

基于职业发展需求的《职场通用英语》课程体系构建研究

袁芳

内蒙古化工职业学院 内蒙古 呼和浩特 010010

【摘要】：高职教育以培养高素质技术技能型人才为核心目标，英语课程作为公共基础课，需紧密对接职业发展与岗位实际需求。本文结合《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》要求，围绕职场英语实际运用场景，融合职业技能竞赛标准，从课程定位、知识目标确立、授课载体选择、教学内容与项目设计、思政体系融合等方面，构建兼具专业性、实用性与育人性的《职场通用英语》课程体系，实现语言能力培养与职业素养提升的深度融合。

【关键词】：高职教育；职场通用英语；课程体系；职业发展；思政融合

DOI:10.12417/3041-0630.26.04.022

1 引言

在经济全球化与职业岗位国际化的背景下，职场英语能力已成为高职毕业生职业发展的核心竞争力之一。高职《职场通用英语》作为各专业大一学生的必修公共基础课，其课程体系构建直接影响人才培养质量。本课程以服务高职高专人才培养方案为核心，以培养第一线高技能型人才为目标，结合岗位职场英语运用场景，融合英语相关职业技能竞赛要求，构建“语言能力+职业技能+思政素养”三位一体的课程体系，实现价值塑造、知识传授与能力培养的有机统一。

2 课程体系构建的理论依据与现实基础

课程体系构建严格遵循《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，同时结合专业人才培养方案，将课程思政建设贯穿人才培养全过程，把思想政治教育融入英语教学各环节，确保课程建设符合国家高职教育发展方向与专业人才培养要求。岗位需求、学情调研为课程知识目标确立、教学项目设计提供了精准的现实依据，确保课程体系构建贴合学生实际。同时，结合竞赛要求，将竞赛中任务设计等标准融入课程体系，确保课程目标与行业岗位需求、职业技能竞赛要求高度契合。

3 课程目标的精准确立

课程目标以职业发展方向与岗位实际需求为核心，确立了知识（掌握2500基本词汇、500行业词汇和基本语法知识；掌握一定语篇知识如：体裁特征、篇章结构等；了解日常交际用语、职业英语常识，如简历写作，介绍产品等，提升学生语用意识。）、能力（能够用英语完成与职业相关活动：工作流程、说明书等；能够完成日常生活和职场情境中的沟通任务；能够

通过英语学习获得多元文化知识，能够有效完成跨文化交际，用英语传播中华文化。）、素质（培养学生善于倾听与协商、尊重他人、践行社会主义核心价值观；增强文化自信，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，坚持中国立场；锤炼尊重事实，谨慎判断，公正评价善于研究的思想品格。）三维目标。

4 基于职业需求的教学内容设计与教学项目开发

课程内容涵盖主题类别，语篇类型，语言知识，文化知识，职业英语技能和语言学习策略六个内容。

依据课程目标与岗位需求，结合《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》，将教学内容整合为“三大主题+八个专题+思政体系”。职业与个人、职业与社会、职业与环境三大核心主题，下设八个教学专题，八大专题包括人文底蕴（Celebrating Holidays、Parents' Love）、职业规划（Going to College、New Jobs Today）、职业精神（Getting a Good Job）、社会责任（I Love This Game、Trends and Fads）、科学技术（Smart Life）、文化交流（Symbols of Culture、Body Language in Communication）、生态环境（Going Green）、职场环境（Gender Differences）。每个专题对应不同的语言知识、职业技能与思政元素，实现“语言学习+职业技能+思政育人”的内容融合。在教学内容设计中，同步构建三大思政体系：一是家国情怀与个人修养，二是文化自信与文化传承，三是职业理想与职业道德，将思政元素融入每个专题的教学内容，实现思政教育与语言教学、职业教育的同向同行。语篇类型包含应用文，说明文，记叙文，议论文，融媒体材料等相关内容。设置的职场任务类似求职应聘文件处理、活动组织，产品推荐，参访接待，商务谈判等。

作者简介：袁芳（1984.10）女，汉族，内蒙古乌兰察布人，本科，讲师，研究方向：英语教育。

基金项目：本文系基于内蒙古化工职业学院院级课题：基于AI背景下《职场通用英语》“金课”建设创新研究（课题编号：HYRWZD2401）研究成果。

同时,教学内容涵盖语言知识、文化知识、职业英语技能、语言学习策略四大模块,全方位提升学生的英语综合素养。结合学生动手操作型的学习特点,以职场任务为导向,将教学内容转化为可操作、可实践的教學项目,开发“从语言学习走向综合素养提升”的阶梯式教学项目,项目设计严格遵循趣味性、协作性、职业性、竞赛性四大原则,让学生在完成项目的过程中夯实语言知识、锻炼职业技能、提升综合素养。

5 课程思政体系构建

课程思政是高职课程体系构建的核心要求,《职场通用英语》课程思政体系构建以“立德树人”为根本目标,遵循“融入式、渗透式、常态化”原则,将思政元素、思政素材与教学内容、教学项目深度融合,构建“思政元素-思政素材-思政体系-育人目标”四位一体的课程思政体系,实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。

思政元素一是家国情怀类,包括生态保护、民族团结、地方发展、爱国精神等,重点融入生态环境、社会责任专题;二是职业素养类,包括职业精神、职业道德、科学严谨、实事求是、团队合作等,重点融入职业规划、职业精神专题;三是文化自信类,包括中华优秀传统文化、中国环保成就、跨文化交流、文化传承等,重点融入文化交流、人文底蕴专题。

思政素材是思政元素落地的载体,遵循“贴合教学内容、贴合专业实际、贴合学生认知”的原则,选择多元化、本土化、实践性的思政素材,分为经典文化素材、专业实践素材、地方特色素材、时代热点素材四大类,让思政教育更具感染力与实效性。

结合 BOPPPS 教学方法与“课前-课中-课后”教学流程,构建阶梯递进式课程思政体系,将思政教育融入教学全过程,实现“启化-内化-转化”的育人目标,与语言教学、项目教学形成协同效应。

通过课程思政体系的融合,最终实现三大思政育人目标:一是培养学生善于倾听、尊重他人、团队协作的良好品质,践行社会主义核心价值观;二是增强学生文化自信,树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识,坚持中国立场,能用英语传播中华文化与中国环保成就;三是锤炼学生尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于研究的思想品格,培养环境监测行业所需的科学严谨、实事求是、精益求精的职业素养,实现学生德技双修。

6 契合知识目标的授课载体选择

授课载体是课程知识目标落地的重要支撑,需结合专业特点与学生学习特点,选择“教材为主、资源为辅、平台为支撑”的多元化授课载体,确保载体与知识目标高度匹配,兼顾实用

性、专业性与趣味性。

选用“十四五”职业教育国家规划教材为核心授课载体,来满足学生通用语言知识目标的学习需求;借助数字化资源,搭建线上线下混合式教学载体,满足学生自主学习与个性化学习需求;利用好线上学习平台和语言学习工具,辅助学生解决问题,提升信息素养;三是新媒体资源,来提升学生学习兴趣;依托智慧教室、语音室等专业教学设备,为课程教学提供硬件支撑;挖掘内蒙古本地特色实践资源作为授课载体,将地方环保实践案例转化为英文教学素材,既提升了专业英语应用能力,又增强了地方文化认同与职业认同感。

7 课程体系的实施保障与评价改革

课程体系的有效实施需依托科学的教学策略与丰富的教学资源。教学策略上,采用混合式教学法、启发式教学法、任务导向法、小组合作法相结合的教学方法,同时引入 BOPPPS 教学方法,以学生为中心,实现“学-思-练-行-悟”的教学闭环。教学流程分为课前(启化)、课中(内化)、课后(转化),课前推送预习资料、完成翻转课堂;课中通过前测、导入、语言基础学习、任务实施、成果展示、后测、小结等环节,夯实知识、锻炼技能、融入思政;课后通过拓展任务、第二课堂、师生访谈,实现知识与素养的转化。教学资源上,构建“文本资源+数字化资源+教学设备资源+特色资源”的三维资源体系,为课程体系实施提供全方位支撑,确保教学内容、教学项目的顺利开展。

为保障课程体系实施效果,打破传统“一考定终身”的评价模式,构建“点面结合、过程为主、质性与量化结合、德技双修”的多维综合评价体系,兼顾知识目标、能力目标与素质目标的考核,同时融入增值评价,关注学生的成长与进步。评价内容覆盖“知识+能力+素质”,实现德技双修的评价目标。评价方式采用过程评价与结果评价结合,以过程评价为主,全面考核学生学习全过程。打破教师单一评价主体,引入学生自评、学生互评、平台评价,实现评价主体多元化,让评价更全面、客观。增加增值评价内容,将学生的阶段性成绩增值、学习策略提升、自我效能感增强、成长目标升级、专业责任感树立等纳入评价体系,关注学生在英语知识、职业技能、思政素养等方面的进步,而非仅关注最终成绩。同时,将课外拓展活动纳入综合测评,包括英语写作比赛、口语竞赛、英语社团活动、社会志愿服务等,鼓励学生参与职业技能竞赛与实践活动,实现课程评价与竞赛、实践的对接。

8 课程体系的特色与创新

8.1 以成果为导向,构建阶梯递进式课程思政教学模式

将思政教育与语言教学、项目教学深度融合,构建“语言基础-语言理解-基础任务-职场任务”的阶梯递进式教学模式,

每个环节均融入对应的思政元素与思政素材,形成系统的思政体系。思政教育不再是“空中楼阁”,而是与教学内容、教学项目紧密结合,让学生在完成语言学习与职业任务的过程中,潜移默化地提升思政素养,实现“润物细无声”的育人效果。

8.2 以应用为导向,实现英语与专业岗位的深度融合

课程体系构建紧密围绕专业的职业发展方向与岗位实际需求,将行业的专业词汇、职场场景、工作流程融入教学内容与教学项目,实现“英语+专业”的深度融合。同时,融合1+X实用英语交际技能等级证书与职业技能竞赛要求,让学生的英语学习直接对接职业资格与竞赛标准,提升学生的职业竞争力与竞赛参与能力。

8.3 以过程为导向,探索德技双修的多维评价体系

打破传统评价模式,构建覆盖“知识+能力+素质”、融合“过程+结果”、涵盖“教师+学生+平台”的多维综合评价体系,同时引入增值评价,关注学生的成长与进步。评价体系既考核学生的语言知识与职业技能,又考核学生的思政素养与职业素养,实现德技双修的评价目标,充分发挥评价的诊断、激励与导向作用。

8.4 以学生为中心,适配学生学习特点与个性化需求

课程体系构建基于精准的学情调研,充分考虑学生“动手操作型、善于团队合作”的学习特点,采用项目式、小组合作式教学,开发可视化、实践性的教学项目;同时搭建线上线下混合式教学平台,提供多元化的学习资源,满足学生的自主学

习与个性化学习需求,充分调动学生的学习积极性与主动性。

9 结论与展望

高职《职场通用英语》课程体系构建必须紧扣职业发展需求与岗位实际,打破“重知识轻应用、重通用轻专业”的传统模式,实现“语言能力+职业技能+思政素养”的三位一体培养。本文以环境监测技术专业为研究对象,构建的基于职业发展需求的《职场通用英语》课程体系,通过精准确立知识目标、选择多元化授课载体、设计职业性与趣味性兼具的教学内容和项目、深度融合课程思政体系、实施德技双修的多维评价,实现了课程与专业、课堂与职场、知识与素养的深度融合,有效提升了学生的英语综合应用能力、职业技能与思政素养,为高职职场通用英语课程改革提供了实践参考。

未来,课程体系还需在以下方面不断完善:一是结合行业发展与岗位需求变化,动态更新教学内容与教学项目,融入更多新兴环保技术的英语表达与职场场景;二是进一步深化与职业技能竞赛、1+X证书的对接,将竞赛标准与证书考核要求更深度地融入课程知识目标与教学项目;三是加强校企合作,引入企业真实的职场英语任务与案例,让教学更贴近企业实际;四是持续优化线上线下混合式教学模式,利用AI等新技术提升教学的个性化与智能化水平。

高职《职场通用英语》课程作为培养学生职业核心竞争力的重要课程,其课程体系构建需始终以学生职业发展为核心,不断改革创新,才能真正培养出适应行业发展需求的高素质技术技能人才,为高职教育人才培养质量提升贡献力量。

参考文献:

- [1] 教育部.高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)[S].北京:高等教育出版社,2021.
- [2] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[Z].教高〔2020〕3号,2020.
- [3] 郑树棠.新视野英语教程(第四版)[M].北京:外语教学与研究出版社,2021.
- [4] 曾用强.职场实用英语交际教程(初级)[M].北京:外语教学与研究出版社,2022.
- [5] 高职高专英语教学指导委员会.高职高专英语教学改革与实践[M].北京:高等教育出版社,2020.