

“三进”背景下商务英语课程思政教学模式研究

易新奇

中南林业科技大学涉外学院 湖南 长沙 410000

【摘要】：“三进”工作是深化课程思政的重要举措，是推进外语课程思政建设的重要抓手。本论文以商务英语课程为例，提出挖掘“6S”课程思政教学内容，通过八个项目，实施“三步走”课程思政教学步骤，采用三维课程思政评价体系，实现“三进”育人，思政育人和专业育人在《商务英语》课程教学中的一体化推进。

【关键词】：商务英语；“三进”；课程思政；项目驱动式教学

DOI:10.12417/3041-0630.26.06.022

1 引言

教育部先后出台《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划（2019-2023年）》等文件，要求以习近平新时代中国特色社会主义思想引领高校思想政治理论课（以下简称“思政课”）建设，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑（以下简称“三进”），打牢大学生成长成才的科学思想基础。抓好“三进”，既是高等外语教育改革和人才培养的基础，也是培养“会语言”“通规则”“精领域”的卓越国际化人才，培塑具有深厚的中国传统文化素养和民族自信、通晓和尊重外国文学文化、心怀“国之大者”、担当复兴大任社会主义接班人的重要举措。

作为文科专业学生拓宽国际视野、提升跨文化能力和思辨能力的重要课程之一，商务英语课程应当深度融合课程思政与英语教学，实现能力培养、价值引领与知识传授三者有机统一，落实立德树人根本任务。本论文以商务英语课程为例，将线上线下混合式教学、项目驱动教学与小组合作学习充分整合，发挥商务英语课程的优势和特点，充分挖掘商务英语课程中蕴含的丰富育人资源，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入到商务英语课程思政教学中，深化“三进”引领下的商务英语课程思政育人，培养既有深厚的中国传统文化素养和民族自信、又有国际化视野和国际传播能力的复合型、应用型涉外事务人才。

2 外语课程思政教学研究现状

近年来，相关研究涉及外语课程思政教学的目标、路径、原则和实证研究。孙有中（2020）认为，外语教材可以通过跨文化比较，培养文化自信与人类命运共同体意识；通过价值观思

辨，强化社会主义核心价值观；通过用外语表达中华优秀传统文化，提升人文素养、文化自信和跨文化能力；通过体验式语言学习，提高道德素养。文秋芳（2021）设计了纵向和横向两个维度构成的课程思政理论框架。罗良功（2021）认为外语专业课程思政的根本目标在于立德树人，本质上是一种基于全员、全程和全课程联动的价值教育理念，在实施中要把握好尺度，实现思政教育与专业教育之间的兼容性和协调性。刘正光等（2023）提出主题统领下的二次开发是实现课程思政、思辨能力与语言能力培养三位一体切实可行的实施路径。

作为文科专业的重要课程之一，商务英语课程思政研究也不少。刘重霄，林田（2021）从思政育人、专业育才两个方面，道德人、中国人、现代人、基本能力和专业能力五个维度，搭建了《商务英语》课程思政的理论框架。这一研究成果非常具有借鉴意义。刘瑛（2019）提出将思政元素融入商务英语专业实践教学和创新创业教育，做到理论与实践相结合，落实立德树人的任务，培养能从事国际商务工作的复合型、应用型人才。此外，李欣、冯德正（2021）进行了商务英语专业课混合教学的“课程思政”行动研究。

以上研究为高校外语围绕课程思政育人积累了很多有益的经验，但目前关于“三进”工作背景下的商务英语课程思政教学研究很少。

3 “三进”背景下商务英语课程思政教学目标

本研究基于刘重霄等（2021）的商务英语课程思政理论框架进行延展，从“三进”育人、思政育人、专业育才三个方面，探索“三进”背景下商务英语课程思政育人模式构建。

3.1 “三进”育人

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”工作，全面贯彻党的教育方针，落实立德树

作者简介：易新奇，女，湖南长沙人，硕士，中南林业科技大学涉外学院副教授，研究方向：英语教学。

基金项目：2023年湖南省高校外语思政团队；中南林业科技大学涉外学院重点项目：“三进”背景下商务英语课程思政教学模式研究。

人根本任务，教育学生更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，高举中国特色社会主义伟大旗帜，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

3.2 思政育人

引导学生形成积极向上的世界观、人生观和价值观。具体到《商务英语》课程中，可细化为商业道德（遵纪守法、文明经商、诚信无欺），职业道德（爱岗敬业、职业素养、职业规范、商务礼仪）和社会责任感（环境保护、慈善事业、维护员工权益）。

同时，要提升学生的民族自信、文化自信和中国传统文化素养，培养爱国主义精神。结合《商务英语》课程，要提升对民族企业和民族品牌的自信心与自豪感、维护国家利益。还要引导学生关注时事热点和国际国内经济形势和最新政策，与时俱进，紧跟时代潮流。

3.3 专业育才

《商务英语》课程应注重训练和提升学生在模拟商务环境下进行合作创新的能力。同时，在专业能力方面，要提升学生的商务英语跨文化交际能力、商务运作能力和国际传播能力，培养符合国际市场需求的涉外商务英语人才。

4 商务英语课程思政教学模式

本研究挖掘“6S”《商务英语》课程思政教学内容，通过八个项目驱动教学，主要运用三种教学方法，采用三维课程思政评价体系（6833），实现“三进”育人，思政育人和专业育才在《商务英语》课程教学中的一体化推进。

4.1 “6S”课程思政教学内容挖掘

首先从“商务英语”教学内容入手，在使用商务英语教材的同时，选用《理解当代中国》系列教材中的段落和句子，结合国内外经济生活领域的实例，深入挖掘思政政治教育元素，将爱岗敬业，家国情怀，文化素养和道德修养等思政内容有机融入教学内容，引导学生建立民族自豪感、专业认同感和社会责任感，重点培养学生具有新时代中国青年的6S精神。

①爱国主义精神 the spirit of patriotism

引导学生了解中国企业，支持中国企业和民族品牌“国货”的发展，深知企业责任、社会责任，树立社会主义制度自信，实业报国、科技兴国，引导学生为实现中华民族的伟大复兴而努力，培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人。

②敬业奉献精神 the spirit of dedication

引导学生树立爱岗敬业精神，责任意识，勤奋努力，踏实

肯干，坚守职业道德，德智体美劳全面发展，热爱自己的事业，树立远大理想，勇于砥砺奋斗，担当时代责任，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想。

③勇于探索的创新精神 the spirit of exploration and innovation

引导学生了解新技术、支持国产品牌的发展，深入理解新发展理念；培养实事求是、发现问题、分析问题、解决问题的探索精神和创新能力。

④互利共赢的合作精神 the spirit of collaboration

引导学生树立团队精神、合作共赢；懂得为了共赢妥协让步；通过古今丝绸之路的视频等，理解“一带一路”和人类命运共同体的深刻内涵和意义。

⑤诚信自律契约精神 the spirit of honesty and self-discipline

培养学生遵纪守法、言必信行必果、讲信修睦、诚信无欺，遵守商业道德。

⑥尊重不同文化的文化包容礼让精神 the spirit of cultural inclusiveness

引导学生尊重不同的文化、了解文化交流和互鉴是增进各国友谊维护世界和平的纽带，提升跨文化交际能力和国际化视野，提升民族文化自信、社会主义制度自信等。引导学生了解遵循中西商务接待礼仪、用餐礼仪、电话礼仪、会务礼仪、谈判礼仪等等，在日常生活中仪态大方自然，做优雅务实的国际化人才。

4.2 八个项目实践驱动商务英语课程思政教学

根据教材内容和商务英语课程的要求主要设置八个项目，包括仿真求职面试，商务会议，商务接待，中外礼仪展演，产品发布会/精品拍卖会，商品交易会，模拟贸易谈判，公司业绩报告，商业/公益广告创意拍摄，跳蚤市场/地摊经济，商业合同翻译，英文电邮等等。每位学生一个学期需挑选完成其中的4-8个项目。这些项目有些是可选的，有些是每一位同学必选的项目。在各个项目的教学和实践过程中融入思政元素，将知识应用、能力培养和价值引领紧密融合。学生的问卷结果显示，他们对社会实践和创新创业实践项目非常感兴趣，并认可项目实践增强了团队意识、同学间的情谊、提升信心和勇气以及创新思维和沟通实践能力等。实践证明，身体力行的思政实践后的领悟比思政理论教学更加深刻有效。

4.3 “三步走”的课程思政内容融入模式

将学习过程分解为“知识输入→模拟演练→项目实践”三个阶段进行，针对每个阶段的教学内容提炼思政元素，设计融入模式，有针对性地进行重点引导培养。

(1) 知识输入：通过讲授、讨论、案例分析、视听输入等，讲解各个项目主题的商务知识和语言知识技能。培养学生的专业认同感、民族自豪感、家国情怀和社会主义制度自信，掌握国际商务礼仪知识并内化为自身素养。

(2) 模拟演练：通过课堂分组模拟演练项目主题的讨论、对话和演讲等，学会运用商务知识和语言知识分析问题、解决问题，树立创新意识。

(3) 项目实践：课后分组项目实践和课堂项目成果展演，将商务知识和语言知识运用于项目实践中。学生根据自己的意愿组建2-6人的学习小组，设计组名、组徽、口号、组内成员分工（董事长、部长、总监、经理等）等。小组（团队）合作完成上课下的各项任务和项目设计，设立轮值组长制和捆绑评价制度，提升学生的批判性思维、创新意思、沟通素养和团队合作素养，为未来职场团队协作奠定基础。培养学生英文演讲能力、英文文案写作能力、团队合作精神、探索创新精神、商务运作能力和职业素养。

4.4 三维多元课程思政教学评价体系

商务英语课程思政教学评价要整合到语言知识与技能的评价中。评分从以下三个维度进行，以保障课程思政的成果落到实处：

- (1) 学生的学习过程（出勤、学习时长、学习态度等）；
- (2) 学习成果（反思日志、口头或笔头作业、项目计划书、项目展演等质量及其反映的学生情感态度价值观）；
- (3) 日常实践（日常学习生活中的仪态、行为、价值观，实践中的职业精神）。

参考文献：

- [1] 外研社.推动“三进”工作与国际传播能力建设研修班圆满落幕[eb/ol].(2023-08-25)[2026-02-02].HTTPS://MP.WEIXIN.QQ.COM/S/mP_gIP95-RTvygVU_PxFEG.
- [2] 常俊跃,李辰超.发挥外语专业自身特殊优势,促进思政与专业教育深度融合[J].外语电化教学,2020,(06):17-22.
- [3] 李欣,冯德正.商务英语专业课混合教学的“课程思政”行动研究[J].外国语文,2021,37(02):19-26.
- [4] 刘瑛.课程思政视角下商务英语专业教学改革的研究与实践[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2019,40(11):121-124.
- [5] 刘正光,郭应平,施卓廷.主题统领二次开发实现课程思政、思辨能力与语言能力三位一体培养新目标[J].外语教学,2023,44(04):56-62.
- [6] 罗良功.外语专业课程思政的本、质、量[J].中国外语,2021,18(02):60-64.
- [7] 孙有中.课程思政视角下的高校外语教材设计[J].外语电化教学,2020,(06):46-51.
- [8] 文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021,18(02):47-52.

评价由四方完成：组内成员评价+老师评价+他组评价+其他老师和企业导师评价。

虽然个人评分取决于小组所获得的评分，但是组内可以讨论根据贡献大小和实际情况分配所得分数，如：一个四人组所获得的评分是90分，则该组总分=90*4=360分，组内互评讨论后可以平分，即90每人，也可以有差异得分A=95，B=85等等。

实践证明，学生组内成员互评是非常必要的。因为学生们知道他们各自的分数包含了组员的评价，因此在分组实践过程中必须积极参与，获得组员的认可，这个认可不单决定了一次小组作业分数，同时也决定了他们在以后的小组合作中有没有市场，能否获得更多的邀请，加入一个不错的组，让他们切实了解到树立良好个人形象、个人品牌的重要性。

5 结语

总之，教师应提高自身思政意识，深度挖掘所授课程中的思想政治教育资源，精心选取“三进”相关内容进商务英语教学材料、进课堂设问、进课堂作业、进项目实践、进课后拓展思辨活动，从而进学生的脑里、心里，实现专业课程教学中知识传授与价值引领协同发展。

此外，课堂应以学生为主体，激发学生的课堂参与性和互动性。在“三进”课程思政建设实施过程中，应丰富课堂形式、充实教学内容、增强学生的学习兴趣和学习主动性，如：短视频、讨论辩论、表演等。从而让学生积极参与课程思政建设，有效提高学生思政意识，让思政育人、三进育人取得成效，真正实现实现“三进”育人、思政育人和专业育人在《商务英语》课程教学中的一体化推进。