

国贸专业智慧课程中交互式学习场景创设与实践

高学敏

青岛城市学院 山东 青岛 266106

【摘要】：智慧课程建设给国贸专业教学模式的革新带来了全新的方向，交互式学习场景已逐步成为促进课堂教学质量提高的重要途径。本文从国贸专业课程的特点出发，剖析了智慧教学环境中交互式学习场景营造的现实背景和教学需求，并以此为基础提出了以生为本的理念、专业知识和真实贸易情境相结合，技术支持和教学目标相协同等设计原则。本文从课堂教学实践出发，论述了依托智慧教学平台、开展案例模拟教学以及小组协作学习的具体实现途径，分析了交互式学习对于提高课堂参与度和学生综合能力的作用。研究发现，通过合理地构建交互式学习环境，不仅能激发学生的学习积极性，还能促进专业知识与实际操作能力的有效结合，这对于优化国贸专业的智慧课程教学具有非常积极的影响。

【关键词】：国贸专业；智慧课程；交互式学习；学习场景；课堂教学

DOI:10.12417/3041-0630.26.05.062

国贸专业课程实践性与应用性强，教学内容涵盖贸易流程、商务沟通与市场分析。传统课堂多以理论讲授为主要方式，缺乏课堂互动与情境体验，学生对于复杂贸易业务的认知常常停留于概念层面。智慧课程的发展为教育模式的创新创造了新的机会，借助信息技术的帮助，我们能够创建一个更为开放且互动的学习氛围，从而将传统的单向知识交流转变为多角度的互动。交互式学习场景以模拟贸易情境、案例分析与协作讨论为载体，让学生参与其中了解专业知识，形成实践能力。本文以国贸专业智慧课程的实践教学为主线，讨论了交互式学习场景的营造方法及实施途径，旨在对相关课程教学改革有所借鉴。

1 国贸专业智慧课程交互式学习场景创设的现实背景

1.1 数字化教育发展对专业教学模式的影响

信息技术与高等教育体系深度融合，智慧教学环境已逐步成为高校课堂改革中一个重要的基础性条件。在线学习平台、数据分析系统和移动终端设备等的广泛使用，使得课堂教学可以打破时间和空间的局限，进行更灵活的互动交流。国贸专业课程的智慧教学平台能够将国际贸易数据资源、案例库和虚拟仿真工具有机结合起来，给学生带来多维度的学习资源。比如，教师可以将即时的问题、数据分析的任务或者线上讨论的话题等通过平台在课堂上发布，让学生的学习形成一种持续的互动。数字化技术的运用在改变知识呈现方式的同时，还使得课堂结构从单向讲授向互动交流转变。

1.2 国贸专业人才培养目标的新要求

目前国贸专业人才培养更注重实践能力和综合素养的培

养，其教学目标也逐步从知识传授向能力培养转变。国际贸易活动涵盖了市场分析、商务谈判、跨文化沟通和贸易风险管理等诸多内容，这就对学生的综合能力有了更高的要求。课程教学既要系统阐述贸易理论又要借助实践情境来训练学生解决现实问题的能力。交互式学习场景可为学生提供参与贸易决策、案例分析及情境讨论等机会，让学生在学习期间形成较完备的专业认知。如模拟企业的市场选择或者贸易合同的设计，使学生能够将理论知识应用于实践环境的分析判断之中。

1.3 传统课堂教学在互动性方面的不足

传统国贸专业课堂以教师讲授为主，教材讲解为辅，课堂上学生参与比较有限。在教学过程中更注重完整地呈现知识体系，但对于学生的参与式学习和实践体验重视不够。由于课堂互动的机会不多，学生的学习过程常常是被动地接受，很难及时发表自己的看法或者参与到对问题的探讨中来。国际贸易课程的内容有很强的实践性，例如贸易流程操作、市场分析及商务沟通等等，都需与真实情境相结合才能深入理解，而传统课堂中缺少情境化的教学环境，学生对贸易业务流程的认知较为抽象。课堂反馈机制比较单一，教师很难及时掌握学生的理解情况，进而影响教学效果。在智慧课程建设的大环境中，以交互式学习场景的建构来增强课堂互动性有着十分重要的现实意义。

2 国贸专业智慧课程交互式学习场景的设计原则

2.1 以学生为中心的情境化学习原则

设计智慧课程互动场景时，要以学生的学习体验为重要切入点开展教学活动。教学内容既要围绕课程的知识体系，又要通过情境设计调动学生参与的积极性。国贸专业课程可通过建

构模拟贸易环境、企业决策情境或者市场分析任务等方式让学生置身于特定的问题情境之中。比如,在阐述国际市场选择策略的过程中,老师可通过创设企业开拓海外市场情境来指导学生对各市场环境进行分析,给出决策方案。在这一学习过程中学生已经不仅仅是接受知识,更重要的是通过探讨、分析、表达等方式不断地发展出新的理解。情境化学习可以将抽象的理论和实际问题密切结合起来,以强化学习体验和提高对知识的理解能力和运用能力。

2.2 专业知识与真实贸易情境融合原则

国贸专业的课程内容和实际贸易活动密切相关,所以在设计互动式的学习场景时,有必要把专业知识和真实的贸易情境进行有机融合。教学时可以通过典型的贸易案例,企业经营实例或者行业数据分析,让学生了解真实业务背景下的相关理论。如在阐述国际结算方式的时候,可结合实际企业贸易案例使学生分析各种结算方式给贸易双方带来的风险以及资金安全等方面的问题。对真实案例进行探讨和分析可以使学生对贸易业务流程有更直观的了解,也能在实践情境下掌握知识。该教学方式在提高课堂真实感的同时,还有利于培养学生综合分析贸易问题的技能,使得课程教学更接近实际业务需求。

2.3 技术支持与教学目标协同原则

智慧课程的构建需要各种信息技术工具的辅助,但是技术的应用要时刻为教学目标服务。在设计互动式学习场景时,要根据课程内容和教学目标,合理地选择技术手段,例如在线互动平台、课堂反馈系统或者数字化案例资源库。技术的运用重在促进学习参与,提升课堂反馈效率而非简单地增加技术形式。比如教师可通过智慧教学平台来发布课堂问题和采集学生答案,统计结果由系统自动生成,这样教师就能很快地了解学生对知识点的掌握程度。借助技术手段达到即时反馈的目的,有利于优化课堂节奏,增强教学的针对性。将技术和教学目标进行有效融合,能够促进课堂互动高效进行,同时确保教学质量。

3 国贸专业智慧课程互动式学习场景的实施路径

3.1 依托智慧教学平台构建互动课堂环境

在智慧课程的教学实践当中,教师可凭借智慧教学平台来搭建实时互动的课堂环境。该平台既能提供系统化的教学资源,又能支持即时讨论、在线测验、课堂反馈和学习数据分析等诸多功能。比如教授“国际贸易术语”这一内容的时候,老师可将情境任务发布到平台中,让学生针对不同的贸易条件对买卖双方的责任范围进行评判并解释原因。当学生在移动终端上提交回答时,系统会立即显示统计结果及回答的分布,然后老师会根据学生的选择做出分析说明。这样,学生就可以在参与交互中了解复杂贸易术语使用的区别,逐渐形成系统认知。

该平台也能对学生的记录,以便于老师进行后续的教学改进和个性化指导。以智慧教学平台为支撑的互动课堂环境的建设不仅能显著提高课堂参与度,还能让教学过程更动态、更直观、更准确。

3.2 通过案例模拟强化学生实践参与

案例模拟教学能有效促进学生了解贸易业务流程,强化课堂教学实践导向。在国贸专业课程上,教师可在模拟情境下,通过设计真实贸易的代表性案例来指导学生分析和决策。如教授国际商务谈判的内容,可设置一个企业向欧洲市场输出机械产品的贸易情景,把学生划分为出口方和进口方两个角色,就价格、运输方式、交货期限及支付条件进行协商。同学们在编写谈判方案时需参阅有关的贸易资料,再在课堂沟通磋商。在协商完成之后,老师系统地点评学生的方案,并分析了各种战略的优点和可能存在的风险。通过案例模拟活动可以使学生在互动交流的过程中了解贸易流程与商务决策逻辑,也促进了分析问题与沟通表达能力的发展,进而增强专业知识的综合运用能力。

3.3 运用小组协作促进深度学习互动

小组协作学习,是加深课堂互动的一个重要途径。在智慧课程的教学过程中,老师可把学生分成多个团队,以协作任务增进学生间的沟通和协作。比如,研究跨境电商贸易模式时,老师可让每个团队选定某一目标国的市场,对本地消费需求、物流条件、贸易政策等方面进行分析,给出相关市场进入方案。组员们经过资料收集和讨论,形成了研究报告并在课堂上展示。其他组则可以依据展示内容设问或者补充意见,最后由老师综合评述。通过这一协作学习模式可以让学生在沟通的过程中不断地完善自身的理解,也促进了团队合作能力和问题分析能力的发展,让课堂学习变得更有深度。

4 国贸专业智慧课程互动式学习场景的实践效果与优化

4.1 学习参与度与课堂活跃度的提升

互动式学习场景的实施显著提高了学生的课堂参与度与学习积极性。通过智慧平台互动、案例讨论与协作学习,学生参与课堂的机会明显增加。课堂已不囿于教师的讲解,而形成了师生、生生多方沟通的局面。学生通过讨论、发表意见等活动逐步形成了主动学习的意识,使课堂氛围变得更为活跃。互动活动也能让学生及时得到反馈,有助于他们及时发现知识理解上的缺陷并加以调整。实践证明,互动式教学模式能有效地激发学生的学习兴趣,将课堂教学由单一的知识讲授变为多维度的沟通过程,进而促进了整体教学效果的提高。

4.2 学生综合能力培养效果分析

互动式学习场景对促进学生综合能力的发展显示了积极作用。通过参加案例分析、贸易情境模拟以及小组讨论等活动,可以使学生把课堂理论知识运用到实际问题的分析中去,进而增强专业实践能力。课堂互动活动也给了学生发表意见、交流思想的空间,有利于促进沟通能力、逻辑思维能力的提升。团队协作任务中学生还要完成资料整理及方案设计,该过程可以加强信息整合能力及问题解决能力的培养。教学实践证明,通过参加互动学习,学生对国际贸易业务流程有了更系统的认识,对复杂贸易问题的分析能力有了明显提高。

4.3 智慧课程互动教学的持续改进方向

为了进一步提高互动式学习场景的教学效果,课程实践仍需不断优化。一是要不断地完善数字化教学资源建设,如构建更多国际贸易案例库、模拟教学资源等,让课堂情境更逼真;二是要强化对教师智慧教学能力的培养,提升其互动教学设计与技术应用的专业水平。可以通过学习数据分析,了解学生的

参与情况及学习表现以调整教学策略。通过不断完善课程资源、教学方法以及技术应用方式等,可以逐渐形成较为成熟的互动式教学模式,从而为国贸专业智慧课程的建设提供长远发展的动力。

5 结论

互动式学习场景是国贸专业智慧课程教学的一种全新实施理念。通过情境化教学理念结合信息技术手段,能够有效地提高课堂的互动性,让学生通过参与研讨、案例分析以及协作学习等环节加深对专业知识的掌握。实践证明,以智慧教学平台为基础,以案例模拟为手段,以小组协作为形式搭建起来的互动课堂有利于提升学生的课堂参与度,对沟通能力、分析能力以及实践能力都有一定的促进作用。互动式学习模式对教师的教学设计能力有很高的要求,还需从课程资源的建设、教学方法的优化等多方面进行不断的探究。互动学习场景和教学机制的持续改进有利于促进国贸专业智慧课程教学质量的全面提高。

参考文献:

- [1] 刘仲芸.新文科背景下应用型院校国际经济与贸易专业课程改革的途径探究[J].上海商业,2023(10):223-225.
- [2] 丁小燕,张鑫,倪琳.智慧教育背景下独立学院一二课堂融合育人研究——以国际经济与贸易专业为例[J].教育进展,2023,13(11):8825-8830.
- [3] 吴易虹.企业全面预算管理的数字化转型探索[J].财经界,2022(32):48-50.
- [4] 雷显峰.智慧导航系统在数智会展场馆中的应用研究与实践[J].,2024(9):116-122.
- [5] 邵月月,孙裕坤,金英,等.带多个串联散热器的空气源热泵供热装置研究[J].制冷,2022,41(2):42-47.