

苏霍姆林斯基的智慧启迪与成人教育中的实践反思

杨鑫伟

金华教育学院 浙江 金华 321000

【摘要】：苏霍姆林斯基的教育思想，特别是其在《给教师的建议》中阐述的关于学生个性发展、爱心教育及困难生转化的理念，对当代成人教育具有重要的指导意义。本文以高等继续教育脱产班学前教育专业学生为研究对象，系统分析了年轻成人学习者的群体特征与“困难生”形成的多重原因。在此基础上，深入阐释苏霍姆林斯基关于教师责任、教育原则及困难生教育的核心见解，并结合班主任工作实践，提出了以人文关怀、个性化教学、心理支持与激励机制为核心的困难生教育策略。研究表明，苏霍姆林斯基的教育智慧与成人教育实践深度融合，能够有效激发学生的内在潜能，促进其学业进步与人格成长。

【关键词】：苏霍姆林斯基；成人教育；教育策略；实践反思

DOI:10.12417/3041-0630.26.06.021

引言

苏霍姆林斯基作为20世纪苏联著名的教育家，其教育思想深刻、博大精深，尤其是在《给教师的建议》一书中，提出了许多关于教学工作的宝贵经验和指导原则。这些思想跨越了时空界限，对当代教育实践仍具有鲜活的启迪意义。作为一名高等继续教育脱产班的班主任，我在管理和教育“困难生”方面正在积累一些实践经验，也在不断反思和总结苏霍姆林斯基的教育理念与策略，试图在理论的烛照下探寻成人教育中“困难生”转化的可行路径。

本班学生年龄主要集中在19、20岁左右，属于年轻的成人团体。虽然相较于传统大学生，他们已初步具备一定的社会认知与独立生活能力，但由于年龄相对较小，人生阅历还较为有限，心理成熟度尚处于从青春期向成年早期过渡的阶段。正是这一年龄段的学生，充满朝气，具有较强的学习愿望和未来发展憧憬，对自我成长和职业前景抱有积极期待。班级共有学生28人，专业是学前教育。这一专业背景决定了学生未来将从事幼儿教育，其自身的学习习惯、人格素养与教育理念将直接影响到下一代儿童的成长环境，因而对他们的教育管理具有特殊的社会意义。

然而，实际教学管理中发现，学生的学习基础一般，部分学生成绩不理想，甚至存在个别学生成绩悬殊差异较大、基础水平较低的问题。这主要由以下几个原因造成：第一，年龄较轻，学习理论功底薄弱。学生刚从职高毕业，缺乏系统的大学基础训练，学习方法尚未成熟，学习能力相对较弱。第二，学习动机多样但执行力不足。部分学生抱有“应试”心态，将学习视为获取文凭的工具，缺乏持续深入学习的内部动力，面对困难时容易产生畏难情绪。第三，学习习惯不足，自主学习能力欠缺。部分学生尚未形成良好的学习习惯，注意力容易分散，

学习的持久性和自律性较差。这一系列情况给班级管理和教学工作带来了不小的挑战，也坚定了我不断探索有效管理方式、切实帮助“困难生”走出学习困境的决心。

1 苏霍姆林斯基关于教师的基本责任与教育原则

苏霍姆林斯基强调，教师的职责不仅仅是传授知识，更重要的是激发学生的内在潜能，培养他们成为有责任感、具有创造力的个体。这一基本责任要求教师跳出“知识灌输者”的局限，将学生的全面发展作为教育的核心目标，关注其人格成长与能力提升。在教育原则方面，苏霍姆林斯基提出了以爱与尊重为核心的教育伦理，认为“教育的最高伦理基石是爱”，教师应以爱心、耐心、理解为基础，用科学的方法引导学生自主成长。同时，倡导科学与人文相结合的管理策略，要求教育者既要遵循教育规律，运用科学的教学方法与心理学知识分析学生行为，又要融入人文关怀，关注学生的情感需求与个性差异。此外，“教育即自我教育”的原则也尤为重要，教师需引导学生主动反思、自主成长，同时自身也要在实践中持续反思优化教育措施，做到因材施教、追求卓越。

在成人教育脱产班的管理中，思想引领和价值观教育起着核心作用。面对年轻的学员，引导他们树立正确的人生观、价值观，对于塑造健康积极的心态具有重要意义。首先，要帮助学生认识学习不仅仅是为了获取文凭，更是为了提升自身能力、拓展视野、实现人生价值。同时，通过身边榜样的模范事迹和典型案例，激发学生的职业理想 and 责任感，使他们认识到拥有正确的职业价值观将有助于未来的职业发展和个人成长。

2 对“困难生”的教育——苏霍姆林斯基的深刻见解

要认识“困难生”的多样性和个别差异。苏霍姆林斯基指出：“每个学生都是一个独特的个体，带着自身的背景、性格

和经历。”成人继续教育中的“困难生”成因复杂多样，有的是基础薄弱导致学习吃力，有的是因工作生活压力缺乏学习动力，还有的是心理焦虑影响学习状态。我们应摒弃一刀切的教育方法，尊重每个“困难生”的个性差异，通过谈心交流、学情分析等方式深入了解其背后的成因，为后续的帮扶工作打下基础。

苏霍姆林斯基强调：“爱是教育的最高原则。”这种爱不是空洞的情感宣示，而是体现在日常教育行为中的耐心倾听、真诚关注与无条件的积极接纳。在成人继续教育中，“困难生”往往面临更多的心理负担，担心自己跟不上进度、无法完成学业，甚至产生自我否定的情绪，形成“学习失败—自我否定—更加失败”的恶性循环。教师应用爱心、耐心和善意与他们建立良好的信任关系，通过真诚的关心缓解其心理压力。例如，我在工作中坚持与“困难生”进行一对一定期谈话，认真倾听他们的困惑与诉求，用理解和鼓励帮他们重建自信，让他们感受到自己被重视、被接纳。这种情感层面的支持往往比单纯的学习指导更具根本性，因为它触及了学生作为“人”的核心需求——被看见、被理解、被认可。

苏霍姆林斯基注重培养学生的自主学习能力和自我管理的能力，认为真正的教育是让学生学会自我教育。对于“困难生”而言，外在的帮扶只是辅助，内在动力的激发才是关键。教师不应成为学生永远的“拐杖”，而应致力于让学生最终能够独立行走。在我的管理实践中，我尝试引导“困难生”认识到自身的优势与潜力，帮助其树立清晰的学习目标。具体而言，我采用目标激励、任务分解的方法，将大的学习任务拆分成具体可操作的小步骤，让学生在逐步完成任务的过程中积累成就感，进而激发自主学习的动力。这种“小步快走”的策略符合学习心理学的基本原理，能够有效降低学生的畏难情绪，帮助他们在不断的正向反馈中建立起对学习的掌控感。

激励是帮助“困难生”改变态度的重要手段。苏霍姆林斯基认为，“激发学生的兴趣和热情，是教师最重要的任务。”兴趣是最好的老师，而热情则是持续行动的能量来源。在实际工作中，我结合学习激励与心理疏导，设置了多样化的奖励方式，不仅关注学业进步，也认可学生在学习态度、参与度等方面的积极改变。这种多元化的评价体系有助于打破“唯分数论”的单一标准，让不同类型的学生都能找到自己的闪光点和成长空间。同时，我鼓励“困难生”参与集体活动，让他们在互动中融入集体，减少孤独感。针对部分学生的焦虑与挫折感，我会及时给予针对性的心理辅导，帮助他们调整心态，以积极的状态面对学习挑战。通过激励与支持的有机结合，学生逐渐从“要我学”转向“我要学”，学习的内在动力得以真正激活。

3 结合实践，深刻剖析“困难生”的教育策略

在苏霍姆林斯基教育思想的指引下，结合成人教育脱产班的实际管理工作，我逐步探索并形成了一套以学生发展为中心、以个别化支持为特色的“困难生”教育策略。这些策略既是对经典理论的实践检验，也是对实践经验的理性提炼。

3.1 以人文关怀为核心，树立平等尊重的师生关系

成教生有着强烈的被尊重需求。他们虽然在年龄上属于成年人，但在心理上仍处于自我认同建构的关键期，尤其渴望得到他人的认可与尊重。作为班主任，我始终以平等、尊重的态度对待每一位“困难生”，坚决避免任何形式的歧视和偏见。在日常工作中，我坚持逐个与“困难生”谈心，耐心倾听他们的心声，关注他们的心理动态与生活困境。这种一对一的深度交流，不仅是信息收集的途径，更是情感联结的纽带。当学生感受到教师是真心实意地关心他们而非仅仅完成管理任务时，信任便开始建立，教育的影响力也随之产生。实践表明，许多“困难生”在得到充分的倾听与理解后，其消极情绪明显缓解，配合度和积极性显著提升。

3.2 实行个性化教学，关注学生的实际需求

苏霍姆林斯基强调，教师应根据学生的具体情况，采用适合他们的教学方法。这一因材施教的原则在成人教育中尤为重要。针对成人“困难生”基础薄弱、学习能力参差不齐的特点，我在教学管理中推行个性化教学策略，着力完善个性化辅导体系，针对学生的学习情况、兴趣爱好、职业目标等信息，制定个别化学习方案，确保每位学生都能得到因材施教的指导。例如，对于基础薄弱、学习能力较弱的学生，安排学习较擅长的同学进行学习帮扶或一对一指导，帮助他们扫除学习障碍；对于基础较好但求学动力不足的学生，提供职业规划辅导，通过描绘清晰的职业前景激发其学习热情。这种差异化的支持策略，既充分利用了同伴互助的教育资源，也体现了对每个学生独特性的尊重。

3.3 搭建支持平台，强化心理疏导与技能培训

心理健康是促进学生全面发展的重要保障。苏霍姆林斯基虽然没有使用现代心理学的术语，但其教育思想中蕴含着丰富的心理健康教育理念，如对学生内心世界的关注、对积极情感体验的重视等。心理健康的提升不仅能够改善他们的学习状态，还对他们未来的职业发展和生活质量产生深远影响。基于这一认识，我在班级管理搭建了多元化的支持平台：定期开展心理健康讲座，邀请专业心理咨询师为学生讲解压力调节、情绪管理的方法；建立“一对一”帮扶机制，让学习成绩较好的学生与“困难生”结对互助，在学习上答疑解惑，在心理上相互支持。这种结构化的支持体系，使“困难生”不再孤立无援，而是在一个充满支持的集体环境中逐步成长。

3.4 加强交流互动，调动学生的内在动力

苏霍姆林斯基认为，交流是教育的重要手段，通过互动能激发学生的学习兴趣与参与热情。在成人教育中，有效的交流互动不仅发生在师生之间，也发生在生生之间。我在日常工作中注重搭建师生、生生交流平台，定期开展“心灵沙龙”“学习经验分享会”等主题活动，让“困难生”有机会表达自己的思想、分享学习中的感悟与困惑。在这些活动中，学生不仅是信息的接受者，更是意义的建构者和经验的分享者。当他们发现自己的困惑也是他人的困惑、自己的进步也能激励他人时，一种积极的集体氛围便开始形成。这种集体氛围反过来又成为个体成长的强大动力。值得注意的是，交流互动的形式应灵活多样，既包括正式的座谈会，也包括非正式的课后交流，既可以是面对面的对话，也可以是线上的即时沟通。关键在于保持渠道的畅通和态度的真诚，让学生在任何一个需要帮助的时刻都能找到倾诉和求助的出口。

3.5 建立长效跟踪机制，实现动态管理与持续支持

在以上策略的基础上，我还认识到，“困难生”的转化并

非一蹴而就，而是一个需要持续关注和动态调整的长期过程。因此，我在工作中尝试建立“困难生”成长档案，记录每位学生的学习进展、心理状态、参与活动情况以及阶段性成果，定期进行综合分析，评估现有帮扶措施的有效性，并根据学生的变化及时调整策略。这种长效跟踪机制避免了“一阵风”式的运动式帮扶，使支持工作具有了连贯性和针对性。同时，我鼓励学生进行自我记录与自我反思，引导他们学会观察自己的进步、识别自己的困难、制定自己的改进计划。这一过程本身就是自我教育能力培养的重要环节，符合苏霍姆林斯基关于“教育即自我教育”的核心主张。

4 结语

苏霍姆林斯基的《给教师的建议》为我指导教育实践、完善管理策略提供了宝贵的思想武装。特别是在面对“困难生”时，他的爱心、耐心、科学的教育方法让我深受启发。在高等继续教育脱产班的实际工作中，我坚信每个“困难生”都拥有成长的潜力，只要用科学的管理、真诚的关怀和恰当的激励去引导，必能帮助他们实现突破与飞跃。

参考文献：

- [1] 苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].北京:人民教育出版社,2008.
- [2] 穆奎,王芝英,罗树方,等.成人教育脱产学生现状及其工作针对性的探索[J].继续教育研究,2014(1):57-59.
- [3] 何仲坚.成教脱产学生特点分析及教育管理对策[J].继续教育研究,2015(3):69-70.
- [4] 苏德胜.普通高校脱产成教学生的教育管理分析及对策[J].科教文汇(旬刊),2017(7):38-39.