

社会热点对青年大学生思想政治教育的挑战与机遇研究

严文雯

上海对外经贸大学国际商务外语学院 上海 202603

【摘要】：社会热点是指在某阶段引起大范围关注并且传播速度迅猛的事件或问题，其现实关联性和影响作用广泛。本研究在界定社会热点核心概念的基础上，深入剖析此类热点内容对当代大学生的多方面影响，具体涵盖人生态度、道德认知以及行为选择等维度，明确其可能产生的积极效应与潜在消极作用，并探究高校思政教育结合社会热点应对这些影响的具体工作路径。

【关键词】：社会热点；思想政治教育；价值

DOI:10.12417/3041-0630.26.05.010

1 引言

1.1 研究背景

目前国际格局正发生着深刻的变化，不稳定、不确定性的问题日益严重，对我国的发展造成巨大影响。Z世代青年群体思想观念多样，其价值取向受诸多复杂因素的影响越来越大。在这种情况下，无论外界环境如何变化，还是学生群体的思想动态怎样演变，立德树人永远是高等教育的根本任务，思政教育永远是高校育人体系的重要组成。

社会热点是某个时期内引起大量公众关注，并迅速传播的事件或者议题，它深深地嵌入到日常生活中的一点一滴，对于公众的价值观和道德水平有着十分深远的影响。热点新闻是信息传播的主要载体，它因为内容多样化、高频率更新和强大的渗透力而不断促使教育环境变得复杂。随着教育水平的提高，大学生知识体系愈发完备，社会经验也愈发丰富，不再只关心个人的发展，而更重视社会的整体进步。但由于价值判断体系还不完善，这个群体容易受到各种各样的信息的影响，尤其是当负面的热点信息占据主流时，会形成认知的偏差和行为的失范。在此情况下，高校思政课教师要充分发掘社会热点事件所蕴含的育人价值，以科学的方式引导学生树立正确的价值观念，在复杂的国际形势中把握主流方向，从而达到思政教育的实效性。

1.2 研究思路与方法

1.2.1 研究思路

本文在社会热点的定义框架下，研究真实的反映社会变迁的热点新闻对学生价值观念、道德认识、行为方式等各方面的深远影响，从潜在的积极作用和消极作用两个方面展开研究。同时，根据高校思政教育的实际情况提出相应的应对策略。在此基础上，用典型案例来分析热点事件对学生思想认识、行为

选择的影响机理，并探究怎样依靠社会热点推进思政教育内容更新、方法改进。

1.2.2 研究方法

(1) 采用文献研究法。针对本文主要问题，整理和分析国内外有关学术文献，总结现有的研究成果，给理论框架的建立提供支持。同时研读马克思主义经典文献和习近平新时代中国特色社会主义思想有关论述，并查阅学者的成果报告，以加深对研究主题的认识来支持后文论述。

(2) 采用矛盾分析法。因社会热点具有广泛影响力和高发率的特点，因此本文采用矛盾分析法，用辩证观点探讨它对思政教育的两种影响。一方面挖掘出其积极意义并制定改进途径，另一方面分析出其负面作用并采取相应的措施来防范，希望促进社会热点对思政教育积极作用的充分发挥。

2 社会热点的质态特征

2.1 现实传播度广

信息化时代背景之下，社会热点有着传播范围广、传播途径多变、传播速度快的明显特点。一旦形成之后，社会热点很快就能引起公众的关注，并借助各种媒介渠道在不同的群体之间迅速传播开。尤其是在互联网普及的当下，热点信息可以在短时间内跨越领域界限，全方位渗透并高效地传播出去。社会热点具有很强的时效性，即依托网络平台传播的信息是即时的，且舆论动态变化快，其本质是对当下社会关注的问题作出的反映，公众的核心关切被解决或者得到妥善处理之后，相关的关注度以及讨论热度就会随之降低，大众注意点也会转到其它热点上。

2.2 群众关注度高

社会热点事件的重要之处就是可以激起广泛的集体情感，

作者简介：严文雯（1999.12-），女，汉族，上海人，上海对外经贸大学国际商务外语学院助教，研究方向为大学生思想政治教育。
基金项目：本文系2025年度上海对外经贸大学思想政治教育教师科研团队培育项目“春蕾计划”的研究成果。

从而在社会上引起巨大的反响。吴某凡案、房地产价格波动等之所以能长久成为舆论热点，是因为它们牵涉到个体对人生价值、职业发展道路、法治界限等重大问题进行深入思考的问题上。当下社会热点正逐渐成为政府部门改进公共服务水平、解决民生诉求的主要平台和渠道。当公众权益得不到保障时，社会热点给人们提供了表达诉求的平台，也给政府部门改进工作、加强治理提供着重要的反馈依据。

2.3 社会影响度深

社会热点问题的繁杂特性来自于它强烈的现实指向性。多数热点事件之所以能获得公众持续的关注、在舆论场上产生很大影响力，主要的原因是这些话题大多反映了现实生活中一些比较特殊的现象。如果应对策略不得当，很容易造成公众恐慌情绪和社会秩序的混乱。此种热点一般牵涉到诸多利益方，同党和政府治理效能及民众认可度有着直接联系。一旦引导机制失灵，就会削弱政策效果，导致信任危机发生。部分外部势力常常利用热点事件来达到某些目的，例如把普通的社情民意政治化、把一般性的问题复杂化，通过炒作热点问题来引发舆论，破坏政府同人民的良性互动关系，从而削弱执政党在民众心中的公信力和权威性。因此对社会热点要审慎地加以处理，加强风险管理。

3 社会热点的教育价值

从社会热点出发进行思政教育，对新时代青年有着诸多深远影响。

3.1 落实立德树人根本任务的实际需要

高校思政教育具有政治性、价值性和社会服务性三个特点^[1]。树人之道，首在立德，道德修养一直占据人才培养的重要地位。社会现实是道德教育的资源，是进行道德教育的有效途径。对热点事件深入探究并加以正确引领，既可以提高教育内容的针对性和趣味性，又可以促使学生养成辩证地看待问题的习惯。另外，系统搜集和剖析大学生对于社会问题的认知差别，能使教师更精确地知晓学生的内心变化情况，进而改进教育的方式方法。为提高思政教育时代适应性和育人效果，高校应及时关注社会变迁的趋势，回应社会的关切问题。这种主动适应性一方面可以推进理论研究与实践探索，另一方面也可以造就出适应新时代表征的高素质人才。

3.2 推动思政教育观念更新和方法创新的客观需要

在新的历史时期，高校思政教育需有观念上的革新和方法上的创新来提高教学质量。凸显思政课时代性意蕴时，要求教师冲破传统师生主客体相对立的陈旧思维框架，加大课程实践效力，把社会热点问题当作出发点，让理论知识同现实生活紧密结合，从而促使教学手段不断改良革新，达成育人目标。

当代大学生以“05后”为主，成长过程中受到改革开放不断深入、社会问题不断涌现的环境因素的影响。高校思政教育要剖析热点问题对青年群体思想观念和行为习惯的影响，从而达到对学生的精准化价值引领。在实施教育的过程中，要大力推行教学方式的革新和改善，努力营造出一些具有较强互动性的教学方法，如讨论式、辨析式和综合式等，并且应该最大限度地调动学生的思想活力，在互动中碰撞观点、开展思想交流。该种互动式课堂既能提高教育效果，也能促进思政课教学方法转型升级。

3.3 实现对大学生积极思想引领的基本要求

习近平总书记曾指出，青年群体是社会中最富活力、最具创新力的人群，是承载着梦想与希望的一代人，是富有创造力的重要力量，更是国家发展进程中的重要力量^[2]，加强对青年学生的价值引导就显得十分必要。社会热点牵涉诸多的价值取向以及观念碰撞，如果处置不慎的话，便会带给大学生价值认知的误导，从而妨碍其健康成长。因此高校思政教育工作者要积极承担起引导责任，准确把握社会热点所引发的思想动态，进而有针对性地开展教育。就具体内容来说，可以分为以下几个方面，一是依靠信息化手段对社会热点资源进行全方位的整合，根据学生的实际需要制定个性化的教育方案，保证思政教育不断适应时代需要；二是对青年学生所关心的热点问题背后的心理原因和内在诉求进行深入调查分析，并以贴近实际的形式回答疑惑，帮助学生树立起正确的世界观、人生观和价值观。

4 社会热点对大学生思想政治教育的作用分析

4.1 社会热点对大学生思想政治教育的正面作用

(1) 有助于把握有利契机，强化思想教育工作的实际成效：思政教育最佳时机是指在特定的时期，存在着转变受教育对象的思想、行为的可能性和最有利的条件^[3]。在高等教育中，思政教师要重视同国家发展战略紧密相关的内容，比如中国国际进口博览会、国庆75周年庆典等，用创造沉浸式教学环境的方法来开展责任意识和担当精神的教育，使学生产生爱国情感和社会责任感；就党中央重大决策部署及其执行过程中重要节点而言，联系社会发展现实，深入展开社会认知和价值观念塑造工作。由于社会热点具有高度集中性，不同群体对于热点问题所持的意见存在差异，容易引起学生思想波动，因此，在社会热点出现之后，应充分利用课堂教学等平台，及时进行有针对性的思政教育，达到有效价值引领的目的。

(2) 加强社会热点辨析，帮助大学生坚定理想信念：“功崇惟志，业广惟勤。”理想指引人生方向，信念决定事业成败。没有理想信念，就会导致精神上“缺钙”^[4]。青年群体形成核心价值观的时期里，思政教师要起到引导作用，引导他们创建科学的思想体系。学生的认知框架以及行为表现可以借助于目

标的设定和路径的实施来体现出来,而学生对社会问题的看法也能够体现出其思想倾向。因此可以从社会热点现象中提炼出核心问题,并针对每一个核心问题进行具体剖析,在分析的同时还要对学生成长的轨迹进行动态的观察和追踪。在当今社会转型加快、多元文化相互碰撞交融的时代背景之下,以热点问题为切入点开展有针对性的教学活动,不仅可以提高思政教育效果与质量,还能促使大学生真正地认识到自己在社会关系中的定位与责任,并最终形成切合实际又具有前瞻性理想追求的认识方式。

(3)有助于提升学生的社会化水平:社会化指个体在与社会的互动过程中,逐渐形成自己独特个性和人格的过程,也就是从生物学属性向社会角色转化的过程^[5]。社会化涵盖知识技能的累积,角色认识的塑造和道德品质的培养等诸多方面。当代大学生有着多元化的兴趣和强烈的自主意识,在社会热点问题上表现出很高的好奇和探索欲望。当接收到的信息或传递的价值观同自身规划发生冲突时,就会使学生产生对自身的思考以及行动的改变。大学生最终要投身于社会当中,为社会发展作出贡献,而这些社会问题也应当成为高校思政教育的媒介,引导学生正视并积极参与到社会实践中去,从而促进全面发展。

4.2 社会热点对大学生思想政治教育的负面影响

(1)冲击大学生意识形态教育:党的十八大指出:“牢牢掌握意识形态工作领导权和主导权,坚持正确导向,提高引导能力,壮大主流思想舆论。”^[6]高校是思想文化交流的重要场所,也是培养国家建设人才、推进民族复兴的战略力量。目前社会热点事件对于高校意识形态教育的影响有两个方面,一是不同主体对同一个事件的不同解读降低了主流意识形态的权威性。随着智能终端的普及,公众既是信息的接受者也是传播者,除传统媒体外,各种非官方平台也开始参与到热点话题的解释当中,造成信息内容出现多样化的特点。海量碎片化的、真假混杂的信息里,主流价值观的地位被冲击。另一方面,西方国家利用社会热点进行意识形态渗透,又加大了高校开展相关工作所面临的困难。敌对势力用某些明显带有政治倾向的社会热点问题作为突破口,对我国党和政府的政策主张进行恶意的攻击、歪曲或者诽谤等行为,进而影响到我国党和国家的执政地位和形象。

(2)挑战高校思想政治教育话语权:思想政治教育的话语权是通过对话语主题加以利用,创造出来的具有设置、表达、传播特征的话语,对人们的思想、行为、理念具有价值引领、行为引导和思想教育功能^[7]。在社会热点事件不断涌现的时候,其碎片化、娱乐化的特点给思政教育话语权带来很大影响。多元化的主体对于热点问题的多角度解读,会降低传统思政教育的权威性。随着新媒体技术的发展,信息传播渠道的多样化冲

破了传统单一的信息供给格局,教育者主导地位遭到动摇的同时,也使学生容易因为热点话题信息结构混乱而忽视思政教育的内容,进而产生漠视的心理。这种状况既限制了主流意识形态有效传播和深入渗透,又使思政教育内容不能得到青年群体的认同,从而给教育效果带来了不良影响。

5 结合社会热点的大学生思想政治教育对策

5.1 抓住社会热点的有利时机,提高思想政治教育的实效性

依靠社会热点开展高校思政教育,重点在于准确找到社会热点现实价值所在,借助社会热点的驱动力来引领学生全面剖析事件发生的过程、发展走向以及最终的走向,从而达到对学生思想观念与行为选择的引领效果。高校党团组织要按照主动引领、系统管理的要求,敏锐察觉和学生密切相关的热点问题并制订出相应解决办法。一线教育工作者作为思政教育的主体,要发挥主观能动性,按照问题的发展过程,在适时的情况下通过课堂教学和实践指导对学生进行思政教育,解答疑惑并引导学生做出正确的行动。在具体实施教学活动时,教师应当采取主观能动性和客观实际情况相融合的方法,既要在预测问题的发展趋向和可能出现的机会时依靠自身的判断去做出判断,也要在现实状况中保持扎根,不能脱离实际而进行教育,还要在时间和空间的选择以及具体的形式上灵活调整。但思政教育的基本理念不能改变,需要达到时效性与针对性的统一,一旦找到社会热点的关键节点,即使存在教学资源上的制约,也要千方百计地创造条件来推进教育工作,保证思想引领任务的有效完成。

5.2 有效利用多种新媒体平台实现对社会热点问题的适时引领

思政教育专题网站的创建给高校教师认识和干预大学生的思想动向赋予了有用的手段,有益于引导学生正确认识社会热点话题并促使他们的思想、行为趋于规范。伴随着网络媒体的持续升级,社会热点信息表现出多源化、碎片化、片面化的特征,主要是由于信息传播渠道多元化、交流平台分散造成的。因此必须建立多种信息交流方式,给学生搭建起能系统深入分析热点问题的平台。目前高校在微博、微信公众号等新媒体平台上的内容质量低、缺乏针对性等问题仍然存在,应进一步提高资源分配和效率水平。此外,要充分发挥出校园广播特有优势,因为它有全天候覆盖全校的功能,在信息传播上起到重要作用。高校可以鼓励广播组创制更多样化、有吸引力的内容,新生入学时突出心理调适和学业规划指导,节假日里联系传统文化和历史事件的现代意义加以阐释,进而加强学生的文化认同和价值评判能力。

5.3 开展以社会热点问题为主线的大学生理论宣讲活动

高校创新实践活动之一就是理论宣讲团,是以在校大学生为主要受众,实现自我教育、综合素质提高的活动。该模式不

但极大提高了思政教育效果,还使学生综合能力得到了全面发展。宣讲团成员来自学生群体,他们的信息传达能更贴近当代学生的心理特点和认知要求,用贴近青年的语言表达方式以及互动方式使理论传播更具吸引力和说服力。因此,以学生为主体,围绕社会热点议题组建起学生自主讲坛小组,便成了改进高校思想政治教育成果的有效途径之一。宣讲团成员虽然经过严格选拔,但由于学生群体理论素养、实践能力的限制,高校仍需对学生讲师开展全程监管以及专业化的培训,成立专职思政教师为指导员,就重大政策阐述、主流价值观宣传等事项给

予系统培训并加以规范引领,从而使宣讲所传达的内容更加恰当且有导向性。

6 结论

综上所述,社会热点问题反映的是当代社会多元结构中主要的矛盾。把社会热点纳入到高校思政教育框架当中,既有利于大学生树立起正确的社会责任感、爱国主义情感,又有利于提高他们的学习动力,提升师生互动的质量,推进社会主义核心价值观的贯彻落实。这种新型教育活动对于推进中华民族伟大复兴战略目的的达成有着重要的现实意义。

参考文献:

- [1] 梁阿莉.立德树人视域下的高校思政教育研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2020(10).
- [2] 习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N].人民日报,2019-05-01(1).
- [3] 江滨.把握思想政治教育中激励人的最佳时机[J].思想政治教育研究,2008(1).
- [4] 习近平总书记在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N].中国教育报,2013-05-05(2).
- [5] 郑杭生.社会学概论新修[M].北京:中国人民大学出版社,2003.
- [6] 中国共产党第十八次全国代表大会文件汇编[M].北京:人民出版社,2012.
- [7] 程雪.全媒体时代思想政治教育话语变革[J].山西财经大学学报,2021(S2).