

立德树人导向下职业院校英语教学与学生管理融合发展策略探索

王学奎

黑龙江能源职业学院 黑龙江 双鸭山 155100

【摘要】：在当前的立德树人教育背景下，职业教育教学实践中，学校也应将立德树人作为其重要任务，英语教学是职业院校人文素养培育的重要教育载体，其应与学科管理工作相辅相成，并实现辩证统一。基于此发展态势，职业院校则可推动两者之间的深度融合，这也可助力职业院校打破其教学与管理困境，如英语教学的功利化、学生管理碎片化等，还可更好地适应职业院校德技兼修、工学结合的高素质技术技能人才的必然要求。基于此，本文基于职业院校的办学定位与学生成长的特点等方面，对英语教学与学生管理融合发展的重要意义予以分析，并积极探索兼具创新性、实践性等深度融合的教学策略，以为职业院校更好地落实立德树人根本任务，全面提升职业院校教育教学质量与学生管理水平提供理论与实践参考。

【关键词】：立德树人；职业院校；英语教学；学生管理；融合发展

DOI:10.12417/3041-0630.26.05.011

在立德树人的教育理念指引下，职业院校肩负着培养高素质技术技能人才的重任。英语教学与学生管理作为重要环节，二者的融合发展意义重大。探索有效融合策略，能提升英语教学质量，优化学生管理成效，助力学生全面成长。

1 立德树人导向下职业院校英语教学与学生管理融合发展的意义分析

基于当前职业院校的立德树人导向，学校的英语教学与学生管理应实现融合式发展，这也是更好地落实职业教育的根本任务、凸显职业教育特色、与新时代技术技能人才培养、党建及课程思政等高度契合的必然要求。职业院校的英语教学兼具语言知识传授、跨文化能力培养、人文素养及价值引领等诸多功能；学生管理则是实现对学生行为规范、品德塑造及引导成长的重要抓手，两者之间实现深度融合，可让职业教育的教与管的壁垒得以打破，让“教书”与“育人”功能实现协同式发力。两者之间深度融合，可让职业院校的英语教学不再局限于单纯的语言技能训练，可让价值引领、品格塑造等在教学全过程得以实现，也可让学生管理工作打破传统刚性制度的约束性，依据英语教学这一重要人文载体，以更好地实现多样化管理，如柔性化、精细化、内涵化等方面。这一举措可让学生的语言能力提升、思想品格培育等方面兼顾到，还可夯实学生的职业核心能力，让学生在潜移默化中形成正确的价值理念，形成良好的责任意识、敬业精神及团队协作能力等，进而打破职业院校的弊端，如“重技能、轻素养”“重教学、轻管理”等方面，帮助职业教育从传统的“技能传授”跃迁为全新的“德技并修”深层次，以为社会输送兼具良好专业技能与优良道德素养的高素质技能人才，不断凸显出职业教育的育人价值与新时代教育内涵。

2 立德树人导向下职业院校英语教学与学生管理融合发展策略分析

2.1 “价值浸润”赋能：构建思政引领的英语教学与管理共生模式

立德树人导向下，职业院校要积极构建思政引领的英语教学与学生管理共生模式下的价值引领，这也是立德树人的核心内容之一。构建思政引领的共生模式，其关键在于在英语教学与学生管理等环节中，隐形融入育人理念，让英语教学、学生品德塑造与管理规范实现高度统一。这一模式的构建，可将两者间“各自为战”的局面打破，并在管理实践中融入管理要求，如教学内涵、教学目标等。教师可依据英语教学的人文属性，对英语教材的人文价值元素深入挖掘，并在教学中融入家国情怀等素养，同时在学生管理评价纳入学生的语言学习表现等，以实现协同式评价，让学生在英语课堂上不断提升学生的人文素养，在管理中不断塑造学生的品格。

例如，在教学高职教育“十三五”职业教育国家规划教材《新职业英语·基础篇》（第二版）时，教材中涵盖了一些“职业规划”“团队合作”“诚信职场”等内容，这些与学生管理中的诸多因子高度契合，如行为规范、职业素养等。教师在英语课堂上，可对教材中涉及到的一些内容结合起来，如职场场景对话、短文阅读等，让学生在课堂上对职场中的诚信准则、责任担当等深入探讨，可向学生深入传递正确的职业价值观；学生管理中，教师可对教材中的职业素养相关内容深入挖掘，并将其转化为学生日常行为规范，在课堂上设计学生互动与合作环节，将团队协作理念融入教学中，让学生在作业完成、课堂学习中能积极坚实诚信原则。教师还可结合教材内容设计主题为“职业素养小感悟”等英语写作任务，学生管理中，又可

将学生的写作质量与其综合素质评价挂钩,这样不仅可让学生形成很好的英语写作能力,又可增强学生的职业品格,让职业院校的英语教学与学生管理两者皆可在价值引领下实现共生式发展,让立德树人根本任务得以落地。

2.2 “情境共生”创新:打造沉浸式教学管理融合场景

职业院校英语教学与学生管理融合中,教师可引入情境共生这一教学模式,其重心是可有效打破传统英语教学与管理时空的局限性,为学生创设真实化的教学情境,让学生在良好的情境中形成很好的语言能力及行为习惯,让这种融合式发展彰显出教育的实践性与创新性。这一场景的构建,并非将教学与管理场景简单叠加,而是根据学生的职业成长需求,让英语教学内容、学生管理要求与职业、生活场景等实现高效融合,让学生获得真实的情境体验,并在这样沉浸式学习氛围中对语言的实用价值有更深刻的感知及体悟,在真实化的场景实践中不断规范其行为,更好地实现“学中管、管中学”的良性循环,这样也可让英语教学与学生管理更具趣味性、针对性与实效性,也与职业院校学生的学习特点相适配。

例如,在教学高职《新编实用英语》(第四版)教材时,教材中纳入了一些职业场景应用内容,如“职场接待”“商务沟通”“服务礼仪”等,这些内容与高职学生职业发展高度契合。教师则可深入挖掘教材中这些内容,积极打造“职业模拟”的沉浸式融合场景,让英语教学与学生管理相关内容深度结合,如礼仪规范、行为养成等。例如,在“职场接待”这一单元教学中,教师则可为学生设计主题为“职场接待”的模拟实践任务,让学生以小组协作探究的形式来进行,如学生们在小组内进行角色扮演,有的学生扮演接待人员,有的学生扮演客户等,让学生们用英语去完成职业接待中所需的问候、引导、沟通等流程,还可在活动中融入学生管理中的礼仪要求等,让学生的言行举止、仪容仪表等进一步规范化,让学生在实践活动中树立很好的职业形象。学生管理部门则可让辅导员积极参与这一实践场景的评价,可对学生的英语表达能力等精准评价,重点关注学生在模拟中的沟通态度、团队协作表现及礼仪规范遵守等方面,这样则可将实践活动的评价结合融入学生日常管理考核中。这样的沉浸式场景设计,可让学生在无形中形成很好的职业英语沟通技能,还可让学生无形中形成较好的行为习惯,如文化礼貌、严谨认真等,这样则可以让英语教学与学生管理实现场景化融合,可也助力党建、课程思政等育人功能的有效实现。

2.3 “评价协同”提质:建立多元化融合评价体系

为了更好的推进英语教学与学生管理的深度融合,则可实现评价协同,这一模式可打破传统单一评价的局限性,构建多元化的融合式评价体系,这一体系兼顾了学生的英语语言能

力、人文素养及行为规范等各方面,可让评价标准、主体、过程等实现协同式核弹一,以凸显出多元评价的核心作用,此评价主体更多元化,将过程与日常学习、阶段成果有机结合,评价内容涵盖了多个维度,更好地实现了课程育政育人效果,助力立德树人高效践行。

以高职《职业英语》(第三版)教材为例,此教材内容的设计更重视职业能力、人文素养等的双向培育,内容涵盖了許多与高职英语专业相适配的内容与价值元素。因此,学校则可构建多元化融合式评价体系,教师可将学生在英语课堂上的实践表现、英语作业完成质量、口语表达能力等纳入评价体系,也可与学生管理中的核心指标有机结合,如日常行为规范、集体活动参与度、职业素养表现等,以形成协同式的多元评价标准。在这一多元评价体系实施中,英语教师则可对学生的语言能力、课堂参与度等进行评价,辅导员则可对学生的行为规范、品格素养等方面进行评价,学生则实施自我反思、同伴互评等,这样的多元评价则可对学生的学习情况、成长状态等方面进行综合性评价。这一评价结果可成为学生英语成绩评价的重要依据,也可将其引入学生管理中的综合素质评价及评优评先体系等,学校可对表现优异的学生进行激励性表扬,对存在不足的学生予以针对性引导。这样的协同式评价可进一步推进英语教学与学生管理的深度融合式发展,让学生的语言能力、思想品德等实现协同式提升。

2.4 “资源整合”赋能:搭建一体化育人平台

职业院校的英语教学与学生管理深度融合中,可引入资源整合策略,其重心是让英语教学与管理资源的壁垒得以打破,将学校、企业、社会资源等予以整合,积极搭建一体化育人平台,更好地为英语教学、学生管理的深度融合提供重要的教育资源支撑,让融合实效性全面提升。这一整合立足于立德树人,依托核心需求来将各类资源优化配置,更好地实现了共享互补,让教育效益实现了最大化。

此教材对于学生英语应用能力的培养十分重视,内容涉及到了许多实践类教学内容,这也与职业院校实践育人、学生管理实践需求相适配。学校英语教学中及学生管理中,教师可依托此教材,将多方资源予以整合,积极搭建“英语+管理+实践”一体化育人平台。学校层面,可将英语教学资源、学生管理资源等有机结合,利用学校的学生活动中心、语音室等场地,将其作为英语教学的实践场景、学生管理活动场所等,以更好地实现资源共享。企业层面,学校可与校外合作企业联动,基于企业的职业英语需求、职场模拟指导等,在英语教学、学生管理等方面融入这些因素,学校也可邀请企业员工进校园,为学生进行英语讲座、职业模拟指导等,还可引领学生进企业进行校外实训,让学生在实训中形成很好的英语应用能力及职业素养。社会层面,学校可与社区、非遗基地等资源深度融合,深

入开展英语志愿服务、文化宣传等活动,让英语学习与学生管理、社会服务等深度融合。这样的资源整合模式,可让英语课堂教学拓展到企业、社区,让学生管理拓宽到社会实践场景,让融合载体更多元、更丰富,让育人实效性全面提升,更好地实现英语教学与学生管理的一体化发展。

2.5 “文化浸润”铸魂:构建中西融合的育人文化氛围

立德树人导向下,学校可引入文化浸润策略,可通过英语教学的跨文化性,为学生营造良好的中西融合、兼具职业与人文特色的育人文化氛围,并将此作为促进英语教学、学生管理深度管理的精神纽带,让学生的跨文化能力、文化自信等方面得以形成及发展。此教育氛围更重视中华优秀传统文化的传承及创新式发展,更好地弘扬社会主义先进文化,也可对西方优秀文化合理借鉴,让文化育人在职业院校全面融入,以实现文化、语言与管理育人的统一。

例如,高职《大学英语》(高职版)(第三版)教材中收入了一些有借鉴价值的中西文化内容,不仅包括诸多中华优秀传统文化,也对西方文化进行了解读,教师则可结合这些文化浸润、立德树人等作为教育载体,为学生营造中西融合的育人氛围,让英语教学与学生管理实现深度融合。教师在英语教学中,可深入挖掘教材中的系列文化内容,让学生对中西文化的差异性进行辨析,让学生更好地传承及弘扬中华优秀传统文化

化,也可对西方文明成果予以借鉴。让学生在语言学习中不断增强文化自信,让学生无形中形成较好的跨文化交际能力。学生管理中,教师也可在日常管理中融入文化育人,如组织系列文化育人实践活动,如开展英语文化节、中华经典诵读、跨文化交流沙龙等,这样学生可在潜移默化中不断巩固语言知识,对文化魅力深入感知,并不断规范自己的行为习惯。学校也在将中西文化及职业文化元素融入校园环境。如建设英语文化长廊、传统文化展示区等,这样可更好地实现环境育人。如在举办英语文化节时,教师可依托教材引导学生进行英语演讲、戏剧表演活动等,辅导员也可引导学生文明、有序参与活动,让学生在活动中可将语言训练、文化体验及行为养成等有机结合,在学校更好地实现文化浸润、英语教学与学生管理的高度统一,筑牢职业教育立德树人的文化基石。

3 结语

总之,立德树人导向下,职业院校英语教学与学生管理的融合发展,是新时代职教改革的必然要求,也是培育德技并修人才的关键。二者融合是理念、内容等全方位深层次融合,核心是实现“教书”与“育人”同频共振。本文提出的融合策略贴合院校定位与学生特点,可破解融合困境。院校需立足实际优化策略、凝聚合力,以立德树人为核心,推动二者协同,助力职教高质量发展。

参考文献:

- [1] 宋丽.提质培优背景下高职院校英语教学管理路径研究[J].中学生英语,2023,(44):65-66.
- [2] 王冕.立德树人理念下高职英语教学中的德育渗透[J].知识文库,2023,(11):106-109.
- [3] 周晟雯.高职英语教学渗透德育的路径研究[J].快乐阅读,2022,(12):76-78.
- [4] 蒋晓洁.高职院校英语教学管理的策略与建议[J].校园英语,2020,(48):54-55.