

家校社协同育人机制在文科教育中的构建与实践

王昕 张晓涛^(通讯作者)

新疆师范大学教育科学学院 新疆 乌鲁木齐 830017

【摘要】：家校社协同育人机制在文科教育中的应用，旨在通过家庭、学校与社会三方协作，共同促进学生的全面发展。家庭为学生提供情感支持与价值观引导，学校则通过系统化的教学和多元化的课外活动培养学生的综合能力，社会则提供实践平台，帮助学生将理论知识转化为实际能力。研究表明，该机制有效提升了学生的学科素养、创新思维和社会适应能力。机制实施中仍面临沟通不足、资源整合不充分等问题。优化策略包括加强家校沟通、完善社会资源的利用、提升家校社三方合作的参与度，从而推动文科教育质量的提高。

【关键词】：家校社协同育人；文科教育；机制构建；教育实践；学生发展

DOI:10.12417/3041-0630.26.05.007

在现代教育体系中，家校社协同育人机制日益成为提升教育质量的重要方式。尤其在文科教育领域，如何充分发挥家庭、学校与社会三者的协同作用，已成为当前教育改革的关键课题之一。不同于单一的教学模式，家校社协同育人机制强调教育资源的共享与互补，使得学生的学术成就与社会实践能力可以得到更全面的发展。当前，文科教育在提升学生综合素质方面面临许多挑战，而家校社协同育人机制的实施提供了一个有效的解决方案。通过对这一机制的探讨，可以为文科教育的发展提供新思路与实践路径，促进教育体制的创新与完善。

1 家校社协同育人机制的理论框架与重要性

家校社协同育人机制的理论框架构建，主要依托于教育社会学、家庭教育学和学校教育学等多学科的交叉融合。在这一机制中，家庭、学校和社会共同承担起培养学生全面发展的责任。家庭作为学生最初的教育环境，主要承担着价值观、行为习惯的培养和情感支持的功能。学校则通过系统化的知识传授和能力培养，引导学生形成知识结构和独立思维。社会则通过提供广阔的实践平台，使学生能够将所学的理论知识转化为实际能力，从而增强学生的社会适应性和创新能力。三者相互依存，形成协同育人的合力。

这一机制的重要性在于，单一的教育形式已无法满足现代文科教育的需求^[1]。文科教育的核心是培养学生的综合素质，包括批判性思维、文化理解力、沟通与表达能力等，这些都需要在家庭、学校和社会三个维度的交叉作用下得到全面提升。通过家校社的合作，能够整合不同教育资源，克服教育过程中可能出现的单向传递问题，形成一个多维度、多层次的教育支持网络。尤其在文科教育中，家校社协同机制不仅能为学生提供多元化的学习途径，还能在实践中更好地促进学生的社会责

任感与文化自信。这样一个机制，能够有效弥补传统教育模式中的局限，推动学生在知识、能力和情感等多个层面取得全面发展。

2 家校社协同育人机制在文科教育中的实践路径

在文科教育中，家校社协同育人机制的实践路径是通过明确家庭、学校与社会各方的功能和作用，进行有机结合与协同推进。家庭教育作为孩子成长的起点，其在学科知识学习之外，承担着培养学生人格、道德观念与社会责任感的重要任务。在文科教育的实践中，家庭教育不仅仅局限于对学生课外作业的督促，更多的是帮助孩子建立广泛的阅读习惯、提升语言表达能力，并引导学生对文科类知识产生浓厚的兴趣。家庭成员特别是父母，可以通过与学校教育的结合，补充课堂教学中缺失的部分，弥补学生在学校环境中可能受到的局限。通过家庭对孩子思想、情感、行为习惯等方面的影响，可以为学校和社会教育提供有效的支持。

学校则是协同育人机制中的核心环节，承担着系统化知识传授和能力培养的任务。文科教育的实践路径中，学校应当根据学生的不同发展需求，调整和优化课程体系，将传统的书本知识与社会实践结合起来^[2]。除了常规的课堂教学，学校还应当组织丰富的课外活动，包括文艺活动、社会实践以及跨学科的合作项目。这些活动不仅有助于提升学生的综合素质，还能为他们提供与社会接轨的实践平台。通过这些多元化的课程与活动，学生能够更好地理解理论知识，培养创新思维，并将课堂所学知识有效地应用到实际问题中去。

社会的角色在家校社协同育人机制中也不可忽视。社会不仅是学生获取实践经验的场所，还是学生与外部世界互动的重要桥梁。在文科教育的过程中，社会为学生提供了更加广阔的

作者简介：张晓涛(1993.03)，女，汉族，甘肃武威人，讲师，硕士研究生，研究方向：教育信息化。

课题：2025年新疆维吾尔自治区高校基本科研业务费科研项目“新疆大中小学一体化模式下科学家精神的教育路径研究”课题编号：XJEDU2025P062

学习空间。社会可以通过合作项目、志愿服务、文化交流等途径,向学生传递真实的社会信息,帮助他们从多个视角理解文科领域的知识。学生可以通过参与社会调研、志愿活动等实践项目,获得对社会现象的深刻理解,同时也能通过这种方式培养批判性思维和问题解决能力。社会为学校教育提供了外部支持,将课堂上学到的理论知识与社会现实紧密结合,帮助学生形成更加立体的认知体系。家校社三方协同作用的深入实践,不仅能够帮助学生提高文科知识的掌握程度,更能促进其在实际环境中的应用能力,提升综合素养。在这一过程中,家庭、学校与社会的互动合作,形成了良性循环,为学生的全面发展提供了丰富的教育资源和平台。

3 家校社协同育人机制的实施效果与优化策略

家校社协同育人机制的实施效果在实践中逐步显现,尤其在提升学生的综合素质方面取得了显著成效。通过家庭、学校和社会三方的合作,学生在知识学习、社会适应、创新思维等方面得到了更为全面的培养。家庭的支持与配合有效提升了学生的情感认同与价值观建设,使其在学习中形成了更为坚实的动机和目标。学校则通过构建多元化的课程体系和丰富的实践活动,为学生提供了更加灵活的学习方式,鼓励学生在学术与实践中取得平衡。社会作为外部环境,为学生提供了真实的实践平台,让他们能够在接触实际问题的过程中,深化对学科知识的理解,并将其应用于实际操作中,从而增强了学生的社会责任感和实际能力。

家校社协同育人机制的实施中也面临一些挑战,主要体现在合作方式的规范性、资源的整合与利用效率以及各方参与的积极性等方面。在一些地区,家庭和学校之间的沟通渠道仍然

不够畅通,导致教育资源无法充分共享,家长的教育理念与学校的教育方式存在一定的脱节^[1]。社会在教育中所扮演的角色也未能完全发挥,部分社会资源未能有效连接到学生的学习过程中,导致协同育人的效益未能最大化。

为了进一步优化家校社协同育人机制,首先需要加强家庭教育的专业化与规范化,引导家长树立正确的教育观念,使其能够更好地与学校教育相配合。学校方面,应当加大对家校互动的重视,建立更加有效的沟通机制,确保家庭与学校之间的信息及时传递,并共同制定符合学生发展需求的教育方案。在社会方面,必须加强与学校的合作,开发更多的实践基地与社会资源,确保社会参与教育的深度与广度。通过这些措施的改进,可以促进家校社之间的良性互动,进一步提升协同育人机制的实施效果。

在长期发展中,应当注重对各方教育资源的整合,通过信息化手段实现家校社资源的共享与高效配置。通过制定更为细化的实施方案,明确每一方的责任与任务,家校社协同育人机制能够更加顺利地推动,为学生提供更加多元和丰富的教育环境。在这一过程中,优化策略的实施将有助于推动教育理念的更新与教育模式的创新,使家校社协同育人机制在文科教育中的作用更加突出。

4 结语

家校社协同育人机制在文科教育中的应用具有重要的现实意义。三方协作能够有效整合教育资源,提升学生的综合素质和实践能力。然而,实施过程中仍需关注机制的优化与各方参与度的提升。只有不断调整与完善,家校社协同育人机制才能为学生提供更优质的教育服务,推动文科教育的发展。

参考文献:

- [1] 裴长安,高瑜.共生理论视角下家校社协同育人“教联体”的分析框架、困境与建设路径[J].现代教育科学,2026,(02):36-42+49.
- [2] 孙雷,乔滢扬,王慧敏.高校文化赋能家校社协同育人的逻辑理路、价值意蕴与实践路径[J].中华女子学院学报,2026,38(02):48-54.
- [3] 李百成,潘小峰.家校社协同育人“教联体”的内涵、价值与践行[J].教学与管理,2026,(06):26-30.