

农科高职学生心理健康监测指标体系构建研究

易高明

德阳农业科技职业学院 四川 德阳 618000

【摘要】：目前职业教育高质量发展和教育数字化战略全面推进，立德树人根本任务对学生心理素质提出更高的要求。本研究以积极心理学、生态系统理论和心理健康监测标准化理论为基础，符合高职教育规律以及农业专业人才培养的需要，采用文献研究法、问卷调查法、访谈法等研究方法，构建了适合于农业类高职院校的大学生心理健康监测指标体系，了解农科高职学生心理健康状况及主要需求，为以后分层分类、家校社合作心理健康促进工作提供科学依据，建立可持续发展的机制来促进农科高职学生身心健康，为乡村振兴提供高素质技术技能人才。

【关键词】：农科高职；学生心理健康；监测指标体系；构建研究

DOI:10.12417/3041-0630.26.06.014

1 引言

农业类高职院校是培育乡村振兴急需技术技能人才的重要阵地，学生的专业特点是显而易见的，专业实训环节多、户外作业强度大、就业方向主要指向乡村基层，这些特点使农科高职学生在成长过程中遇到更复杂的心理问题，学业压力、职业焦虑、人际适应难、实训心理不相称等更加明显。因此建立契合农科高职特色的心理健康监测指标体系，就成为破解当前工作困局、提高心理健康教育质量的重要途径。

2 农科高职学生心理健康现状及监测存在的问题

2.1 农科高职学生心理健康现状

由于农科专业实训环节多、实操要求高，部分学生因为实训技能掌握不熟练、理论与实践脱节而产生较强的学习压力，在职业发展上，受传统观念的影响，部分学生对乡村就业有认知偏差，担心就业环境艰苦、发展空间小，产生职业焦虑，心理弹性水平普遍低于常模，在人际适应上，部分学生来自农村，性格内向，再加上实训分组、户外作业等场景的特点，容易产生人际沟通不畅、适应困难等问题，在实训心理上，部分学生面对户外实训的艰苦环境、实训挫折时，会产生的畏难情绪、挫败感，实训心理适配不良问题突出。

2.2 当前心理健康监测存在的问题

第一，监测项目繁多。目前大多数农科高职院校的心理健康监测主要是新生心理普查，监测的内容大多集中在抑郁、焦虑等消极心理症状上，缺少对农科学生专业相关心理特征的监测，即实训心理适应、职业认同感、乡村就业心理准备等，不能很好地反映学生心理健康情况。第二，缺少多种监测手段。监测工作主要依靠纸质问卷或者线上单一测评工具，缺少数智化监测手段的运用，不能实现对学生生态心理状态的动态跟

踪以及及时预警，监测的及时性、精准性不高。三是缺少监测体系。缺乏统一的监测标准以及规范的操作程序，监测数据零散地分布在各个部门中，没有达成数据共享与整合分析的目的，使得监测成果无法很好地为干预工作给予支持。四是干预和监测相脱离。监测结果没有及时地转化为干预行动，干预手段缺乏个性化的定制，不能依照农科学生专业属性及心理特点展开有针对性的干预，不能有效地帮助学生解决问题。

2.3 农科高职学生心理健康监测指标体系构建

根据农科高职学生的特点以及研究的理论基础，构建出监测指标体系有四个原则。第一，专业性原则，指标设置要与农科专业特色紧密结合，重视实训心理、职业发展的专业特有心理特征，突出农科高职办学定位；第二，全面性原则，包含个体心理特征、专业相关心理、职业发展心理、社会适应心理等各个方面，兼顾消极心理状态和积极心理品质；第三，科学性原则，指标定义清楚、可以测量，参照标准化监测规范来保证监测结果的可信度和有效性；第四，可操作性原则，指标设置简单明了，监测方法方便可行，可以借助数智化手段展开动态监测，符合农科高职院校的工作实际开展情况。

表1 指标体系构建内容

一级指标	二级指标	三级指标	指标说明
基础心理状态指标	情绪状态	积极情绪频率	监测学生积极情绪出现的频次，反映学生情绪积极程度
		消极情绪调节能力	监测学生对抑郁、焦虑等消极情绪的调节与疏导能力
		情绪稳定性	监测学生情绪波动情况，判断情绪是否处于稳定状态

课题项目:本文为“2026年德阳农业科技职业学院校级科研项目:高职院校学生心理健康监测与促进研究的研究成果。”

专业相关心理指标	认知状态	自我认知准确性	监测学生对自身能力、性格、优缺点的认知符合程度
		挫折承受能力	监测学生面对学业、实训等挫折时的心理承受与应对能力
		思维灵活性	监测学生面对问题时的思维变通与解决问题的灵活程度
	个性特质	性格开朗度	监测学生性格外向、开朗的程度，反映人际互动的基础状态
		责任心	监测学生对学业、实训、集体事务的责任意识与担当程度
		坚韧度	监测学生面对困难、压力时的坚持能力与心理韧性
	实训心理适配	实训压力应对	监测学生面对农科户外实训、高强度实操的压力应对能力
		实训兴趣	监测学生对农科专业实训的兴趣浓厚程度与参与积极性
		实训挫折承受能力	监测学生面对实训操作失误、实训失败等挫折的心理承受能力
学业心理	学业压力感知	监测学生对农科学业难度、学习任务量的压力感知程度	
	理论与实践融合能力	监测学生将农科理论知识与实训实操结合的能力及心理状态	
	学习动力	监测学生学习农科专业知识、提升专业技能的内在动力	
专业认同感	专业选择满意度	监测学生对自身选择农科专业的满意程度	
	专业前景认知	监测学生对农科专业发展前景、就业潜力的认知情况	
	专业学习投入度	监测学生在农科专业学习、实训中的投入程度与专注度	
职业发展心理指标	职业焦虑	就业压力感知	监测学生对农科专业就业竞争、就业难度的压力感知
		乡村就业顾虑	监测学生对乡村就业环境、工作条件的顾虑与担忧程度
		职业竞争焦虑	监测学生面对职业竞争时的焦虑情绪与心理状态
	职业规划	职业目标清晰度	监测学生对自身农科相关职业发展目标的明确程度
		乡村就业准备	监测学生为从事乡村相关职业所做的心理与能力准备情况
		职业能力信心	监测学生对自身农科专业技能、职业素养的信心程度
职业价值观	职业奉献意识	监测学生对职业奉献、服务社会的意识与意愿	
	乡村服务意愿	监测学生毕业后服务乡村、投身乡村振兴的意愿强度	

社会适应心理指标	职业发展期望	职业发展期望	监测学生对自身农科相关职业发展层次、提升空间的期望	
		人际适应	人际沟通能力	监测学生与同学、老师、实训指导人员的沟通表达能力
			同学相处融洽度	监测学生与同学、实训小组成员的相处和谐程度
	师生关系和谐度		监测学生与任课教师、实训导师的关系和谐程度	
	环境适应	校园环境适应	监测学生对农科高职院校校园生活、学习环境的适应程度	
		实训环境适应	监测学生对农科户外、实验室等实训环境的适应程度	
		乡村就业环境预期适应	监测学生对乡村就业环境的预期适应心理与准备情况	
	支持系统感知	家庭支持感知	监测学生对家庭在学业、职业选择上的支持感知程度	
		学校心理支持感知	监测学生对学校心理健康教育、心理辅导服务的感知程度	
		社会支持感知	监测学生对社会层面农科人才政策、就业支持的感知程度	

(注：续表1)

2.4 监测指标的测量与应用

结合心理健康监测标准化要求，针对各三级指标，选取经过验证的标准化测量工具，结合农科高职学生特点进行适当调整，确保测量的科学性和针对性。同时，融合数智化监测手段，搭建心理健康大数据智能防控预警平台，整合学生心理测评数据、实训表现数据、日常行为数据等，实现对学生心理状态的实时监测和动态跟踪，建立个性化电子心理档案，根据监测结果对学生进行分层分类管理。

监测结果主要应用摸清农科高职学生心理健康现状与核心需求，为心理健康教育工作的开展提供数据支撑。

3 结论

研究表明，农科高职学生心理健康状况受自身心理特征、专业学习、职业发展、社会环境等多方面因素影响，呈现出鲜明的专业特殊性，实训心理适配、职业焦虑、人际适应等问题较为突出。构建贴合农科高职特色的心理健康监测指标体系，能够全面、精准掌握学生心理健康状态，为心理健康干预和促进工作提供科学指引，助力提升农科高职学生心理健康教育质量。

参考文献：

[1] 吴文杰,宋婉静.高职学生就业心理现状调查与对策构建[J].漯河职业技术学院学报,2026,25(02):33-35.
 [2] 柏振林.高职学生管理中的心理健康引导机制构建[J].公关世界,2026,(04):94-96.
 [3] 杨晨宇.心理育人视域下高职学生核心心理品质培育探析[J].科教导刊,2026,(03):110-112.