

职业院校学生管理工作的创新思考

王学奎

黑龙江能源职业学院 黑龙江 双鸭山 155100

【摘要】：新时代职业教育高质量发展背景下，学生管理工作既是校园稳定的重要保障，也是立德树人、培育技术技能人才的关键环节。当前，职业院校学生群体呈现出思想多元、个性鲜明、需求多样等特点，传统管理模式已难以完全适应新形势下的育人要求。面对社会发展、产业升级与教育改革的三重挑战，本文将立足职业院校学生实际，结合教育管理实践，探索更加科学、精细、人性化的学生管理路径，以期提升育人质量，促进学生全面发展。

【关键词】：职业院校；学生；管理工作；创新

DOI:10.12417/3041-0630.26.06.013

引言

职业院校需要结合当前的市场发展要求，转变自己的教育管理方式，着眼于学生的能力发展进行管理育人，可以提升管理的效果。结合时代变化趋势，引入先进工具进行管理，充分发挥新媒体和大数据技术的优势，促进学生实践能力和理论知识水平的发展和进步。

1 职业院校学生管理工作创新概述

新时代职业教育改革背景下，学生管理工作创新是落实立德树人根本任务、培育高素质技术技能人才的关键举措。以党建为引领，筑牢学生管理思想根基，通过建强学生党团组织、搭建三级党建网格，发挥基层党组织战斗堡垒作用和学生党员先锋模范作用，将党建工作与学生管理深度融合，实现党建领航育人实效。立足思政铸魂核心，秉持大思政观重构管理体系，把社会主义核心价值观、工匠精神、劳模精神融入日常管理，依托“一站式”学生社区、网络思政平台等载体，构建全方位思政育人生态圈。同时，结合职业院校学生特点，创新“网格化+数字化”管理模式，完善全员、全过程、全方位育人机制，破解传统管理瓶颈，兼顾规范管理与人文关怀，推动学生管理从“经验型”向“精准型”转变，助力学生坚定理想信念、锤炼专业技能，成长为思政过硬、技艺精湛的新时代技术技能人才。

2 职业院校学生管理工作的创新意义

2.1 强化党建引领，筑牢思政根基

职业院校学生管理创新始终需以党建为核心，将党建工作与学生管理深度融合，通过建强学生党团组织、搭建党建育人平台，发挥基层党组织战斗堡垒作用和学生党员先锋模范作用

用，把思政教育融入日常管理的各环节、各场景。同时，打破传统思政教育与管理脱节的壁垒，以创新载体传递红色基因，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，切实落实思政铸魂育人要求，培养拥护党的领导、坚守职业初心的技术技能人才。

2.2 适配职业教育特色，破解传统管理瓶颈

职业院校学生具有鲜明的群体特点，动手能力强、个性鲜明但自律性参差不齐，传统“一刀切”的管理模式难以满足学生个性化发展需求。通过创新“网格化+数字化”管理模式、完善个性化管理机制，兼顾规范管理与人文关怀，既破解了传统管理中效率低下、针对性不足的难题，又贴合职业院校“产教融合、校企合作”的办学特色，实现管理服务与学生成长、专业培养同频共振。

2.3 培育工匠精神，提升学生综合素养

职业教育的核心是培育“思政过硬、技艺精湛”的新时代技术技能人才，学生管理创新始终围绕这一核心，将工匠精神、劳模精神融入日常管理和行为规范养成。通过创新育人载体，搭建技能竞赛、志愿服务、社会实践等平台，可引导学生在规范管理中锤炼品格、在实践锻炼中提升技能，既培养学生的职业素养和敬业精神，又助力学生提升综合能力，为未来就业创业奠定坚实基础。

2.4 推动院校高质量发展，赋能职业教育提质的内在动力

学生管理工作的质量直接关系到院校的办学声誉和人才培养质量，是院校内涵建设的重要组成部分。通过创新学生管理机制，完善全员、全过程、全方位育人体系，能够优化院校育人环境，提升管理效能，增强院校的凝聚力和竞争力。同时，

个人简介：王学奎；1985年出生，男，汉族，山东平原人，硕士研究生，副教授

本文系黑龙江省职业教育学会2024年度职业教育课题研究成果：“职业院校将学生心理健康教育贯穿德育思政工作全过程研究”（课题编号HJZJG2025410）研究成果。

管理创新过程中积累的经验和做法,也能为职业教育领域学生管理工作提供可借鉴的思路,推动职业教育整体高质量发展。

3 职业院校学生管理工作创新的难点分析

3.1 党建与管理融合不深

学生管理创新需以党建为引领、思政为核心,这是职业院校育人工作的根本方向。有些职业院校存在党建与学生管理脱节的问题,未能将党建引领贯穿管理创新的全过程,思政教育与日常管理衔接不够紧密,缺乏系统完善的融合机制,从而导致党建引领作用难以充分发挥,思政铸魂的核心要求未能有效融入管理各环节、各场景,无法实现思想引导与管理服务的同频共振,成为制约学生管理创新的思想层面核心难点。

3.2 管理理念滞后固化

传统学生管理理念多以“约束管控”为核心,忽视了职业院校学生的成长规律与群体特质,难以适应新时代职业教育育人要求。一些学生管理人员仍沿用传统管理思维,缺乏主动创新的意识和能力,对现代化、人性化的管理理念接受度不高,难以突破固有管理模式的束缚。这种理念上的滞后,导致学生管理创新流于表面,无法真正贴合职业教育的办学特色,也难以满足学生个性化发展的实际需求。

3.3 管理体系不够完善

学生管理创新离不开完善的体系支撑和多方协同发力,而当前部分职业院校的学生管理体系存在明显短板。院校内部各部门之间、师生之间的协同联动不足,未能形成全员、全过程、全方位的育人合力,管理职责划分不够清晰,资源整合能力薄弱。同时,缺乏科学完善的考核评价机制,导致学生管理工作推进乏力,难以形成长效发展机制,直接影响了创新工作的持续性和实际成效。

3.4 管理队伍素养不均

学生管理队伍是管理创新工作的实施主体,其专业素养和创新能力直接决定了创新工作的成效。当前,部分职业院校的学生管理人员缺乏系统的专业培训,对职业教育政策、现代化学生管理方法的掌握不够扎实,创新思维和实践操作能力不足。此外,管理队伍结构不合理、激励机制不完善,难以充分调动管理人员的创新积极性,导致学生管理创新缺乏有力的人才支撑,难以实现突破性发展。

4 职业院校学生管理工作创新的有效策略

4.1 坚守思政引领,搭建“大思政”育人体系

职业院校学生管理工作需将立德树人作为根本使命,打破思想政治教育与日常管理之间的隔阂,把思政教育贯穿于学生管理的全过程、各方面。职业院校学生管理工作创新的过程中,

需摒弃单一的理论灌输模式,立足职业教育的自身特色,将思政元素有机融入专业学习、技能锤炼、社会实践等各类场景,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观以及职业观。创新思政教育的呈现载体,依托线上融媒体平台与线下主题活动,打造兼具思想性与职业性的育人场景,推动思政教育从“课堂之内”延伸到“日常之中”,让学生从“被动接受”转变为“主动参与”。与此同时,构建“全员育人、全程育人、全方位育人”的协同机制,明确管理人员、授课教师、辅导员的思政育人职责,凝聚上下联动、左右协同的思政管理合力,让价值引领渗透到学生成长的每一个细节,助力学生成长为有理想、懂技术、守纪律、有担当的新时代技能从业者。

4.2 依托数智赋能,搭建智慧管理体系

职业院校学生管理工作的创新,需顺应数字化时代的发展潮流,打破校内各部门之间的信息壁垒,整合学生学籍、出勤情况、学业表现、心理状态、消费习惯等多维度数据,构建一体化的智慧学生管理平台,实现学生各类事务“一网通办、一屏统管”的高效目标。同时,借助大数据分析技术,构建动态更新的学生数字画像,精准研判学生在学业提升、心理调适、日常生活等方面的需求及潜在风险,为开展个性化管理、提供精准化服务提供坚实的数据支撑。另外,还需创新管理服务形式,推行线上请假、云端报到、离校手续“一站式”办理等便捷服务,减少学生办事的时间成本与流程成本,提升管理服务的整体效率。在搭建线上沟通交流平台的基础上,畅通学生诉求表达的渠道,实现管理服务“全天候响应、零时差对接”。通过数智技术的赋能,推动学生管理工作从“经验判断”向“数据驱动”转变,从“粗放管理”向“精准施策”转变,让管理工作更具针对性与实效性,更好地契合学生的成长发展需求。

4.3 聚焦个性发展,践行“人人皆可成才”的育人理念

职业院校学生的个体差异较为明显,既有强烈升学意愿的学生,也有侧重技能提升、准备步入职场,还有部分存在学业困难、心理困扰的学生,单一化的管理模式难以兼顾不同学生的发展需求。基于“长板理论”,创新推行分层分类管理模式,结合学生的职业规划、学业基础、兴趣特长等核心要素,划分不同的培养类别与发展层次,制定差异化的管理方案与培养路径。针对升学导向的学生,重点开展学业辅导与升学指导工作,搭建专业化的学业提升平台;针对就业导向的学生,强化技能训练与职业素养培育,对接企业岗位需求开展针对性的实践指导;针对特殊学生群体,建立“一对一”精准帮扶机制,精准对接需求、破解成长难题。同时,要推行弹性课程体系与个性化修读模式,鼓励学生发挥自身特长、发展个性优势,实现“专业筑基+个性发展”的双轨培养,让每一位学生都能找到适合自身的成长路径,真正实现“人人尽展其才”的育人目标。

4.4 深化产教融合，推进校企协同管理

产教融合、工学结合是职业教育的核心要义，学生管理工作应主动对接产业发展需求，打破校园管理的局限，构建校企协同育人、协同管理的全新格局。在推动企业深度参与学生管理的全过程基础上，邀请企业技术骨干、行业专家担任校外指导教师，与校内导师协同开展学生管理与指导工作，将企业的管理制度、职业规范、岗位标准融入日常管理之中，帮助学生提前适应企业的工作节奏与职业环境。通过创新实践管理模式，将学生实训、顶岗实习纳入规范化管理范畴，建立校企共建的实践管理机制，明确学校与企业各自的管理职责，加强对学生实习期间的跟踪管理与安全保障，确保实践教学工作有序推进。同时，依托校企合作资源，搭建技能竞赛、创新创业等实践平台，引导学生将专业知识转化为职业技能，实现学生管理工作与企业需求、岗位标准的深度衔接，切实提升学生的就业竞争力。

4.5 强化队伍建设，打造专业化管理团队

学生管理工作的质量高低，关键取决于管理队伍的专业素养与业务能力。职业院校应创新管理队伍培养模式，构建“选拔—培养—赋能—激励”的全链条培育机制，打造一支政治过硬、业务精湛、作风优良、充满活力的专业化学生管理队伍。相关部门需优化管理队伍结构，明确辅导员、班主任、成长导师等不同岗位的职责定位，推动管理队伍向专业化、职业化方向发展。并加强队伍培训赋能，建立“岗前培训—日常学习—专项提升—外出研修”全覆盖的培训体系，通过专题讲座、经验交流、外出研修等多种形式，提升管理队伍的政治素养、业务工作能力与创新思维能力，重点强化其数字化管理能力、心理辅导能力与职业指导能力。同时，建立科学完善的考核评

价与激励机制，将学生管理成效、学生满意度等核心指标纳入考核范围，充分激发管理队伍的工作积极性与主动性，让管理队伍真正成为学生成长路上的引路人与守护者。

4.6 健全协同机制，凝聚家校社育人合力

学生的健康成长离不开学校、家庭、社会的协同发力，职业院校学生管理工作应打破校园壁垒，构建“学校主导、家庭配合、社会支持”的协同育人管理体系。职业院校学生管理工作的创新，需完成家校沟通模式的创新，依托智慧管理平台、云端家长会等多元化载体，定期向家长推送学生在校的学习情况、生活状态、技能发展等信息，畅通家校沟通渠道，引导家长树立科学的教育观念，主动参与学生管理工作，形成家校育人共识。主动对接社会优质资源，加强与社区、行业协会、公益组织等的合作，搭建社会实践、志愿服务、技能帮扶等平台，引导学生积极参与社会服务，提升自身的社会责任感与实践能力。同时，还要整合校内校外各类育人资源，推动校园管理与社会治理、企业培养有机衔接，形成上下联动、内外协同的全方位管理生态，为学生的成长发展提供全方位、多层次的支持与保障。

5 结语

总而言之，新时代职业院校学生管理工作的创新实践，必须牢牢把握党建引领的核心方向，坚守思政铸魂育人的根本立场，将党建工作与学生管理深度融合，把思政教育贯穿学生成长全过程、各环节，始终坚守立德树人根本任务。同时，职业院校还需持续深化党建与思政融合育人，不断优化管理模式、创新工作举措，以高质量学生管理赋能学生全面发展，切实提升技术技能人才培养质量，为职业教育高质量发展保驾护航，为国家培育更多德技并修的能工巧匠、大国工匠贡献力量。

参考文献：

- [1] 寇振华.就业视角下高职院校学生档案管理工作创新思考[J].黑龙江档案,2023,(04):99-101.
- [2] 张燕.职业院校学生管理与思政教育工作的融合发展思考[J].现代职业教育,2021,(41):204-205.
- [3] 郑洁.职业院校学生管理与思政教育工作的融合发展思考[J].鄂州大学学报,2021,28(05):33-35.
- [4] 王莹.新形势下高职院校学生党建管理工作创新发展路径探索与思考[J].公关世界,2021,(08):130-131.
- [5] 梁阳.自媒体时代下高职院校学生管理工作创新与思考[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(03):135-136.