

# 双减政策背景下三亚市社会体育组织进校园的发展研究

王伟<sup>1</sup> 宁紫卉<sup>2</sup> 刘禹辰<sup>1</sup>

1.三亚学院旅游与酒店管理学院 海南 三亚 572022

2.北京科技大学天津学院 天津 301830

**【摘要】**：“双减”政策的深入实施，为体教融合与社会力量参与学校体育创造了历史性机遇。本研究聚焦热带滨海旅游城市三亚，通过文献资料与政策分析，系统探讨社会体育组织进校园的发展路径。研究发现，三亚市已初步形成“政策驱动、多元参与、特色初显”的发展格局，尤其在引入帆船、潜水等滨海特色项目上成效显著。然而，实践仍面临政策协同不足导致机制不畅、社会组织专业化与教育化水平薄弱、资源供需结构性失衡三大核心困境。为此，本文提出构建“四位一体”的发展路径：一是完善政策协同与购买服务机制，破除制度壁垒；二是建立分层分类的认证与培育体系，提升组织专业能力；三是搭建区域智慧体育服务平台，促进资源精准匹配；四是健全以结果为导向的全过程评估与监管体系。本研究旨在为三亚市深化体教融合、高质量落实“双减”政策提供理论参考与实践策略。

**【关键词】**：双减政策；社会体育组织；校园体育；体教融合

DOI:10.12417/3041-0630.26.05.081

## 1 引言

2021年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（简称“双减”政策），其核心在于强化学校教育主阵地作用，促进学生全面发展。作为实现这一目标的关键环节，学校体育被赋予了前所未有的重任。紧随其后，国家体育总局与教育部联合推进的《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》明确指出，要鼓励社会体育组织进入校园提供专业服务。在此双重政策背景下，社会体育组织进校园已成为拓展学校体育资源、丰富课后服务内涵、培育学生体育素养的重要路径。

三亚市作为我国唯一的热带滨海国际旅游城市，拥有发展水上运动、沙滩运动等特色体育项目的天然优势，其体育产业亦是城市重点发展的支柱产业之一。独特的资源禀赋为三亚市探索“体教融合”的特色路径提供了绝佳场景。然而，社会体育组织在进入校园的过程中，普遍面临着政策壁垒、自身能力、资源匹配与质量监管等多维挑战，这些问题在三亚市的特定地域与经济社会环境下呈现出更为复杂的样态。因此，本研究立足于三亚市的实际情况，旨在系统梳理社会体育组织进校园的发展现状，精准识别其面临的关键问题，并在此基础上，提出具有前瞻性、可操作性的本土化发展路径，以期为三亚市高质量落实“双减”政策、打造体教融合的“三亚范式”提供决策参考。

## 2 三亚市社会体育组织进校园的发展现状

### 2.1 宏观政策框架基本建立，为“校社合作”提供合法性基础

在国家顶层设计指引下，海南省与三亚市已构建起支撑社会力量参与学校体育的基础政策框架。海南省自2021年秋季学期全面推行课后服务“5+2”模式（即每周5天，每天至少2小时），这为学校引入校外体育服务提供了制度化的时间窗口<sup>[1]</sup>。三亚市教育局等相关部门在落实省级部署时，开始尝试将特色体育项目纳入课后服务体系。例如，部分学校利用“四点半课堂”，试点引入了帆船、帆板等体验课程。尽管市级层面尚未出台专门针对社会体育组织进校园的准入标准与管理办法，但省级政策已明确鼓励方向，为“校社合作”提供了初步的合法性依据，开启了多元探索的进程。

### 2.2 参与主体与模式趋于多元，滨海特色项目成为突破口

当前，三亚市参与校园体育服务的社会力量主要包括三类：一是在民政局注册的本地单项体育协会（如武术、跆拳道协会）；二是在工商部门注册的青少年体育俱乐部与商业培训机构；三是依托于旅游度假区的专业水上运动俱乐部（如潜水、冲浪俱乐部）。在合作模式上，主要演化为以下三种，其中最能彰显三亚地域特色的水上运动项目，正成为“校社合作”的亮点和突破口。

### 2.3 初步成效：弥补资源短板与激发运动兴趣

社会体育组织的介入已产生初步的积极影响。其一，有效

作者简介：王伟 199704，男，汉族，助教，研究生，三亚学院，研究方向为社会体育。

基金项目：三亚学院中青年教师专项培养，项目编号：USYJSPY24-19。

弥补了学校特色体育师资的短缺。传统体育教师普遍缺乏帆船、潜水等新兴项目的专业技能，社会组织的教练员填补了这一空白，使课程内容更加多元。其二，显著激发了学生的参与兴趣。尤其是滨海运动项目，因其新颖性和趣味性，极大提升了学生参与体育活动的积极性。其三，为学校体育品牌建设提供了新元素。部分学校通过打造“帆船特色校”、“沙滩排球基地”等，提升了办学特色和知名度。这些成效表明，社会体育组织进校园在三亚市具有现实需求和广阔的发展潜力。

### 3 三亚市社会体育组织进校园的存在问题

#### 3.1 制度层面：政策协同不足与长效机制缺失

首先，跨部门协同治理机制缺位。社会体育组织进校园涉及教育、体育、民政、市场监管等多个部门，目前各部门间权责边界模糊，缺乏常态化的联席工作与信息共享机制。例如，体育部门掌握的俱乐部资质信息与教育部门的学校需求信息不通，导致资源匹配效率低下。其次，政府购买服务的标准化流程缺失。三亚市尚未建立公开透明的体育服务采购平台和指导性目录，学校在选择合作方时缺乏依据和渠道，存在一定的随意性和不稳定性<sup>[2]</sup>。再次，也是最为关键的，安全责任风险界定模糊。体育运动，尤其是水上项目风险较高，而学校、社会组织、家长之间的法律责任与风险分担机制尚未通过规范化的合同范本或地方性法规予以明确。这导致学校和校长承担着巨大的“无限责任”压力，成为阻碍特色高风险项目进入校园的最大“拦路虎”。

#### 3.2 组织层面：专业化与教育化能力双重薄弱

三亚本地社会体育组织整体处于“小、散、弱”的发展阶段，难以完全胜任学校教育的专业要求。一是“会练不会教”的矛盾突出。许多教练员是退役运动员或技能高手，但普遍缺乏教育学、儿童心理学知识及课堂管理经验，其训练方法往往适用于成人或专业运动员，不符合青少年身心发展规律。二是组织运营不规范，服务持续性差。大量社会组织内部管理松散，资金来源单一，导致提供的课程质量不稳定，教练流动频繁，甚至可能因经营问题突然中止服务，影响教学计划的严肃性。三是课程研发与融合能力不足。绝大多数组织只能提供标准化的培训套餐，缺乏根据国家体育与健康课程标准、三亚本地文化及学校具体需求进行课程二次开发和深度融合的能力。

#### 3.3 资源层面：供给侧与需求侧的结构性矛盾

首先，经费保障机制是核心瓶颈。学校课后服务经费主要保障校内教师补贴，用于购买校外服务的预算严重不足或根本没有。若将费用转嫁于家长，则违背“双减”减轻负担的初衷；若由社会组织公益承担，则其难以维系，合作不可持续。其次，场地设施时空匹配错位。中心城区学校体育场地本身不足，而社会组织的特色项目又需要特定场地（如帆船需要水域、轮滑

需要平滑地面）。同时，学校场馆在课余和周末对社会组织开放的意愿低、管理责任不清，造成资源闲置与需求无法满足并存的局面。最后，“家校社”联动的支持环境未形成。部分家长仍存在“重文轻体”观念，对学生长期参与体育社团支持有限。社区体育设施与学校体育活动规划脱节，未能形成支撑学生终身体育锻炼的完整生态闭环。

### 4 三亚市社会体育组织进校园的发展路径

#### 4.1 完善政策供给，构建“标准-采购-保险”三位一体的制度保障链

第一，制定市级准入标准与管理细则。由市教育局、市旅文局（体育）联合牵头，尽快出台《三亚市社会体育组织进校园准入与管理办法》，明确组织资质、教练员资格（需同时具备体育技能资质与基础教育培训）、服务内容与安全标准。第二，建立公开透明的政府购买服务机制。设立“三亚市中小学体育课后服务社会资源采购平台”，采取“学校点单、政府补贴、中心监管”的模式。教育部门会同财政部门制定服务指导价，学校通过平台选择服务并支付费用，政府根据服务质量和覆盖学生数对学校进行专项奖补。第三，推行强制性的“三方责任保险”。由政府引导，引入保险机构设计专属险种，要求学校、社会组织和参与学生共同投保，明确意外伤害事故的责任划分与赔偿流程，从根本上解除学校的后顾之忧。

#### 4.2 赋能社会组织，实施“认证-培育-评估”全周期能力提升计划

第一，建立分层分类的认证体系。根据社会组织的规模、专业领域和服务质量，进行星级认证，并向学校推荐高星级组织。将“课程与校本融合设计能力”作为核心认证指标之一<sup>[3]</sup>。第二，开展系统的“教练员教育化”培训。联合海南热带海洋学院、三亚学院等本地高校，开设针对体育社会组织教练员的专项培训课程，内容涵盖青少年身心发展特点、体育教学方法、安全教育与应急处理等，实行持证上岗。第三，搭建行业互助与资源共享平台。鼓励成立三亚市青少年体育服务行业协会，组织优秀课程案例研讨、教学观摩，促进组织间的经验交流与规范自律。

#### 4.3 创新服务模式，打造“平台-生态-品牌”联动的资源整合网络

第一，建设“三亚市智慧体育教育云平台”。该平台应集成资源发布（社会组织、课程、教练）、需求对接（学校选课）、课程管理、质量反馈、大数据分析等功能，实现供需精准、高效、透明匹配。第二，推动形成“一校一品、区域联动”的体育特色生态。引导学校根据自身条件，重点发展1-2项特色项目（如某区主打帆船，某区主打沙滩足球），并与周边社区的体育场馆、俱乐部建立联动机制，实现场地共享、活动共办。

第三,打造“活力三亚·健康少年”城市体育教育品牌。通过举办全市性的青少年帆船锦标赛、沙滩体育节等赛事活动,将社会组织的专业服务、学校的广泛参与和城市的体育旅游形象宣传相结合,营造全社会支持青少年体育的浓厚氛围。

#### 4.4 强化监管评估,健全“过程-结果-多元”结合的质量监控体系

第一,建立全过程质量监控机制。教育部门可通过云平台或第三方机构,对课程实施进行随机巡课与录像抽查,重点监控教学内容、教学方法和安全措施落实情况。第二,推行以学生发展为核心的结果评估。评估指标不应仅限于技能掌握,更应关注学生的体质健康水平变化、运动参与率、体育兴趣及团队合作精神等综合素养的提升。第三,引入多元主体参与的评价反馈。定期向学生、家长和班主任发放匿名的满意度调查问卷,并将评价结果作为社会组织服务质量评级、续签合同以及

政府补贴发放的核心依据。

## 5 结语

本研究系统分析指出,三亚市的实践已跨越从无到有的初级阶段,正处于从“自发探索”迈向“规范发展”的关键转折点。当前面临的制度、组织与资源困境,本质上是发展不充分、不均衡的体现。破解这些难题,不能依靠学校或社会组织的单点突破,而必须依靠市域层面的系统设计与协同治理。本文提出的“四位一体”发展路径,旨在构建一个政府、学校、社会、市场各归其位、相互赋能的良性生态系统。

未来,随着相关政策细则的落地、智慧平台的搭建以及行业能力的整体提升,社会体育组织有望从校园体育的“补充者”转变为“高质量协同育人伙伴”。这不仅将助力三亚市“双减”工作结出特色硕果,也能为中国乃至其他热带滨海城市的体教融合实践,提供一个具有参考价值的“三亚方案”。

## 参考文献:

- [1] 海南省教育厅.关于做好全省义务教育阶段学校课后服务工作的通知[Z].2021.
- [2] 刘转青,刘华荣,贺启令等.“双减”背景下社会组织参与中小学体育治理的逻辑、困境与理路[J].体育学刊,2023,30(1):90-98.
- [3] 张天晓,安义德.社会力量参与中小学课后体育服务的成效、经验与优化策略[J].体育文化导刊,2025(6):97-103.