

全媒体视域下高校思政教育“课内课外”协同育人的现实困境与突破策略

范 茏 张 冬*

广东理工学院 广东 肇庆 526100

【摘要】：全媒体时代的到来，打破了高校思政教育的传统时空边界，为“课内课外”协同育人提供了新的载体和路径，但也带来了诸多现实挑战。本文立足高校思政教育实际，结合具体案例，围绕“视觉—情感—认同—行为”链条，分析图像叙事促进文化育人功能实现的内在路径。剖析当前“课内课外”协同育人存在的协同脱节、内容适配不足、载体运用不活、主体联动不够等现实困境，结合高校实践探索提出针对性突破策略，推动课内思政教育与课外实践育人深度融合，提升高校思政教育的实效性和感染力，实现育人目标的有机统一。

【关键词】：全媒体；高校思政教育；课内课外；协同育人；图像叙事

DOI:10.12417/3041-0630.26.06.011

引言

随着全媒体技术的快速发展，短视频、直播、图文推送等多元传播形式融入高校师生的学习生活，既丰富了思政教育的内容和形式，也对“课内课外”协同育人提出了更高要求。高校思政教育的课内环节是理论传授的主阵地，课外环节是实践转化的主战场，二者的有机协同是提升育人质量的关键。当前，部分高校在思政教育中仍存在课内与课外脱节、理论与实践分离的问题，未能充分发挥全媒体的赋能作用，也未能有效依托“视觉—情感—认同—行为”的传导链条实现育人价值。基于此，深入分析全媒体视域下高校思政教育“课内课外”协同育人的现实困境，探索科学有效的突破策略，结合实际案例完善协同机制，具有重要的现实意义。

1 全媒体视域下高校思政教育“课内课外”协同育人的核心逻辑

全媒体视域下，高校思政教育“课内课外”协同育人的核心逻辑，是实现“理论灌输—实践感知—价值内化—行为践行”的闭环育人。课内思政教育以课堂教学为载体，聚焦思政理论知识的系统传授，帮助学生建立正确的世界观、人生观、价值观，是协同育人的基础；课外思政教育以实践活动、校园文化、网络空间为载体，将课内理论知识转化为具体实践体验，是协同育人的延伸和深化。二者相辅相成、缺一不可，唯有实现深度协同，才能破解“理论与实践两张皮”的难题，让思政教育真正入脑入心^[1]。

2 全媒体视域下高校思政教育“课内课外”协同育人的现实困境

2.1 协同机制不健全，课内课外存在脱节现象

当前，部分高校尚未建立完善的“课内课外”协同育人机制，课内思政教学与课外实践育人处于“各自为战”的状态。根据一项针对全国86所高校1418名学生的问卷调查，研究发现制度环境与教师能力素养是影响协同育人成效的关键因素，其中协同意愿在协同方式与育人成效之间起完全中介作用。调研数据显示，东莞理工学院在为期六个月的专项调研中发现，思政课建设存在“思政课教师与学工队伍协同不足”等六大突出问题，学生的“抬头率”“点头率”不理想。

一方面，课内思政课堂仍以传统理论讲授为主，教师注重知识点的灌输，缺乏对课外实践环节的有效衔接，未能将课外实践内容融入课堂教学，导致学生所学理论知识难以与实际生活结合^[2]；另一方面，课外思政实践活动多由学生管理部门或社团组织单独开展，缺乏与思政课堂教学的联动，活动设计往往脱离课堂理论重点，难以实现“理论指导实践、实践深化理论”的效果。

表1 高校思政教育协同育人机制运行现状调查

调查指标	数据结果
全国高校“行走的大思政课”平台参与高校	470所（占全国高校总数14.8%）

作者简介：范茏（1984.09）新疆乌鲁木齐人，男，汉族，硕士研究生，讲师，研究方向：思想政治教育。

课题：广东理工学院2024年度“质量工程”高等教育教学改革项目《全媒体视域下大学生思想政治教育第一课堂与第二课堂融合研究》（编号：JXGG2024171）；广东理工学院2024年“创新强校工程”科研项目《全媒体视域下大学生思想政治教育第一课堂与第二课堂融合研究》（编号：2024YBSK022）。

“双一流”高校参与数量及占比	78所（占全部“双一流”高校53.1%）
学生累计发布社会实践作品	4.5万篇
作品包含图片数量	9.8万余张
话题总阅读量	2577.4万次

（注：续表1）

数据来源：长江网 2025 年度报告

2.2 内容适配性不足，难以满足学生实际需求

全媒体时代，学生的思想观念、价值取向呈现多元化特征，对思政教育的内容和形式提出了更高要求。但当前部分高校的思政教育内容，无论是课内教学还是课外实践，都存在适配性不足的问题。华南农业大学的实践调研显示，70%的学生认为“通过短视频更理解乡村振兴的意义”，但同时反映出传统思政内容与青年话语存在“隔阂化”问题，学生主动参与度不足。东莞理工学院的调研也证实，部分课堂存在“考核评价重知识轻能力”“本土特色资源挖掘不充分”等问题^[3]。

2.3 载体运用不灵活，全媒体赋能作用未充分发挥

全媒体载体为思政教育“课内课外”协同育人提供了丰富的工具，但部分高校对全媒体载体的运用不够灵活，未能充分发挥其赋能作用。据宁波大学“宁大潮音”平台建设数据显示，该平台自 2022 年 8 月上线以来，师生用户覆盖率达 99%，近 5 年获教育部全国高校思想政治工作培育建设项目立项 5 项、浙江省立项 11 项，通过线上线下开展近 2000 场“大思政课”，受众达 180 余万人次，网络点击量突破 1000 万。这一数据从侧面反映出，尚未建立类似平台的高校在全媒体载体运用方面存在较大差距。

2.4 主体联动不够，育人合力未有效形成

高校思政教育“课内课外”协同育人需要教师、学生、管理部门、社团组织等多方主体的协同参与，但当前部分高校存在主体联动不够的问题，未能形成育人合力。河南工学院通过全校性大学生思想政治状况调研（回收有效学生问卷 18632 份、教师问卷 1128 份）发现，学校着力构建“一主多辅”大思政协同育人机制，联合 102 家行业龙头企业，设立专项奖学金 220 余万元，建成 12 个产业学院、178 个实习基地，注册志愿者近 2 万人，年服务时长超 20 万小时。这一数据表明，协同机制的建立需要系统性的制度设计和资源整合。

一方面，思政教师与辅导员、专业课教师缺乏有效沟通，思政教师主要负责课内理论教学，辅导员主要负责课外学生管理和实践活动，专业课教师则忽视了课程思政的融入，三者之

间缺乏协同配合，导致思政教育的系统性不足；另一方面，学生的主体地位未得到充分体现，课外思政实践活动多由学校和教师主导，学生的参与度和主动性不高，缺乏对活动设计、组织实施的话语权，导致活动内容与学生需求脱节^[4]。

3 全媒体视域下高校思政教育“课内课外”协同育人的突破策略

3.1 健全协同机制，推动课内课外深度融合

完善的协同机制是实现“课内课外”协同育人的保障，高校应建立“全员参与、全程衔接、全方位覆盖”的协同育人机制。一是建立联动沟通机制，加强思政教师、辅导员、专业课教师之间的沟通协作，定期召开协同育人研讨会，明确各自的职责分工，将课外实践内容融入课内教学计划，将课内理论知识转化为课外实践任务，实现“理论教学与实践育人”的同频共振^[5]。

二是建立考核评价机制，将“课内课外”协同育人成效纳入教师考核、学生评价体系，对积极参与协同育人工作、成效显著的教师给予表彰奖励，对参与课外思政实践活动表现优秀的学生给予学分认定，激发师生参与协同育人的积极性。三是建立资源整合机制，整合校内课堂资源、实践资源、网络资源和校外红色资源、企业资源、社区资源，为“课内课外”协同育人提供有力支撑。

表 2 国内高校思政教育协同育人创新实践典型案例

高校名称	平台/项目名称	关键数据
宁波大学	“宁大潮音”数智思政平台	近 2000 场活动、受众 180 万人次、点击量 1000 万+
重庆大学	AI 辅导员“润欣”	20 余个服务领域、近 4 万条知识点
华南农业大学	“e 个朋友”网络思政工作室	短视频 200 余部、播放量 100 万+、获赞 20 万+
河南工学院	“馆课校企数智融汇”体系	763 个数字展位、志愿者 2 万人、年服务时长 20 万小时
重庆经贸职业学院	“图文寄情”系列活动	参与超 3 万人次、作品 1.8 万余件、满意度 95.3%+

3.2 优化内容供给，提升思政教育适配性

结合学生的成长需求和全媒体传播特点，优化思政教育内容供给，实现“课内理论精准化、课外实践个性化、图像叙事生活化”。一是优化课内教学内容，摒弃抽象、枯燥的理论灌输，将思政理论与学生生活实际、社会热点问题、专业实践结

合起来,融入贴近学生的案例和图像素材,增强理论教学的针对性和感染力。

二是丰富课外实践内容,结合学生的专业特点、兴趣爱好设计个性化实践活动,将思政教育与专业实践、志愿服务、校园文化建设结合起来。例如,理工科高校可以组织学生开展“科技助农”志愿服务活动,将专业知识与社会责任教育结合;文科高校可以组织学生开展“红色文化调研”活动,通过拍摄微视频、撰写调研报告,深化对红色文化的理解和认同。“行走的大思政课”全国大学生社会实践平台数据显示,已吸引全国470所高校参与,学生发布社会实践作品4.5万篇,包含视频730余个、图片9.8万余张,总阅读量达2577.4万次。

三是强化图像叙事内容建设,挖掘贴近学生生活的微观图像素材,如身边榜样的先进事迹、校园里的暖心瞬间、学生的实践经历等,通过短视频、图文海报等形式呈现,让思政教育更接地气、更具温度,实现“视觉—情感—认同—行为”的有效传导。

3.3 创新载体运用,充分发挥全媒体赋能作用

灵活运用全媒体载体,构建“线上线下联动、课内课外互补”的协同育人载体体系,提升思政教育的实效性。一是创新课内教学载体,将短视频、直播、互动问答等新型全媒体载体融入课堂教学,打破传统课堂的时空边界,增强课堂教学的互动性和体验感。二是完善课外线上载体,优化校园公众号、视频号、抖音号等线上平台建设,定期更新贴近学生生活的思政

内容,开展线上互动活动,如“思政微视频大赛”“红色故事分享会”等,吸引学生主动参与,实现线上线下协同联动。

3.4 强化主体联动,凝聚协同育人合力

明确各方主体职责,强化教师、学生、管理部门、社团组织等多方联动,凝聚协同育人合力。一是发挥教师的主导作用,思政教师要加强对课外实践活动的指导,将理论知识融入实践环节;辅导员要做好学生的引导和组织工作,激发学生参与课外思政实践的积极性;专业课教师要挖掘专业课程中的思政元素,实现“课程思政与思政课程”的协同育人。河南工学院构建的“一主多辅”大思政协同育人机制,实现党委统一领导、党政齐抓共管、全社会协同配合的育人格局。二是凸显学生的主体地位,鼓励学生参与思政教育内容设计、实践活动组织等工作,尊重学生的想法和需求,让学生成为协同育人的参与者和受益者。

4 结论

全媒体视域下,高校思政教育“课内课外”协同育人是破解思政教育实效性不足、实现育人目标的关键路径。高校应立足实际,通过健全协同机制、优化内容供给、创新载体运用、强化主体联动,结合“视觉—情感—认同—行为”的传导链条,充分发挥图像叙事的育人作用,推动课内思政教育与课外实践育人深度融合,打破理论与实践的壁垒,让思政教育真正融入学生的学习生活,实现价值引领与能力培养的有机统一,培养担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献:

- [1] 李红梅,叶扬捷.习近平法治思想融入高校思政课的“六维联动”课外实践模式探索[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2025,46(04):75-78.
- [2] 张正,张永兵,何汶珏.基于“个人—团队”和“课内—课外”双维度协同作用的课程思政路径探索——以机器学习概论课程为例[J].科教文汇,2025,(07):119-122.
- [3] 徐瑞哲,李蕾.高校思政功夫在课内更在课外[N].解放日报,2024-07-15(001).
- [4] 梁帅.高校思想政治理论课课内实践教学简述[J].农村经济与科技,2020,31(06):391-392.