

# 高校“一站式”学生社区就业育人的模式重构与实践创新

## ——基于重庆交通大学河海学院“一站式”学生社区建设的实践

段庆庆 刘春玲

重庆交通大学 重庆 400074

**【摘要】**：本研究以高校“一站式”学生社区建设为背景，基于重庆交通大学河海学院的实践探索，采用案例研究方法，系统考察了“三室合一”协同育人模式在就业服务中的创新应用。研究通过整合党员服务室、心理服务室和就业服务室三大功能载体，构建了“党建引领、心理赋能、就业护航”的协同育人机制，并依托“百川归海”生涯指导、“双百”能力提升行动以及成长沙龙、团体辅导等实践路径，实现了就业指导、心理疏导与能力培养的有机融合。该模式有效破解了传统就业服务碎片化问题，提升了育人资源的协同效能，为高校优化“一站式”学生社区就业育人功能提供了实践参考。

**【关键词】**：“一站式”学生社区；就业服务；三室合一；协同育人

DOI:10.12417/3041-0630.26.06.017

近年来，在高校“一站式”学生社区建设的政策导向与育人需求驱动下，重庆交通大学河海学院以学生主要居住的园区为核心实践阵地，持续加大资源投入与建设力度，系统构建“河海先锋”党员服务室、“河海心知”心理服务室、“河海新职”就业服务室三大功能载体，创新采用“三室合一”协同联动模式，整合党建服务、心理健康教育、职业发展指导等多元育人资源，聚力打造定位清晰、功能完善、特色鲜明的“一站式”学生社区育人平台。依托三大服务室的阵地优势，以就业服务功能发挥为基础，联动发挥党员服务室的先锋引领作用推动就业工作开展，借助心理健康服务室的心理支撑功能破解就业心理堵点，形成“党建引领、心理赋能、就业护航”的协同育人闭环，为学生实现高质量充分就业提供全方位、多层次的支撑保障，进一步完善“一站式”学生社区育人体系。<sup>[1]</sup>

### 1 “百川归海”系列职业生涯规划与就业指导机制：以路径引领赋能职业成长的实践探索

作为“百川归海”系统性生涯指导体系的核心组成部分，学院充分发挥学生社区功能型党支部的引领作用，聚焦非毕业年级学生职业认知提升与生涯规划能力培育的核心需求，构建了“前浪后浪”“勇往‘职’前”“‘职’引未来”“家校联动”及“教学联动”五大特色就业指导活动模块，融合榜样引领、实践赋能、行业支撑、家校协同与教学联动等多元育人路径，形成全方位、多层次、立体化的就业指导实践体系，推动社区育人、生涯教育与专业教学深度融合。

“前浪后浪”模块以榜样示范为核心抓手，构建“前辈引领+同辈分享”双向指导模式，实现低年级学生全覆盖。每年5月，学院精准邀请优秀校友代表，打造“就业典型·榜样引领”

系列宣传报道，通过挖掘校友职业成长中的鲜活案例，系统展现不同职业赛道的发展轨迹与成长经验，以榜样示范效应破解在校大学生求职迷茫、职业认知模糊等问题，引导其树立正确的职业观与发展观。每年6月，聚焦应届优秀毕业生群体，举办“升学就业·经验直通车”分享交流会，创新采用“同辈说真话”的交流形式，打破低年级学生与应届毕业生间的信息壁垒，让低年级学生获取可复制、可借鉴的升学就业实战经验，实现榜样力量与学生成长需求的精准对接。

勇往“职”前模块以实践赋能为核心导向，依托职场模拟招聘大赛搭建实践育人平台，覆盖全体本科生与研究生，实现不同学历层次学生的全面覆盖。学院建立“比赛选拔—精准指导—能力提升—赛事推送”闭环培养机制，对大赛胜出选手开展针对性指导与系统化培养，助力其参与更高级别赛事，以赛事竞技倒逼学生提升求职技能与综合素养，破解实践能力不足、求职经验欠缺等痛点。近三年，该模块实践成效显著，学院在校级职场模拟招聘大赛中连续斩获一等奖、优秀指导老师奖及优秀组织奖，在重庆市大学生模拟求职招聘大赛中荣获一等奖，切实实现“以赛促学、以赛促练、以赛促就业”的实践目标，有效提升学生求职竞争力与实战能力，为其后续职场发展奠定坚实基础。

“职”引未来模块以行业赋能为核心支撑，创新构建“校企协同”就业指导模式，打破高校与行业企业的育人壁垒。学院特聘中交三航局、中交四航局、北京太和睿信企业管理顾问有限公司、重庆市水利投资（集团）有限公司等多家行业骨干企业与专业机构的人力资源管理人员，担任学生职业发展与就业指导导师，搭建高校与行业企业常态化沟通桥梁，实现行业

需求与高校育人工作同频共振。依托导师资源,学院累计举办职业生涯规划专题讲座20余场,内容涵盖行业发展趋势、职业能力要求、求职技巧指导等,帮助学生精准把握行业需求、明确定位职业方向、提升就业核心竞争力,活动覆盖大部分在校学生,为学生职业发展提供专业化、精准化指导支撑,推动生涯教育与行业需求深度衔接。

家校联动模块以协同育人为核心理念,搭建“家校协同”就业指导沟通平台,破解高校就业指导中家校脱节的难题。学院定期举办“家校沟通,共育未来”线上交流会,聚焦家长关注的学生就业问题,搭建学院与家长的高效沟通渠道,通过广泛交流、协同协商,共同分析学生就业中“不就业、怕就业、慢就业”等中梗阻问题,凝聚家校育人合力,形成“学院主导、家长参与、学生主体”的就业指导协同机制。每次线上交流会均吸引全国各地学生家长参与,有效打通家校协同育人“最后一公里”,引导家长树立科学就业观,主动参与学生职业规划指导,为学生顺利就业、高质量就业营造良好的家校协同环境。

教学联动模块以专业赋能为核心导向,立足专业教学与生涯教育深度融合,构建“专业认同—目标锚定—行动强化”全周期学生成长支持体系。学院依托特色学术与文化品牌活动,每学期邀请博士、教授开展专业认知教育讲座,系统讲解专业发展前景、行业应用场景及职业发展路径,厚植学生专业情怀与职业信念,破解专业认知模糊、职业定位不清等问题。<sup>[2]</sup>同时,联动院领导、专业教师举办多层次师生座谈会,年均开展20余场次,聚焦学生学业规划与职业发展中的重点、难点问题,开展靶向性指导,推动专业教学与生涯指导同频发力,引导学生将学业发展与职业规划有机结合,实现“以教促育、以育促职”,完善“百川归海”生涯指导体系的育人闭环。

## 2 “双百”行动:提升就业竞争力的实践路径与创新探索

在高校毕业生就业形势日趋复杂、就业需求多元化升级的新形势下,河海学院紧扣毕业生高质量充分就业的核心目标,以“一站式”学生社区为核心育人基地,创新推出“百个就业协同发展学生团队”与“百名协同就业学生干部”联动推进的“双百”行动,构建起“师生联动、协同共促、全员参与”的就业工作新格局,成为学院探索新形势下毕业生就业工作创新的重要实践载体,目前该行动已稳步推进至第四届,形成了具有鲜明特色、可复制推广的就业育人实践模式。

“双百”行动的核心逻辑是依托“一站式”学生社区的阵地优势,以组织创新激活就业育人内生动力,通过“双百”联动实现就业资源的精准整合与就业服务的全覆盖。其中,“百个就业协同发展学生团队”以毕业生群体为主体,按专业、就业方向分类组建,打破班级、年级界限,实现不同专业、不同

就业需求学生的精准聚合,团队内部形成“互助共进、资源共享、经验互通”的良好氛围,有效破解了毕业生就业过程中“单打独斗”的困境,让学生在互助交流中提升就业认知与求职能力。“百名协同就业学生干部”作为行动的核心骨干力量,坚持以应届毕业生中的党员为“领头羊”,严格筛选政治素养高、就业意愿强、沟通能力突出、责任心强的毕业生担任,既承担着自身早就业、积极就业的示范引领责任,树立就业标杆,又主动承担起帮扶团队同学的职责,形成“党员引领、骨干带动、全员参与”的就业帮扶机制。

在实践推进过程中,“百名协同就业学生干部”充分发挥桥梁纽带作用,搭建起学院与毕业生之间的高效沟通渠道,一方面精准传达学院就业政策、招聘信息、求职指导等相关信息,确保就业信息直达每一位毕业生;另一方面深入了解团队内同学的就业意向、求职困惑与现实需求,针对性开展求职指导、简历修改、面试模拟、岗位推荐等个性化帮扶,带动团队同学树立积极的就业心态,提升求职竞争力,形成“一人就业、带动一片”的良性循环。同时,学院以“双百”行动为抓手,进一步强化学生党支部的引领作用,将党建工作与就业工作深度融合,引导党员学生在就业工作中发挥先锋模范作用,推动就业帮扶与思想政治教育有机结合,引导毕业生树立正确的就业观、择业观,主动投身国家重点行业、关键领域就业,实现个人发展与国家需求的同频共振。

作为河海学院推动毕业生高质量充分就业的创新举措,“双百”行动不仅丰富了“百川归海”生涯指导体系的实践内涵,更构建了“学院引导、学生主体、协同共进”的就业育人新模式,有效破解了新形势下毕业生就业指导针对性不足、帮扶覆盖面有限、学生就业主动性不强等难题。经过四届的实践完善,“双百”行动已形成成熟的运行机制与实践路径,在提升毕业生就业竞争力、促进毕业生充分就业、优化就业质量等方面取得了显著成效,进一步强化了“一站式”学生社区的就业育人功能。<sup>[3]</sup>

## 3 成长沙龙与团体辅导:以心理赋能疏通就业堵点的实践探索

在毕业生就业攻坚关键阶段,待就业学生易因求职压力、挫折体验、目标模糊等因素产生焦虑、畏难、自卑等心理问题,此类心理问题已成为制约学生顺利就业、高质量就业的重要堵点。基于此,河海学院学生社区功能型党支部立足“一站式”学生社区育人阵地,以党建引领心理健康服务与就业指导深度融合,创新开展成长沙龙与团体辅导专项活动,聚焦待就业学生心理困境纾解,助力学生重塑积极就业观、提升心理调适能力,打造了具有鲜明支部特色的就业帮扶服务项目。

成长沙龙作为专项心理健康服务的核心载体,以“心理疏导+经验传递+互动体验”为核心逻辑,构建了多维度、沉浸式

的心理赋能与就业帮扶模式,精准对接待就业学生的心理需求与求职诉求。活动设置读书分享、绘画疗愈、“悦心”交流三大核心环节,形成“认知引导—情绪释放—经验赋能”的闭环帮扶体系。在读书分享环节,党员与就业帮扶对象精准结对,组建专项读书小组,精选聚焦心理调适、职业成长、挫折应对等主题的书籍,通过共同阅读、交流研讨、心得分享等形式,引导待就业学生在书籍中汲取力量,学习科学的心理调适方法,寻找摆脱就业心理困境的思路与答案,实现认知层面的自我提升与观念重塑。在绘画疗愈环节,创新引入“涂色疗法”这一心理干预手段,为就业压力较大的学生提供安全、自由的情绪释放空间,通过色彩表达与艺术创作,帮助学生舒缓求职过程中积累的焦虑、烦躁等负面情绪,缓解心理压力,实现身心状态的自我调节,为后续求职过程奠定良好的心理基础。在“悦心”交流环节,由已实现积极就业的党员作为分享主体,结合自身求职心路历程、挫折经历与成功经验,以真实案例传递求职信心与方法技巧,同时主动引导待就业学生敞开心扉,充分表达求职过程中的疑难困惑、心理顾虑与现实诉求。党员们结合自身经验针对性答疑解惑,不仅为待就业学生提供可复制、可借鉴的求职“窍门”,更注重情感疏导与信心激励,帮助学生破除心理壁垒、提升求职自信心,增强自身心理调适能力与求职主动性,有效破解待就业学生“不敢就业、畏惧挫折”的心理堵点。

团体辅导作为成长沙龙的重要补充,以“朋辈互动+游戏体验+心理赋能”为核心模式,由专业心理辅导老师精心设计活动环节,组织党员与待就业学生分组组建团队,通过充满激情与温情的团队比拼,实现心理疏导、能力提升与团队凝聚的多重目标。活动共设置六个层层递进的核心环节,各环节紧密

围绕待就业学生的心理需求与就业能力提升目标展开,形成系统性的心理赋能体系。自我展示环节以优点分享为核心,鼓励团队成员大胆表达自身优势与特长,帮助待就业学生挖掘自身闪光点,树立自我认同,破解自卑心理;互动互助环节通过互动协作任务,引导学生主动向优秀朋辈寻求帮助与指导,打破人际隔阂,培养学生的求助意识与协作能力,破解“单打独斗”的求职困境;抗击压力环节以紧张刺激的团队游戏为载体,让学生在协作完成任务的过程中体验团队合作的乐趣与力量,增强团队凝聚力,同时缓解求职压力,实现情绪释放;交流交心环节通过简单的肢体互动,进一步打破人际壁垒,让学生在接纳他人与被他人接纳的过程中获得情感支持与心理温暖,重塑安全感与归属感;“攻坚克难”环节通过设置模拟求职挫折场景,引导学生共同面对、协同解决,帮助学生提升抗挫折能力与问题解决能力,增强应对求职困境的心理韧性;最后的“同心向未来”环节,以集体宣誓、愿景分享等形式,鼓励学生正视求职挫折、勇敢面对未来,树立积极进取的就业心态,凝聚求职奋进的力量。

综上所述,本研究基于重庆交通大学河海学院“一站式”学生社区建设的实践探索,以“三室合一”协同育人模式为框架,系统构建了“百川归海”生涯指导体系、“双百”能力提升行动及心理赋能三大实践路径,形成了“党建引领—心理赋能—就业护航”的协同育人闭环。这一模式创新不仅有效破解了传统就业指导中资源分散、服务碎片化等现实困境,更通过功能整合与机制优化,实现了就业育人、心理育人与党建育人的深度融合,为高校“一站式”学生社区育人功能的拓展与优化提供了实践案例。

## 参考文献:

- [1] 尹瑾,刘慧,刘菲,等. “一站式”学生社区就业育人工作实践路径与创新[J].兰州工业学院学报,2025,32(02):133-136.
- [2] 董思遥,张哲.优化“一站式”学生社区就业功能[N].山西日报,2025-06-10(011).
- [3] 柳佳柱.高校“一站式”学生社区就业教育模式探索[J].长沙大学学报,2024,38(03):108-112.