

论人工智能赋能高校思政课数字化转型的现实困境及改进路径

陈维雪

山东外国语职业技术大学马克思主义学院 山东 日照 276826

【摘要】：目前，随着智能技术的迅猛发展，高校思政课与人工智能之间的融合问题引起了学界的广泛关注，人工智能赋能高校思政课是对思政教育迈向数字化转型现实需求的积极响应，也是促进思政教学高质量发展的有效探寻。但在具体实施过程中出现的思政课教师数字素养与能力存在不足、数字教学资源有限且开发应用不足等问题阻碍了两者间的有效融合。本文针对上述问题提出行之有效的改进措施。首先，高校思政课教师应革新教学理念并增强自身数字化意识。其次，高校应建立长期性思政课教师数字化技术培训机制，提供具有针对性的数字化技能培训。最后要加强思政课数字教学资源供给，借助团队力量协同开发和优化思政课数字资源库。

【关键词】：高校思政课；人工智能；数字化转型；信息化素养；数字教学资源

DOI:10.12417/3041-0630.26.06.012

在党的二十大报告中，习近平总书记针对如何办好人民群众满意的教育这一问题做出重要部署，着重指出“要推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”^[1]。目前，在智能化技术的飞速发展的时代背景下，高校思政课与人工智能之间的融合问题引起了学界的广泛关注，探究人工智能赋能高校思政课数字化转型是一项具有实践意义的课题。

1 人工智能赋能高校思政课数字化转型的意义

人工智能赋能高校思政课是对教育迈向数字化转型现实需求的积极响应。当前，高校思政课普遍采用中班或大班授课模式，教师需面向数十乃至一二百名学生实施教学活动，中大学的授课模式往往导致教师的教学针对性欠缺、有效性受限。而人工智能的出现为超越传统思政课教学模式提供了可能，实现了教学过程的精确导向。人工智能借助大数据处理、知识追踪算法及知识图谱检索等技术，实时捕获并汇总学生的学习内容、学习时长等学习行为数据，并借助这些数据精准剖析学生的学习态度与状况，从而实现个性化学习资源的“精确匹配”。此外，人工智能依托其精准的计算能力、庞大的存储空间及智能的分析模式，构建科学严谨的评价机制模型，达成对教学效果的全员覆盖、全程跟踪及全面审视的“精确评估”与动态监测^{[2] (p14)}。

人工智能赋能高校思政课是促进高校思政课高质量发展的有效探寻。为了推动高校思政课教学的高质量发展，高校要紧紧抓住技术变革带来的新契机，充分发挥人工智能在丰富教学资源、革新教学手段、完善评价体系等方面的作用，推动思政课教学实现从传统模式向智能化、个性化转型。教师可以借助人工智能实现教学内容的多元呈现，使思政课程内容以更加生动形象，更贴近学生生活的方式展现，有效提升课堂的吸引

力和感染力。学生在沉浸式、互动式的学习体验中，不仅能够获得情感共鸣，更能在此基础上升华为理性认同，实现知识传授与价值引领的有机统一。同时，借助智能推荐、虚拟仿真等技术，学生可以在真实或仿真的社会情境中感知时代变迁、理解国家发展、体悟责任担当，并在实践探究中不断锤炼分析问题、解决问题的能力，真正实现知行合一。

2 人工智能赋能高校思政课数字化转型的现实困境

2.1 思政课教师数字素养与能力存在不足

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。作为教学活动的实施主体，思政课教师的信息化素养比较高时，才能充分借助数字技术实施更具有吸引力的教学活动^{[3] (p16)}。但从实际情况看，一些思政课教师对人工智能的理解尚显肤浅，仅停留在表面，这极大地阻碍了两者间的有效融合。具体表现为：一是在人工智能的应用方面存在短板。人工智能与思政课教学的深度融合，在很大程度上取决于思政课教师的人工智能应用水平。思政教师如果能够熟练的选择并应用相关的教学工具将大大提升教学实效性，但实际操作过程中，常出现由于教师操作技能欠缺导致影响教学效果。例如，在实际教学过程中存在这种情况：教师想要组织学生在虚拟讨论空间就“工匠精神的内涵”展开小组讨论。但由于教师对如何创建分组讨论房间、设置讨论规则以及引导学生在虚拟空间有序交流缺乏经验，学生们进入虚拟空间后，出现了话题跑偏、部分学生不知如何参与等问题，导致讨论效果大打折扣。由于缺乏实际操作能力，部分教师在教学过程中难以灵活运用人工智能技术来优化教学内容和方法，导致数字化转型的效果不尽如人意。二是数字化观念淡薄。思政课教师的认知水平对于推动人工智能赋能思政课数字化转型尤为重要。但部分思政课教师不愿打破原有的教

育理念,对新兴技术表现出畏难和抗拒的情绪,担心技术应用会增加工作负担或带来不确定性,从而在一定程度上抵触新技术的融入,对人工智能的接纳度较低。或对数字化转型没有正确的认知,部分教师认为转型只不过是讲线下授课搬到线上,这些错误的认知在一定程度上限制了人工智能在思政课堂中的有效利用,拖慢了人工智能赋能高校思政课数字化转型的步伐。因此,提升教师对人工智能的认知水平和技术应用能力,成为当前亟需解决的问题之一。

2.2 数字教学资源有限且开发应用不足

数字教学资源对教高校思政课教学的数字化转型具有重要意义。丰富的数字化教学资源使教师可以更加方便快捷地获取更加贴近教学内容、更加符合学生特性的素材,有效的弥补了传统思政教材内容更新比较慢这一缺点。同时,教师也可以借助人工智能将枯燥抽象的内容以音频、视频等多种形式生动形象地呈现在学生面前。但在具体的实施过程中依然存在一些问题需要解决,具体表现在以下几个方面:一是优质的数字化教学资源开发力度不够。要充分发挥高校思政课数字化教学资源的优势,这对高校思政课数字化教学资源建设提出了更高的要求。然而,由于人们对数字教学资源的认识程度、资金投入以及人才配备等方面的不同,导致了各地区、各高校在数字化教学资源的开发与配置上存在着很大的差别。有些高校有意识的投入资金、组建团队,目的是为了调动教师的积极性,促使其积极主动地参与数字资源开发和应用。但也存在部分高校认知较浅,人工智能应用仅停留在表面,更多的局限于课堂教学和学生管理方面。二是网络平台建设受制于技术问题。近年来,随着“互联网+大数据”这一新兴理念的兴起,众多高校纷纷投身到网络思政平台的建设之中。然而,由于平台搭建的技术并不成熟,导致部分高校网络思政平台流于形式。功能局限、系统配置落后、内容单一且存在大量重复内容、缺乏足够的创新性针对性等问题非常常见。功能枯燥乏味,内容也难以有效吸引大学生的兴趣……一系列的因素影响了平台的使用率,进而制约了高校思政教育资源的高效利用和课程改革的进程。

3 人工智能赋能高校思政课数字化转型的改进路径

3.1 提升思政课教师数字素养与能力

高校思政课教师队伍建设对于教育数字化转型的作用是非常关键的^{[4](p13)}。然而,提升思政教师的信息素养与数字化能力,单靠教师自身的主观努力远远不够。要更高效地实现思政课数字化转型,还需要高校在制度建设和资源配置方面提供有力支撑,为教师数字化能力的提升创造良好条件。一是高校应构建思政课教师数字化培养的长效机制。作为提升思政课教师信息化能力的重要途径,数字化教育培训应当作为高校常态化

培训活动。为此,高校应当紧密结合思政课教学过程中的实际应用需求,针对性地组织数字化培训项目,提升教师运用人工智能的实操能力,从而打造一支具有良好学科能力和良好数字化素养的思政课师资队伍。与之相对应的,高校还可以通过开展专题研修班,组织学术交流论坛等形式加深教师对数字化的理解与认知。二是高校思政课教师要更新自己的教学理念并增强自己的数字化意识。在技术不断发展进步的今天,数字时代已是大势所趋。思政课教师要顺应时代的发展潮流,主动地改变自己的教育观念,充分意识到教师的数字化素质以及对数字化技术的使用熟练程度对思政课的效果产生了很大的影响。同时思政教师也要积极地探索如何将数字化技术与教学实践相结合。在实际的教学过程中,思政课教师应当积极的探索要使用网络及新媒体工具,灵活运用人工智能模拟虚拟场景拓展课堂,例如在《中国近现代史纲要》的教学中,教师可以借助虚拟现实(VR)技术打造长征虚拟体验场景,学生们戴上VR设备后,仿佛置身于当年红军长征的路途之中。借助人工智能将抽象的知识具体化、形象化,从而增强教学的趣味性和感染力。

3.2 加强思政课数字教学资源供给

实现教育现代化,要加快信息化时代教育变革,创新教育服务业态,建立数字教育资源共建共享机制^[5]。数字教学资源是高校思政课教学改革的源头活水,构建和完善资源平台有助于从传统教师主导模式向强调学生主体地位转变,提高教学质量。要加强对高质量思政课数字化资源的开发力度,充分发挥高校思政教师的专业优势,支持和激励他们创造出更多优秀的教学资源,借助团队力量协同开发和优化思政课数字资源库。以“中华优秀传统文化与新时代价值观”的思政课数字化资源的开发为例,可以组建由思政课教师、教育技术专家、专业的动画制作团队以及网络平台运营方共同构成的团队。在数字资源开发过程中,思政课教师依据教学大纲和课程目标提出内容框架与核心要点,如儒家思想中的“仁爱”“礼义”在当代社会和谐构建中的体现等。教育技术专家则负责规划资源的呈现形式,确定采用虚拟现实(VR)、互动式网页还是动画视频等技术手段实现最佳教学效果。动画制作团队根据内容框架创作精美的动画场景,将抽象的文化概念转化为生动形象的动画角色和情节。网络平台运营方负责资源的后期发布与推广,并根据用户反馈数据,如学生的学习时长、互动频率、评价意见等,为资源的优化升级提供依据。通过这样多方协作的模式可以整合各方优势资源,从内容创作到技术实现再到推广应用形成一个完整的链条,从而有力地加强高质量思政课数字化资源的开发力度。

4 结语

高校思政课的数字化转型是时代发展的必然要求,是落实立德树人任务的现实需要。在教育数字化背景下,高校要积极

响应思政课改革创新的要求,客观分析数字化改革过程中的现实困境,从提升思政课教师数字素养与能力、加强思政课数字

教学资源供给等方面探索前进路径,从而推动新时代高校思政课建设的高质量发展,更好地落实立德树人。

参考文献:

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(1).
- [2] 梁庆婷,管智超.数字技术赋能高校思政课教学的逻辑理路与实践进程[J].高校学刊,2024,10(33):14.
- [3] 张宏伟,孙晓雯,程恩恩.高校思政课数字化转型的现实困境及应对路径[J].高教论坛,2024,(07):16.
- [4] 潘莉,任凤梅.数字智能技术赋能高校思政课深度学习研究[J].思想理论教育导刊,2023,(09):13.
- [5] 冯粒,袁勃.中共中央国务院印发《中国教育现代化2035》[N].人民日报,2019-02-24(1).
- [6] 王健崧.人工智能赋能高校思政课教学的生成、风险及对策[J].江苏高教,2023,(09).
- [7] 潘莉,任凤梅.数字智能技术赋能高校思政课深度学习研究[J].思想理论教育导刊,2023,(09).
- [8] 李璿珞,郝芮琳.智慧化实践教学在高校思政课中的应用探索[J].思想理论教育导刊,2024,(04).