

四全育人理念融入高职学生管理的实践探索

曾垂华 王玉霞

重庆建筑工程职业学院 重庆 400072

【摘要】：高职院校作为培养技术技能人才的核心阵地，学生管理工作是落实立德树人根本任务、提升人才培养质量的关键环节。“四全育人”理念立足新时代职业教育改革要求，契合高职学生成长规律与管理工作实际，为破解当前高职学生管理中的碎片化、单一化难题提供了科学指引。本文深入探讨了四全育人理念的核心内涵与高职学生管理的内在契合性，分析了现存困境，并提出了实践路径，旨在为提升高职学生管理质量提供理论支持和实践指导。

【关键词】：四全育人；高职院校；学生管理；实践路径

DOI:10.12417/3041-0630.26.06.006

1 引言

高职院校承担着培养技术技能人才的重要职责，而学生管理工作又是完成这一任务的基础环节。但是目前高职学生管理存在碎片化、单一化的问题，无法适应学生的多样化、个性化的需求。“四全育人”理念是一种新型的教育方式，在高职学生管理方面具有重要的指导意义。本文将以“四全育人”的主要观点为基础，阐述其对高职学生管理的意义以及存在的问题并提出相应的对策建议。

2 四全育人理念的核心内涵与高职学生管理的内在契合性

2.1 四全育人理念的核心内涵

“四全育人”理念由全员育人、全程育人、全方位育人以及全领域育人组成。全员育人注重形成合力，调动学校领导、专业教师、辅导员、班主任、管理人员、后勤服务人员等各方力量共同参与育人的工作；全程育人是指贯穿学生成长全过程，在学生入校至离校期间，做好各个环节的衔接与配合^[1]；全方位育人是要集合各种资源，涉及各个方面，营造开放式的育人环境；全领域育人是以学生为本，全面覆盖学生学习、生活、成长等各个领域，重视其个性化发展。

2.2 与高职学生管理的内在契合性

高职学生管理有其特殊性，要符合高职学生成长规律及职业教育特征。四全育人理念与高职学生管理工作有着密切联系。全员育人可以发动各方面力量，齐抓共管，共同做好育人工作，弥补了高职学生管理中育人主体单一的不足。全程育人可以把握好学生成长过程中的每一个环节，做到环环相扣、紧密相连，解决了高职学生管理中存在的阶段性脱节现象。全方位育人可以集合各种资源，打造丰富多彩的教育环境，适应高职学生的多样化、个性化的发展要求。全领域育人能够全面关

注学生成长各领域，增强服务观念，重视学生个体差异，提高高职学生管理的人情味和服务水平。

3 四全育人理念融入高职学生管理的现存困境

3.1 全员育人协同不足，责任落实不到位

全员育人的关键是建立协同育人共同体，但是目前一些高职院校出现“育人责任碎片化”。一方面，育人主体观念有误。一部分专业课老师重教轻育，以为学生的管理工作是辅导员、班主任的事情，忽略了在课堂上以及实践活动中对学生进行教育引导的作用。而管理者和服务者缺少育人观念，不能把工作与育人结合起来^[2]。另一方面，缺少有效的协同育人机制。学校各个部门之间、各类人员之间缺少良好的沟通合作，育人责任不清，考核奖惩制度不健全，使得全员育人流于形式，难以形成合力。

3.2 全程育人衔接不畅，阶段划分不清晰

全程育人要求贯穿学生成长全周期，但是有些高职院校学生管理工作存在“阶段性脱节”。一方面入学教育、在校培养、毕业就业等各环节育人工作缺少整体规划，各个环节育人目标、内容、方法相互脱钩，“入学忙引导、中期无重点、毕业赶进度”。另一方面忽视对学生发展变化的关注，在不同年级有不同的成长特征以及需求的情况下，缺少有针对性的分层分类教育措施，导致教育效果不佳。另一方面育人工作未延伸至学生离校之后，对于毕业生职业发展的追踪服务及后续支持较少，不利于做到“全程育人、终身育人”。

3.3 全方位育人覆盖不广，资源整合不充分

全方位育人要求整合多方资源、覆盖多个领域，但是目前一些高职院校的学生管理工作存在着“空间局限”、“内容单一”的问题。一方面校园内的教育资源未能有效整合，课堂教学、

作者简介：曾垂华(1994.09—)，男，汉族，重庆荣昌，重庆建筑工程职业学院辅导员，讲师，研究方向思想政治教育。

校园文化、社会实践、心理健康教育等环节各自为政，缺乏有效的衔接与配合，导致育人的合力被削弱。另一方面外部教育资源未能充分利用，家校社企协同育人的机制尚未建立，家庭教育缺位、企业参与不足、社会资源难以融入，无法形成全方位的育人格局。同时，对学生的培养更多地停留在思想政治教育和日常管理上，对于学生的职业生涯规划、职业技能培养、创新实践能力以及心理健康的指导较少涉及，不能很好地适应时代发展需求和个人成长特点^[3]。

3.4 全领域育人落实不够，服务意识不强

全领域育人注重对学生成长各个方面的全方位、无死角地覆盖，以学生为本位进行全方位的服务工作，但是目前部分高职院校的学生管理工作仍然存在着“重管理、轻服务”的问题。一方面管理理念陈旧，有些管理者仍然使用传统的行政化管理模式，重视制度的遵守以及对学生的行为规范，而忽略了学生的主体性和个性化需求，缺少人情味。另一方面服务体系缺失，对于学生的学业辅导、心理疏导、就业指导、困难援助等方面的服务不到位，服务程序复杂冗长，服务速度慢，不能及时有效地帮助学生解决问题。最后是对学生的个性化需求关注不够，“因材施教”，对不同类型的专业、不同层次、性格各异的学生的发展要求把握不准，育人的工作缺少温度。

4 四全育人理念融入高职学生管理的实践路径

4.1 强化全员协同，构建责任明晰的育人共同体

(1) 明确育人责任，凝聚育人合力：树立“全员育人”的意识，要清晰明确学校领导、教师、辅导员、班主任、管理人员以及后勤人员等各个不同群体所应承担的育人职责，并且要把育人工作切实纳入到各个部门、各个岗位的职责范围以及考核体系当中去。学校领导主要负责做顶层设计以及整体统筹方面的工作；专业教师在开展教学指导相关工作的过程中，要把职业素养教育融入进去，以此来达成教书育人相结合的效果；辅导员、班主任负责对学生在日常的思想层面、学业方面以及心理健康等方面给予引导；管理人员、后勤人员则要传递出人文关怀，进而实现服务育人相融合的目的，最终形成“人人有责、人人参与”的育人格局^[4]。

(2) 完善协同机制，加强沟通协作：构建全员育人的协同机制，搭建起能够跨越不同部门以及不同群体的育人沟通平台，并且定期召开会议来统筹推进相关工作。推行“导师制”，为每一位学生配备由专业教师、辅导员以及企业导师所组成的团队，以此来指导学生的学习、成长以及就业事宜。创新协同服务模式，让三支骨干队伍相互互动起来，推动线上线下的紧密结合，进而提升育人的效能。

4.2 贯穿全程育人，构建分层分类的育人链条

(1) 分阶段设计育人内容，实现全程衔接：依据高职学生在入学、在校以及毕业这三个不同阶段的具体情况，制定分层分类特性的育人策略，进而构建从“入学引导”开始，经由“在校培养”，到最后完成“毕业衔接”的全程育人链条。在学生刚刚入学之际，要积极开展适应性方面的教育，同时还要开展关于校情校史的教育以及职业认知方面的教育，以此来帮助学生更好地树立起学习的目标，并且建立起正确的职业观念。当学生处在在校期间的时，需要着重关注对学生在思想道德方面、职业技能方面以及综合素质方面的培养工作，与此还要进一步强化对学生开展心理疏导的工作以及创新创业教育的力度，从而推动学生能够实现全面的发展。等到学生即将毕业之时，应当开展有关就业指导的教育工作，另外还要开展职业规划方面的教育以及诚信与感恩方面的教育，通过这些举措来助力学生可以较为顺利地实现就业。参考“四阶贯通”模型的相关内容，去构建起分阶段实施的培养体系，以此达成育人工作在纵向层面的贯通效果^[5]。

(2) 关注学生动态，实现精准育人：建立学生成长档案，以此来动态且细致地跟踪学生在学习方面、生活层面、思想领域以及心理方面的种种变化情况，从而能够及时察觉到学生在成长过程中所面临的困惑以及实际存在的各种困难，并且针对这些情况采取具有针对性的引导以及帮扶举措。充分利用大数据，将学生在课堂上的表现、消费行为、借阅记录、门禁出入等相关行为数据加以整合起来，再把这些数据和学业心理数据相互结合起来，进而构建起多维度的数字画像。凭借这样的方式来精准地识别出困难学生所构成的群体，从而为开展分层分类的育人工作给予相应的数据方面的有力支撑。

4.3 拓展全方位育人，构建多元融合的育人空间

(1) 整合校园内部育人资源，实现校内育人全覆盖：推动课堂教学、校园文化、社会实践以及心理健康教育等育人环节相互融合起来，进而构建起“以课堂作为主要方面、以校园作为辅助支撑、以实践作为补充内容”的校内育人体系。要强化课堂在育人方面的功能，把思政元素融入到专业课程当中，达成“课程思政”在整个教学过程的全覆盖状态；同时要加强对校园文化的建设工作，打造具有职业特色的品牌，并且积极开展主题教育等相关活动。此外还要完善心理健康教育的体系，建立包含“监测、预警、干预以及反馈”在内的闭环系统，从而能够为学生提供心理健康课程、心理咨询、情绪疏导等一系列的服务，以此来呵护学生的心理健康状况。

(2) 整合校外育人资源，构建校地、校企、家校协同育人机制：强化家校之间的沟通协作关系，借助家长会、家访以及线上沟通等多种途径来实时反馈学生的情况，以此引导家长树立起正确的教育观念，促使他们参与到育人的相关事宜当

中,进而形成家校双方协同发力的局面。进一步深化校企方面的合作,将企业的职业文化以及岗位的要求融入到学生培养的整个过程之中,邀请专家开展讲座并给予实践方面的指导,同时提供实习和就业的机会,达成协同育人的目的。加强与地方政府等各方的合作,对社会资源加以整合,组织开展社会实践等一系列活动,以此拓宽育人的空间范围,提高学生的各项能力。与此推动数智化学生工作平台的建设工作,实现“一网通办、一屏统管”的目标,打造出一个立体式的育人网络体系。

4.4 坚守全领域育人,构建精准高效的服务体系

(1) 更新管理理念,强化服务意识:摒弃传统的行政化管理模式,树立以学生为中心的服务理念,充分尊重学生的主体性和个性化需求。管理者要转变角色,从单纯的管理者转变为学生的服务者和引导者,关注学生的全面发展,注重育人工作的人情味。定期组织管理人员参加服务意识培训,通过案例分析、角色扮演等方式,提高他们对学生的关注度和服务水平,在校园中形成一种良好的服务氛围。

(2) 完善服务体系,简化服务流程:构建包括学业辅导、心理咨询、就业指导、困难帮扶在内的全方位服务体系,保证服务的完整性与系统性。整合校内资源,打造一站式学生服务

中心,集中处理各种学生事务,简化流程,节省学生的跑腿时间和精力成本。借助信息技术,建设网上服务平台,使服务可以网上预约、办理及回复,提升工作效率。

(3) 重视个性化需求,开展有针对性教育:了解不同类型、不同层次以及不同性格的学生发展需要,采取个性化培养措施。对不同类型学生进行分类指导,根据各自特点开展相应的教育活动,例如给工科生举办科技竞赛,给文科生举办文化交流活动等;针对不同层次学生实行分层教学与辅导,以适应不同能力水平的学生需求;重视各种性格特征学生的心理状况及其面临的问题,给予相应的心理咨询和职业生涯规划建议,让教育更加有的放矢、有情有义,真正做到因材施教。

5 结语

四全育人理念为高职学生管理工作带来新启示与新途径,在加强全员配合、落实全过程育人、开展全方位育人以及坚持全领域育人的基础上,能够形成职责明确的育人共同体、分层分类别的育人链环、丰富多彩的育人场所以及快捷有效的服务机制等,进而提高高职学生管理工作的质量与成效。高职学校要不断研究如何把四全育人理念运用到对学生的教育培养当中去,以期能培育出更多的高技能人才。

参考文献:

- [1] 丁尤蓉.AI时代高职学生安全教育“靶向赋能”路径的探究[J].科技风,2026,(09):142-144.
- [2] 刘顺.基于协同育人理念的高职学生管理策略——以“立德树人”为导向的路径探索[J].山西青年,2026,(05):57-59.
- [3] 柏振林.高职学生管理中的心理健康引导机制构建[J].公关世界,2026,(04):94-96.
- [4] 曹世玉.“一站式”学生社区质量管理模式下的高职思政育人品牌建设研究[J].中国品牌与防伪,2026,(07):150-152.
- [5] 廖财珍.数字化时代高职学生管理工作的挑战与标准化对策[J].标准生活,2026,(03):127-129.