

# 大湾区智能制造产业升级背景下高职数控、机电、机械类毕业生 就业质量提升路径研究

李舒琪

广东创新科技职业学院 广东 东莞 523960

**【摘要】**：随着粤港澳大湾区智能制造产业加速升级，数控、机电、机械类专业人才需求呈现高端化、复合型、技能化的新特征，高职毕业生就业质量面临新的机遇与挑战。辅导员作为连接学校、学生与企业的桥梁，在毕业生就业精准帮扶中发挥着不可替代的作用。本文基于粤港澳大湾区智能制造产业升级的现实需求，分析高职院校数控、机电、机械类专业毕业生就业质量的现状及存在的问题，立足于辅导员工作视角，系统构建以“认知引领、技能适配、资源对接、心理护航、跟踪反馈”为核心的五位一体精准帮扶机制，系统探索提升毕业生就业质量的有效路径，以期高职院校就业工作的高效开展与辅导员就业帮扶实践提供有益参考。

**【关键词】**：大湾区；智能制造；高职；数控机电机械类；就业质量；辅导员；精准帮扶

DOI:10.12417/3041-0630.26.06.007

## 1 引言

当前，大湾区智能制造产业升级对技术技能人才的专业素养、实践能力和职业素养提出了更高要求，而部分高职毕业生存在职业认知模糊、技能与岗位需求脱节、就业竞争力不足等问题，导致就业质量不高，难以满足产业发展需求。辅导员作为高校学生思想政治教育和就业指导的核心力量，全程参与学生培养和就业指导全过程，能够精准掌握学生的个体差异和就业需求，其精准帮扶工作直接影响毕业生的就业质量和职业发展。在此基础上，本文从辅导员视角出发，结合大湾区智能制造产业升级背景，剖析高职院校数控、机电、机械类毕业生就业质量现状及存在的问题，探索精准帮扶机制的构建路径，为提升毕业生就业质量、助力大湾区智能制造产业高质量发展提供实践参考与路径支持。

## 2 大湾区智能制造产业升级对高职数控、机电、机械类毕业生的就业要求

### 2.1 专业技能高端化

随着智能制造装备的广泛应用，企业对毕业生的技能要求从传统的数控车床操作、机械装配等基础技能，转向智能设备编程、工业机器人运维、数字化检测、生产线调试等高端技能，要求毕业生熟练掌握数控系统操作、AutoCAD/SolidWorks 等专业软件应用、工业物联网技术等，能够适应智能化生产场景的需求。此外，还需具备运用西门子、三菱等主流品牌 PLC 编程软件的能力，以胜任智能化生产环境中的各项工作要求。据相关数据显示，大湾区高端装备制造制造业增加值增速远高于工业平

均增速，仅深圳及周边地区 CNC 操作岗位缺口就超过 12 万人，具备编程能力的技术人才需求尤为迫切。

### 2.2 能力结构复合型

智能制造产业融合了机械、电子、信息技术、自动化等多领域知识，企业更倾向于招聘具备跨学科知识和综合能力的毕业生，要求毕业生不仅掌握本专业核心技能，还具备一定的信息技术应用能力、问题解决能力和团队协作能力，能够参与智能化生产线的运维、调试和优化工作，实现“一专多能”。

### 2.3 职业素养全面化

大湾区智能制造企业注重毕业生的职业素养，包括责任意识、敬业精神、创新意识和持续学习能力。智能制造技术更新换代速度快，要求毕业生能够快速适应技术变革，主动学习新知识、新技能，具备较强的抗压能力和创新思维，能够在工作中主动探索优化生产流程、提升生产效率的方法。

## 3 大湾区高职数控、机电、机械类毕业生就业质量现状及存在的问题

### 3.1 就业匹配度不高

部分毕业生存在“先就业、后择业”的心态，对自身职业定位不清晰，对大湾区智能制造企业的岗位需求和前景了解不足，导致就业岗位与专业方向、职业期望脱节。部分毕业生虽然从事与专业相关的工作，但多集中在传统操作岗位，未能进入智能化生产、技术研发辅助等高端岗位，专业技能难以得到充分发挥，职业发展空间有限。同时，部分毕业生忽视基层

岗位的发展潜力,盲目追求大城市、高薪资岗位,导致就业竞争力不足与岗位需求缺口并存的矛盾。

### 3.2 就业竞争力不足

一方面,部分毕业生专业技能不够扎实,对智能设备操作、数字化编程等高端技能掌握不够熟练,难以适应大湾区智能制造企业的岗位要求,尤其是在五轴联动编程、工业机器人运维等紧缺岗位上,技能短板较为明显。另一方面,毕业生综合能力存在短板,部分毕业生缺乏沟通表达能力、团队协作能力和问题解决能力,职业素养有待提升,难以满足企业对复合型人才的需求。此外,部分毕业生缺乏实践经验,在校期间参与的实训、实习项目与企业实际生产场景脱节,动手能力不足,入职后需要较长时间适应岗位。

### 3.3 职业规划模糊

多数高职数控、机电、机械类毕业生对自身职业发展缺乏清晰的规划,对大湾区智能制造产业的发展趋势、岗位晋升路径了解不足,在就业选择中存在盲目性。部分毕业生缺乏职业理想,对专业发展前景信心不足,存在“重学历、轻技能”的误区,甚至出现“缓就业、慢就业”的现象。同时,部分毕业生缺乏持续学习意识,未能认识到智能制造技术更新换代的速度,忽视职业技能的提升,影响长期职业发展。

### 3.4 就业心理问题突出

毕业生在就业过程中面临较大的心理压力,主要表现为焦虑、自卑、迷茫等情绪。部分毕业生因技能不足、学历偏低,在求职过程中多次遭遇挫折,产生自卑心理,丧失求职信心;部分毕业生对就业期望过高,面对大湾区竞争激烈的就业市场,难以找到符合预期的岗位,产生焦虑情绪;还有部分毕业生缺乏求职经验,对面试技巧、简历制作等掌握不够,导致求职效率不高,进一步加剧心理压力。

## 4 辅导员视角下高职数控、机电、机械类毕业生就业质量提升的精准帮扶机制构建

### 4.1 强化职业认知,明确职业定位

一是实施常态化职业认知教育。结合数控、机电、机械类专业特点,将职业认知教育贯穿学生整个大学全过程,通过主题班会、职业规划讲座、行业分享会等形式,向学生系统性介绍大湾区智能制造产业的发展趋势、岗位需求和职业发展前景,让学生了解专业的就业方向 and 岗位要求。邀请大湾区智能制造企业的技术骨干、人力资源管理者 and 优秀校友走进校园,分享行业动态、岗位经验和职业发展路径,增强学生对专业的认同感和自信心。大学一年级侧重于职业认知与基础铺垫,通过参加行业展览、企业参观、校友分享打破信息差,帮助学生建立职业认知框架;大学二年级进入能力提升与方向探索阶

段,引导学生结合专业特点明确职业发展方向;大学三年级着重于实践能力的强化与职业目标的定位,指导学生在产教融合过程中深入学习行业知识,协助学生明确具体的就业岗位。

二是开展个性化职业规划指导。辅导员应结合每位毕业生的专业成绩、技能水平、兴趣爱好和职业期望,开展一对一职业规划指导,帮助毕业生制定个性化的职业发展规划。针对不同职业定位的毕业生,提供差异化的指导建议,例如,对倾向于高端技能岗位的毕业生,引导其重点提升智能设备操作、编程等技能;对倾向于基层管理岗位的毕业生,引导其注重沟通表达、团队协作等综合能力的提升。同时,帮助毕业生树立正确的就业观,引导其理性看待就业竞争,摒弃“眼高手低”的心态,主动适应大湾区产业升级对人才的需求。

### 4.2 聚焦岗位需求,提升就业竞争力

技能是高职毕业生就业的核心竞争力,辅导员应围绕大湾区智能制造企业的岗位需求,引导毕业生提升专业技能和综合能力,实现技能与岗位的精准适配。

一是引导毕业生强化专业技能训练。辅导员应结合专业人才培养方案,督促毕业生扎实掌握专业核心技能,鼓励毕业生参与技能竞赛、实训项目、职业技能等级认证等活动,提升技能水平。针对大湾区智能制造产业对高端技能的需求,引导毕业生重点学习数控系统编程、工业机器人运维、数字化检测等技能,考取相关职业技能等级证书,增强就业竞争力。同时,协调学校实训资源,为毕业生提供更多的实操机会,模拟企业实际生产场景,提升毕业生的动手能力。借鉴“技术锚定产业,教学对标生产”的理念,引导学生参与真实生产案例实训,缩短职业适应期。

二是提升毕业生综合能力。辅导员应通过多种载体,提升毕业生的沟通表达、团队协作、问题解决等综合能力。组织开展模拟面试、职场情景模拟、团队协作训练等活动,让毕业生在实践中提升综合能力;鼓励毕业生参与学生工作、志愿服务等活动,培养责任意识和敬业精神;引导毕业生关注行业新技术、新动态,主动学习跨学科知识,提升“一专多能”的复合能力,适应大湾区智能制造产业的岗位需求。

### 4.3 搭建供需桥梁,拓宽就业渠道

辅导员应主动对接大湾区智能制造企业,整合校企资源,搭建毕业生与企业之间的沟通桥梁,拓宽就业渠道,实现就业供需精准对接。

一是加强校企合作对接。辅导员应主动走访大湾区智能制造企业,了解企业的岗位需求、技能要求和招聘计划,与企业建立长期稳定的合作关系。推动校企共建实习实训基地,组织毕业生到企业进行顶岗实习,让毕业生提前熟悉企业生产流程和岗位要求,积累实践经验,提升岗位适配度。同时,邀请企

业进校园开展专场招聘、宣讲会等活动，为毕业生提供更多的就业岗位选择，实现“校企牵手、精准就业”。重点对接比亚迪、华为等大湾区龙头制造企业，建立优质就业资源库。

二是整合就业资源，精准推送就业信息。辅导员应整合学校就业平台、企业招聘信息、行业协会资源等，建立就业信息数据库，根据毕业生的职业定位和技能水平，精准推送就业信息，提高求职效率。利用新媒体平台，以学生喜闻乐见的形式推送就业知识和岗位信息，以共享代替灌输，让毕业生及时了解企业招聘动态。同时，鼓励毕业生利用校友资源、网络招聘平台等渠道，拓宽就业渠道，主动寻找就业机会。

#### 4.4 关注心理状态，缓解就业压力

辅导员应密切关注毕业生的就业心理状态，开展针对性的心理疏导，帮助毕业生缓解就业压力，树立求职信心，以良好的心态应对就业竞争。

一是开展就业心理疏导课程和活动。通过心理讲座、团体辅导、一对一谈心谈话等形式，向毕业生普及就业心理知识，引导毕业生正确认识就业挫折，学会调节情绪，缓解就业压力。针对毕业生常见的焦虑、自卑、迷茫等情绪，开展针对性的心理疏导，帮助毕业生树立积极乐观的求职心态，增强求职信心。分享往届毕业生求职的成功典型事例，为毕业生提供参考，帮助学生找准定位、摆正心态。

二是建立毕业生心理档案，开展个性化心理帮扶。辅导员应全面了解毕业生的心理状态，建立毕业生心理档案，对存在心理问题的毕业生进行重点关注和帮扶。对于求职受挫、心理压力较大的毕业生，开展一对一谈心谈话，耐心倾听其诉求，给予心理支持和鼓励，帮助其分析失败原因，调整求职策略；对于存在自卑心理的毕业生，引导其正确认识自身优势，挖掘自身潜力，提升自我认同感。同时，联动学校心理咨询中心，为就业压力过大的毕业生提供专业的心理咨询服务，帮助学生

做好情绪管理和压力释放。

#### 4.5 完善帮扶闭环，促进持续发展

辅导员应建立毕业生就业跟踪反馈机制，对毕业生就业后的工作情况进行跟踪，及时了解毕业生的职业发展状况和企业的反馈意见，不断优化精准帮扶机制，促进毕业生持续发展。

一是开展毕业生就业跟踪调研。毕业后一年内，辅导员应通过电话、微信、走访等方式，对毕业生的就业岗位、薪资水平、职业发展、岗位满意度等情况进行跟踪调研，了解毕业生的职业发展需求和存在的问题，为毕业生提供后续的职业指导和帮扶，例如，针对毕业生在工作中遇到的技能以及学历提升、职业晋升等问题，提供针对性的建议和资源支持。

二是收集企业反馈意见，优化帮扶策略。辅导员应主动与用人单位沟通，收集企业对毕业生的技能水平、职业素养、综合能力等方面的反馈意见，了解企业的岗位需求变化，结合反馈意见优化就业帮扶策略。将企业需求融入到职业认知教育、技能提升指导等环节，调整帮扶重点，提升帮扶的针对性和实效性，实现“帮扶—就业—跟踪—优化”的闭环管理。同时，通过就业回访调研，积累校友资源，发挥优秀校友的典型示范作用，形成学长学姐带学弟学妹就业的优良传统。

## 5 结论

粤港澳大湾区智能制造产业升级为高职数控、机电、机械类毕业生提供了广阔的就业空间，同时也对毕业生的就业质量提出了更高要求。辅导员作为毕业生就业精准帮扶的核心力量，应立足自身职责，构建“认知引领、技能适配、资源对接、心理护航、跟踪反馈”五位一体的精准帮扶机制，通过强化职业认知、提升技能水平、搭建就业桥梁、缓解心理压力、完善跟踪反馈，帮助毕业生明确职业定位、提升就业竞争力，实现高质量就业。

#### 参考文献：

- [1] 刘艳申,苏宏志,崔静.高职数控专业学生如何提升自身就业筹码[J].教育教学论坛,2014,(13):177-178.
- [2] 戴映红,应一帜.地方高职数控专业学生就业能力培养研究[J].职业教育研究,2012,(04):27-29.
- [3] 顾航.以就业为导向的高职数控技术专业教学改革与实践[J].科技风,2011,(11):225-226.
- [4] 屈耀文.以就业为导向——高职机械专业人才培养模式中课程优化的思考[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2010,23(02):97-98.
- [5] 严霞,刘斌.地方高职院校品牌专业特色培育路径探索[J].科教文汇,2022,(10):19-22.