

# 数字赋能背景下高校大学英语课程思政育人效果提升研究与实践

施春霞

安徽新华学院 安徽 合肥 230000

**【摘要】**：数字化的飞速发展为大学英语课程思政教学带来了新的机遇。本文通过分析数字化时代下大学英语课程思政存在的问题，探索提升思政育人效果的实施路径。研究发现，大学英语课程存在教师数字运用技术较弱、思政素材融入生硬、课程思政手段有待创新和课程评价体系无法体现思政育人过程性等问题。为解决这些困境，笔者提出大学英语课程应强化教师运用数字技术的能力，借助数字技术赋能创新思政素材引入方式，增强课程思政感染力，完善课程评价体系，以此提升大学英语课程思政育人效果，为培养具有国际化视野和家国情怀的新时代人才提供理论支持。

**【关键词】**：大学英语；课程思政；数字赋能；提升路径

DOI:10.12417/3041-0630.26.05.013

## 1 引言

在教育数字化战略全面推进与高等外语教育改革深化的双重背景下，数字赋能大学英语教学已经成为提升教学质量、优化培养人才的核心路径。党的二十大报告明确提出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”，高等教育数字化改革势在必得。在此背景下，如何推进高校大学英语课程思政建设是一个有待解决的问题。

当前大学英语教学仍面临教学模式单一、个性化学习不足、跨文化能力薄弱和课程思政匮乏等问题，人工智能、大数据和智慧学习平台的飞速发展为大学英语课程思政提供了新的路径。立足政策要求和教学改革现实开展数字赋能大学英语课程思政改革，探索数字平台和课程思政的深度融合，既是落实数字化教育的具体实践，也是推动大学英语从应试导向转为素质导向的必然选择。

本研究旨在探讨数字化迅速发展的背景下大学英语课程思政育人存在的不足，结合大学英语教学的实际情况，探索利用数字平台和AI技术提升大学英语课程思政效果的路径，推动高校实现立德树人的目标。

## 2 数字化时代高校英语课程思政面临的挑战

### 2.1 教师数字技术应用能力薄弱，数字素养有待提升

尽管数字化技术已经渗透到教育领域，但部分教师对在线教学平台和智慧教学工具等现代化教学技术的掌握不够熟练，仅将多媒体设施作为传统教学的补充，未能充分认识到数字化技术对教育生态的再构建作用。传统教学和数字化手段的运用难以达到平衡状态——部分教师要么坚持传统教学模式，未能

认识到数字技术在教学互动和价值引领方面的优势；要么盲目堆砌虚拟场景等数字化元素，弱化了思政教育应有的人文因素。同时，许多教师缺乏将数字技术和课堂教学深度融合的能力，难以利用数字化技术深挖课程思政元素、动态了解学生价值观的提升。

### 2.2 思政内容单薄，思政元素融合生硬

传统的大学英语教学更侧重于知识的传授，存在思政内容单薄的问题，教师对课程中的思政元素挖掘不够，仅停留在表面，缺乏系统性和深刻性，未能充分结合大学英语的学科特点和学生的实际需求。此外，信息技术的飞速发展虽然使得资源整合更加方便，但丰富的网络资源也加大了教师筛选资源的难度。有些资源虽然具有思政元素，但与教材语言知识的融合度低，难以达到理想的教学效果。此外，互联网上诸多具有文化内涵的思政素材虽然能拓宽学生视野，但是许多内容素材仅追求语言表达的地道性，而忽略了思想内涵的深度，教师在备课时需花费大量的时间搜索合适的素材，信息筛选成本较高。在思政元素融入方面，容易产生机械“嫁接”的现象，思政融入方式较为生硬，使得思政效果大打折扣，学生的英语学习积极性也有所下降，无法实现知识传授和价值引领的有机结合。

### 2.3 教学方法缺乏创新，学生主体有待凸显

多数大学英语教师的课堂仍停留在传统的授课模式，数字化技术多停留在课件展示以及视频播放等浅层应用，未能有效运用数字化教学平台及AI工具进行教学，因此，创新教学形式有助于提升学生的学习兴趣和价值认同。此外，学生的主体地位有待凸显，以教师为中心的课堂设计容易忽略学生的自主探究和主动思考，学生的参与感不足，无法真正实现从“被动

作者简介：施春霞（1997—），女，河南省修武县人，讲师，硕士，研究方向为英语翻译、大学英语教学。

本文系2023年安徽新华学院教学改革研究与实践一般项目“数字赋能背景下高校大学英语课程思政育人效果提升研究与实践”（2023jy042）的阶段性成果。

接受”到“主动构建”的有机转变，部分学生在课堂上习惯被动完成教师布置的课堂任务，缺乏主动思考和创新精神，导致课程思政的效果难以充分实现。

#### 2.4 评价体系单一，考核方式与育人目标缺乏统一

传统大学英语课堂考核存在“重语言能力，轻价值引领”的现象，难以全面凸显课程思政效果。思政育人具有长期性和内隐性，而现有的考核标准缺乏体现发展性的长期指标，对于思政育人效果缺乏可操作性的评估机制。这种评价模式容易弱化课程思政的价值引领功能，使得评价体系和“立德树人”的课程目标脱节。此外，大学英语课程评价体系大多仍以教师为中心，从评价标准制定、评价活动开展到评价结果公布，教师都扮演者主导角色，学生则普遍处于被动接受的地位，缺乏参与过程性评价的渠道和主动性。这种单一的评价模式使得学生往往是被动接受评价，对于评价的目的和评价标准缺乏了解，这使得大学英语课程评价视角较为局限，反馈机制不够全面。

### 3 数字化时代下大学英语思政效果提升路径

#### 3.1 强化数字技术运用，提升教师课程思政意识

高校应组织教师开展数字赋能课程思政教育讲座和专题培训，围绕大学英语实际教学场景，系统培训在线教学平台、智慧教学工具、多媒体运用、AI辅助教学和虚拟现实技术运用，通过培训，使得教师掌握数字化工具使用方法，提高教师运用数字技术进行课程思政教育的能力。此外，高校可组织数字化课程思政示范公开课，促进教师间的交流和学习，分享教学经验和遇到的问题，高校教研团队也可以定期开展教研活动，共同研究教学案例，拓展教师思政素养提升途径，推动数字化技术和课程思政深度融合常态化、系统化。同时，通过举办课程思政教学大赛，引导教师在实践中创新思政教育，提升思政育人能力。

数字化的飞速发展也为教师进行素材开发提供了可能，如教师可以利用AI技术挖掘思政素材，根据教材中的思政点向AI工具发布具体指令，AI依托大数据和自然语言处理技术，在海量的英文文献、新闻语料和文化案例等资源进行价值分析，快速定位其中蕴含的思政元素，精确匹配不同的单元主题和语言知识点，避免与教材内容脱节，同时也能打破教师思维定势，为其提供不同的思政教学视角。此外，教师还可利用AI工具对挖掘到的思政素材进行开发，制作微课视频和英文阅读材料，将思政内涵融入到教学材料中去，提升教师的资源开发、整合以及创新应用能力。

#### 3.2 借助数字化平台，创新课程思政引入方式

传统的大学英语课程思政引入方式较为单一，大多以线下课堂的教师口头讲述为主，教师在讲解课时直接点明其中所

蕴含的思政点，这种灌输式的课程思政方式较为生硬，且难以引起学生的共鸣，思政效果难以得到提升。在数字化时代，教师可以借助雨课堂等数字化平台，构建多模态思政素材引入方式，打造“课前-课中-课后”全链条思政融入模式，发挥数字技术的优势。课前，教师可将融入思政元素的预习内容发布至雨课堂等在线学习平台，引导学生提前感知文化自信和家国情怀，为课堂上的思政做铺垫，同时，师生可以在数字平台的评论区进行互动讨论，解决自主学习过程中遇到的问题。课中则以雨课堂为核心载体打造沉浸式互动场景，譬如在讲解爱国情怀时，引入中英文时政新闻短视频，通过“投稿”功能引导学生分享自己对“家国情怀”的感悟，借助雨课堂的“投票”和“词云”功能可以动态了解学生对于思政主题的态度和想法，更加直观地了解思政效果。课后，教师可以通过线上作业布置思政关联作业，如设计“用英语讲述中国故事”的视频作业，教师线上点评并择优展示，将思政转化为可实践的语言产出任务，同时也在无形中提升学生的跨文化交际意识。数字平台的使用可以使得教师的思政环节不再局限于课堂之上，而是可以全方位渗透思政教育，在无形中提升学生的思政素养，实现“立德树人”的育人目标。

#### 3.3 利用数字技术，增强课程思政感染力

当代大学英语课程思政的教学模式缺乏创新性，许多课堂仍停留在将思政素材视频简单嵌入教学中，未能有效利用数字技术辅助课程思政。在数字化时代，教师可以利用VR、AR、实时交互系统和在线协作平台等构建沉浸式课程思政教学场景，变“被动灌输”为“主动体验”，有效提升大学英语课程思政育人效果。例如，教师在讲解中国传统文化时，可以借助VR技术“虚拟游览”中国传统文化地标场景，提升学生的民族自豪感；在讲述现代化发展相关主题时，可以通过3D动画和航拍视频等展现中国现代化建设、国际空间站以及交通系统发展成果，让学生更加直观地感受到中国的大国实力，激发学生的民族自豪感；在讲述中英文化差异时，可以通过数字影像对比中西方在文化风俗、价值观念等方面的差异，引导学生形成正确的文化价值观，增强文化自信；在模拟国际商务谈判时，教师利用VR技术让学生沉浸式体验谈判场景，在实践中提升英语语言运用能力和谈判能力，同时也能提升学生的职业素养、创新能力和合作精神。教师在课堂上搭建沉浸式的思政互动体验可以将枯燥的文字讲述转变为可感知、可体验的多维互动，创设生动的教学情景，大幅提升课程思政教育的感染力。

#### 3.4 构建多元一体化课堂评价体系

数字技术的使用也将改变重分数、轻素养的传统的评价模式，构建“过程性+综合性”的评价体系。课程评价内容除了语言知识外，还将涵盖学生的文化认知、价值表现、创新能力、自主学习能力等内容，将学生的思政素养、文化自信和跨文化

交际能力纳入考核标准,构建全方位的考核体系。数字化评价体系能量化思政教育效果,引导学生在学习知识的同时重视价值素养的提升,保障大学英语课程思政能够取得实际的效果。

数字化教学平台对教学评价也能起到辅助作用,教师可以运用数字化平台的数据分析功能,对学生的过程性学习成果进行客观评价,如调整评价参数,对学生的在线学习时长、学习频率、作业完成情况、课堂互动情况进行综合评价,了解学生的具体学习情况,发现学生的优势和不足之处,制定针对特定学习群体的课堂活动,同时也能对课堂活动做出及时调整。同时,学生通过可视化的在线学习数据和评价,能够了解自己的学习情况,进而调整学习方法和策略。

此外,教师可利用数字化教学工具对学生进行“教师评价+学生自评+学生互评”的多元综合评价,鼓励学生参与课堂评价活动。如教师可在数字化学习平台发布自评量表,评价内容包含语言学习、口语表达、文化价值和批判性思维等方面,帮助学生认识到自己的学习进度和情况,以评促学,培养学生的元认知能力。学生互评则能将学生推到学习的中心,互评的过程能够让学生发现他人身上的优点和问题,这个过程也是对学生自身学习能力的考量。多元评价方式能够转换学生的课堂角色,培养学生的批判性思维,同时也能营造良好的课堂学习氛围,促进课程思政育人效果。

#### 参考文献:

- [1] 李霞.数字化转型背景下“大学英语”课程思政教学设计研究[J].文教资料,2025,(01):69-72+93.
- [2] 王孝会.数字赋能大学英语教师课程思政教学能力提升策略[J].海外英语,2025,(22):141-143+168.
- [3] 杨丽娟.数智赋能视阈下“新军科”大学英语课程思政实践路径探究[J].语言与文化研究,2026,34(01):67-70.
- [4] 袁鸿燕,张艳.中华优秀传统文化融入大学英语课程思政:逻辑、瓶颈及应对[J].大学,2026,(03):104-107.
- [5] 朱桂生.从语言能力到卓越素养:高校英语课程思政教学的价值、挑战及融合策略[J].浙江科技大学学报,1-11.

#### 4 总结

在数字技术飞速发展的当下,数字化转型已持续向高等教育渗透,大学英语作为覆盖范围最广的一门课程,提升其思政育人效果不仅是落实“立德树人”根本任务的必然要求,也是培养具有家国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的高素质人才的关键。面对大学英语教师数字化技术能力不足、课程思政融合方式生硬、教学方式缺乏创新以及评价系统单一等问题,探索数字赋能课程思政育人效果的路径显得尤为重要。

大学英语课堂应借助数字化发展提升自身运用数字技术的能力,创新课程思政引入方式,推动思政元素从被动灌输向主动感知转变,将思政元素渗透到教学的全过程。此外,在教学模式上,教师可以利用数字技术增强课程思政的感染力,通过沉浸式的互动手段激发学生的情感共鸣和价值认同。同时,在评价体系建设方面,致力于利用数字平台搭建多元一体的评价系统,更为全面反映学生的知识学习和素养提升效果。通过数字化手段的创新运用能够打破传统课堂的思政育人瓶颈,使得语言知识学习和价值塑造同向同行,从而提升大学英语课程思政育人效果,培养具有扎实专业基础、跨文化交际能力强、思想道德素质高的现代化人才。在未来,仍需进一步关注数字化技术的发展,探索大学英语课程思政路径,以适应教育教学数字化改革的深入发展。