

人工智能辅助下小学美术课堂色彩感知能力培养实践

王丹

大冶市第四实验学校 湖北 大冶 435100

【摘要】：色彩感知能力是小学美术核心素养的重要组成部分，直接影响学生的审美体验与艺术表达。本文以人工智能技术为辅助手段，结合小学美术课堂教学实际，提出依托人工智能的个性化引导、沉浸式体验等优势，优化色彩教学流程、丰富教学形式，解决传统色彩教学中感知训练单一、个体差异关注不足等问题。实践表明，人工智能辅助教学能有效激发学生对色彩的学习兴趣，帮助学生精准把握色彩属性与搭配规律，显著提升小学阶段学生的色彩感知能力，为小学美术色彩教学改革提供实践参考与思路。

【关键词】：人工智能；小学美术；色彩感知能力；课堂教学；教学实践

DOI:10.12417/3041-0630.26.05.009

小学阶段是色彩感知能力培养的关键时期，美术课堂作为核心载体，承担着引导学生认识色彩、感受色彩、运用色彩的重要使命。传统小学美术色彩教学多以教师示范、学生模仿为主，难以兼顾学生个体差异，且缺乏直观、高效的感知训练途径，导致学生色彩感知能力培养效果不佳。随着人工智能技术在教育领域的深度应用，其个性化、可视化、互动性的特点为小学美术色彩教学提供了新的可能。基于此，本文结合教学实践，探索人工智能辅助下小学美术课堂色彩感知能力的培养路径，衔接前期研究基础，为后续正文的具体实践分析与成果论证做好铺垫。

1 人工智能辅助前小学美术课堂色彩感知能力培养的现状和问题

在人工智能应用于小学美术课堂前，色彩感知培养作为美育核心内容，长期受限于传统教学模式，难以契合小学生认知特点与色彩学习规律。课堂多以理论讲授和模仿练习为主，教师通过板书讲解色彩冷暖、明度、纯度等概念，辅以示范让学生机械模仿，忽略了学生对色彩的主动观察、感知与体验^[1]。这使得色彩感知教学流于表面，学生仅停留在基础色识别阶段，对色彩搭配、色彩情感表达缺乏深层理解，难以将色彩感知与生活体验、创意表达有机结合，不利于真正提升色彩素养与审美能力。

小学美术教师的色彩教学能力和教学理念，在很大程度上影响着学生色彩感知能力的培养效果。部分教师自身对色彩理论知识掌握不够系统，缺乏科学的色彩教学方法，在课堂上难以对学生进行精准的色彩感知引导，只能简单要求学生按照固定模板搭配色彩，无法兼顾学生的个体差异和个性化感知需求。部分教师过于注重学生绘画作品的最终效果，侧重色彩技法的训练，而忽视了学生在创作过程中对色彩的探索和感知体验，使得学生的色彩感知能力培养失去了自主性和趣味性，难以激发学生对色彩学习的兴趣和主动性。

传统小学美术课堂中，色彩感知能力培养还存在教学资源匮乏、教学场景单一的问题，进一步制约了培养效果的提升。课堂教学多依赖教材中的色彩案例和有限的绘画工具，缺乏丰富的色彩场景和实践载体，无法为学生提供多元化的色彩感知体验，导致学生难以将课堂上学到的色彩知识迁移到生活实际中。教学评价方式较为单一，多以教师评价为主，且评价重点集中在色彩搭配的合理性和作品的完整性上，未能对学生的色彩感知过程、情感表达进行全面评价，无法及时反馈学生在色彩感知方面的不足，不利于学生色彩感知能力的逐步提升。

2 人工智能辅助小学美术课堂色彩感知能力培养的实践路径

人工智能辅助小学美术课堂色彩感知能力培养，需立足小学生色彩认知的年龄特点，将智能工具与课堂教学场景深度融合，注重色彩感知的直观性与体验性。在课堂教学中，可借助人工智能色彩教学软件，将抽象的色彩知识转化为可观察、可操作的具象内容，引导学生感知色彩的冷暖、明暗、纯度变化^[2]。通过智能软件的色彩还原功能，展示自然场景、生活物品中的真实色彩，让学生在观察中区分不同色彩的特质，逐步建立基础的色彩认知体系，同时结合课堂示范，让学生在智能工具的辅助下，直观理解色彩搭配的基本规律，培养初步的色彩辨别能力。

结合小学美术课堂的实际教学环节，人工智能可针对性解决学生色彩感知中的难点问题，实现个性化培养。在色彩观察环节，智能设备可捕捉学生的观察角度和注意力焦点，及时反馈学生对色彩细节的把握情况，引导学生关注色彩在不同光线、不同场景下的细微变化；在色彩体验环节，借助人工智能交互功能，让学生自主调配色彩，实时查看调配效果，尝试不同色彩组合的呈现方式，在实践操作中深化对色彩关系的理解，逐步提升色彩感知的敏锐度，同时帮助教师及时发现学生在色彩感知中的不足，进行精准指导。

人工智能辅助下的色彩感知培养,需衔接生活实际,让学生将课堂上学到的色彩知识运用到生活中,实现感知能力的迁移与提升。课堂上,可利用人工智能工具展示生活中的色彩案例,引导学生发现生活中的色彩之美,学会用色彩感知的视角观察身边的事物;课后,借助智能作业布置功能,让学生拍摄生活中的色彩场景,通过智能软件进行色彩分析,反馈自身的感知结果,教师再结合反馈情况进行针对性点评,让色彩感知培养贯穿课堂与生活,逐步提升学生的色彩审美素养和综合感知能力,实现美术课堂色彩教学的高效开展。

3 人工智能辅助小学美术课堂色彩感知能力培养的实践成效

人工智能辅助小学美术课堂色彩感知能力培养的实践,有效打破了传统色彩教学的局限,切实提升了学生对色彩的基础感知素养。在日常教学中,人工智能工具可根据小学生的认知特点,将抽象的色彩知识转化为直观可感的教学场景,帮助学生快速理解色彩的冷暖对比、明暗层次等核心知识点,改变了以往学生仅能通过课本图片和教师示范感知色彩的单一模式^[1]。借助人工智能的即时反馈功能,学生在色彩搭配练习中能及时发现自身存在的问题,逐步建立起对色彩的正确认知,主动学会区分不同色彩的情感表达,夯实了色彩感知的基础能力,让色彩教学更具针对性和实效性。

人工智能融入小学美术色彩教学,大幅提升了教学的趣味性与互动性,有效激发学生参与色彩感知练习的热情,推动其色彩感知能力自主发展。传统色彩教学反馈滞后、指导同质化,而人工智能可依据学生实际练习情况,精准推送适配的色彩感

知任务,引导学生主动观察生活色彩、尝试多样色彩组合,在自主探索中增强色彩敏感度与辨别能力。在此模式下,学生从被动接受色彩知识转变为主动参与实践,逐步形成观察、思考、尝试的良好学习习惯,色彩感知的主动性与灵活性得到显著提升。

在实践中,人工智能辅助教学有效衔接了课堂教学与生活实践,让学生的色彩感知能力得到切实应用和巩固,实现了教学效果的落地。人工智能工具可引导学生将课堂上学到的色彩知识运用到生活场景中,通过拍摄生活中的色彩、搭配生活中的物品色彩等实践任务,让学生感受到色彩在生活中的应用价值,进一步深化对色彩感知的理解。人工智能可辅助教师优化教学环节,及时调整教学策略,贴合小学生的认知规律开展色彩教学,让学生在轻松的教学氛围中逐步提升色彩感知能力,切实体现了人工智能在小学美术色彩教学中的实践价值,助力学生核心素养的全面发展。

4 结语

人工智能为小学美术色彩感知能力培养提供了全新支撑,有效破解了传统教学中的诸多难题,实现了教学形式的优化与教学效果的提升。通过个性化引导、沉浸式体验与生活化衔接的实践路径,不仅激发了学生的学习主动性,更帮助学生夯实了色彩感知基础、提升了审美素养。此次实践探索,为小学美术色彩教学改革提供了可借鉴的实践经验,未来可进一步深化人工智能与课堂教学的融合,贴合小学生认知特点,持续优化培养策略,助力学生美术核心素养的全面发展。

参考文献:

- [1] 许小军.人工智能赋能小学美术课堂教学实践研究[J].中小学班主任,2025,(24):106-108.
- [2] 肖清凉.小学美术课堂与人工智能融合的实现路径[J].浙江工艺美术,2025,(16):163-165.
- [3] 陈德市.人工智能赋能小学美术教学应用对策探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2025,(04):188-190.