

高中地理课堂教学中区域认知素养培养路径研究

卢陈莉

浙江省缙云中学 浙江 丽水 321400

【摘要】：高中地理课堂的区域认知素养培养，对于学生理解地理区域特点、提升地理思维具有重要意义。本文通过分析高中地理课堂教学现状，提出了几种行之有效的教学路径，旨在帮助学生通过多元化的教学手段，深化区域认知并提升其思维能力。研究表明，教学方法的创新、课堂互动的增强以及区域问题的引导，能够有效地提升学生的地理素养和区域认知能力。通过对教学实践的总结与反思，进一步推动区域认知素养的系统化培养。

【关键词】：高中地理；区域认知素养；教学路径；教育方法；地理思维

DOI:10.12417/3041-0630.26.05.004

高中地理教育不仅是对地理知识的传授，更是培养学生区域认知素养的重要途径。随着社会发展和全球化进程的推进，区域认知已成为现代公民必备的能力之一。地理学科通过其独特的视角，能够帮助学生形成对不同地理区域的认知能力，进而理解社会与自然的互动。当前高中地理课堂中，如何有效地提升学生的区域认知素养，仍然是一个值得探讨的课题。教育工作者如何通过科学的教学路径，激发学生对地理区域的兴趣，并通过实际案例和问题引导其深入思考，成为教学中的一大挑战。本文旨在探讨在现有的教育框架下，如何通过创新教学方法和路径，提升高中生的区域认知能力，帮助其形成综合的地理思维模式。

1 当前高中地理课堂中区域认知素养培养的挑战

在高中地理教学中，区域认知素养的培养面临着多个挑战。当前，许多教学活动仍然以知识传授为主，过于注重书本上的概念和理论，忽视了学生实践能力与区域探究能力的培养。区域认知素养不仅是对地理区域的了解，更是对区域间相互联系和变化规律的深刻理解。由于传统教学方法过于注重单一的记忆训练，学生对于地理区域的具体特征和内在联系往往缺乏全面的思考和分析能力。

地理课堂中往往忽视了实际问题的引导。学生对地理区域的认知大多停留在表面，缺少对区域内部多样性的理解以及区域发展过程中所面临的挑战和机遇的认识^[1]。地理教育应当从学生身边的实际问题入手，引导学生对具体区域的差异性、区域间的联系和全球化背景下的区域发展进行分析与探讨。传统的教学内容较为枯燥，缺少对现实社会和区域问题的紧密联系，导致学生在学习过程中未能有效地形成对区域认知的综合性能力。

教学手段的单一性也是当前高中地理课堂教学中的一个问题。大多数课堂依赖于课本、地图以及讲解的方式，缺乏生动的互动和实践机会。现代信息技术的运用尚未在大部分课堂中得到有效融合，导致学生在面对复杂的地理区域时，缺乏必

要的视角和工具来深入理解区域的空间布局、资源配置及其相互关系。因此，如何通过多元化的教学方法和工具来突破这些教学困境，是提升区域认知素养的关键所在。

2 提升区域认知素养的教学路径与方法探讨

提升区域认知素养的关键在于优化高中地理课堂的教学路径与方法，首先应当关注课堂内容的深化与拓展。传统的地理教学模式往往侧重基础知识的讲解，学生在这过程中往往形成了对区域概念的单一理解。为了提升区域认知素养，教师需要将地理区域的实际问题作为课堂的出发点，通过分析区域之间的相互关系和发展特点，引导学生深入思考。在讲解不同气候区时，可以结合气候变化对区域经济、社会结构的影响，帮助学生理解区域差异性背后的多元因素。这不仅能够加深学生对地理区域的认知，也能增强其分析问题和解决问题的能力。

教学手段的创新同样至关重要。在当今信息技术迅速发展的背景下，地理教学应当充分利用现代教学工具，如地理信息系统（GIS）、虚拟地图、3D地理模型等。这些工具不仅能够为学生提供更加直观的地理区域信息，还能激发学生对区域空间分布和变动的兴趣。通过数字化手段，学生可以在虚拟环境中模拟不同地理区域的变化过程，进而实现从理论到实践的转化。教师还可以通过地理数据分析的训练，帮助学生培养空间思维能力，使他们能够通过数据来理解区域间的相互关系和动态变化。

课堂活动的设计也是提升区域认知素养的重要途径。单一的讲授式教学方法往往使学生缺乏参与感和实践体验，导致区域认知的有效性受到限制^[2]。为了激发学生的学习兴趣，教师可以组织区域问题的讨论、课外实地考察、跨学科项目合作等活动。依托模拟区域经贸合作等情景模拟活动，让学生站在不同区域利益相关者的角度进行讨论，培养他们从多角度、多层次审视区域问题的能力。同时，组织实地考察让学生走出课堂，亲身感知不同区域的地理特征和文化背景，提升其对地理区域的深度理解。

跨学科的整合也是不可忽视的教学路径。地理学科与历史、经济、社会学等领域的紧密结合，不仅能拓宽学生的知识视野，也有助于提升其综合分析区域问题的能力。在教学中，教师可以设计跨学科的项目，结合经济、文化、环境等因素，探讨区域发展的不同面貌，帮助学生理解区域发展的多维性。在这个过程中，学生不仅能够掌握地理知识，还能提升分析社会、文化和经济问题的能力。通过这些教学路径和方法的探索与实践，能够有效促进学生区域认知素养的全面提升，为培养具有全球视野和地方责任感的公民打下坚实的基础。

3 教学路径实施效果与区域认知素养的提升

在实施教学路径后，区域认知素养的提升效果逐步显现。通过整合现代技术和创新的教学方法，学生对地理区域的理解从单一的知识记忆转向了更深层次的综合思维。通过使用地理信息系统（GIS）和虚拟地图等工具，学生不仅能直观地掌握区域地理特征，还能通过数据分析，进一步认识区域之间的空间关系与变化趋势。这些技术工具让学生在分析地理问题时，更加注重区域间的联系及其动态变化，而非仅仅停留在传统的静态地理知识层面。

在课堂活动的推动下，学生的参与度显著提高。通过项目化学习与小组讨论，学生们能够自主选择感兴趣的区域问题进行深度研究。例如，在学习了“区域工业化与城市化”后，教师引导学生开展了“地方特色产业的区域扩散与地域文化传播——以缙云烧饼为例”的微课题研究。

参考文献：

- [1] 颜家赞,凌超豪,张怡琪,等.高中地理区域认知素养培养问题及对策[J].地理教学,2025,(19):12-15.
- [2] 李佳.基于深度教学的高中地理区域认知素养培养策略研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2025,(09):92-94.
- [3] 刘彦,安晶.指向区域认知素养培养的高中地理教学探究[J].中学地理教学参考,2025,(12):30-34.

缙云烧饼是丽水市缙云县的传统小吃，制作技艺被列入国家级非物质文化遗产代表性项目。学生们通过实地走访街头烧饼店、访谈从业者，发现这一传统产业在政府引导下实现了跨越式发展：2013年，缙云县政府成立“烧饼办”（缙云烧饼品牌建设领导小组），每年安排500万元专项资金用于品牌建设。截至2024年，缙云烧饼年产值已达38.9亿元，比2013年的2.1亿元增长超过17倍；全国门店超过8000家，不仅开进了20多个省市、50多所高校食堂、50多个高速公路服务区，还走出了国门，在美国、意大利、西班牙等16个国家和地区开设门店。

学生们通过绘制烧饼店在浙江省的分布热点图，深入分析了这种地方特色小吃如何作为一种地域文化符号，在人口迁移和消费需求驱动下实现空间扩散。有学生在调研报告中写道：“一个小小烧饼的扩散路径，折射出的是区域经济联系、劳动力流动和文化认同的复杂网络。”通过这样的项目化学习，学生不仅运用了地理信息技术工具，更从“人地关系”“区域发展”的高度理解了自己家乡的特色产业，区域认知素养得到了真实而深刻的提升。

4 结语

区域认知素养的培养对学生的地理思维和综合分析能力有着深远影响。教学路径的创新与多元化手段的运用，有效提高了学生对地理区域的理解能力与分析能力。通过优化教学方法，区域认知素养得到了显著提升，为学生全面发展提供了强大的支持。