

职业本科“托幼一体化”人才培养路径探索

杨 蕾

山东外国语职业技术大学 山东 日照 276800

【摘要】：本文探讨“托幼一体化”背景下职业本科学前教育专业人才培养路径。研究分析政策背景与社会需求，指出职业本科院校面临的挑战与机遇。通过文献研究、政策分析和实践调研，提出“三维融合”人才培养模式，包括深化产教融合、强化教研融合、推进应用融合。建议从明确培养目标、重构课程体系、搭建实践平台等方面优化路径，为职业本科学前教育专业建设提供理论参考与实践指导。

【关键词】：托幼一体化；职业本科；学前教育；人才培养

DOI:10.12417/3041-0630.26.04.021

“托幼一体化”指0—6岁婴幼儿保育与教育的有机衔接。近年来，人口结构变化与家庭育儿需求升级推动托幼服务需求持续增长，育儿观念由“幼有所育”向“幼有善育”转变，托育服务与学前教育资源的结构性矛盾日益凸显，亟需培养具备0—6岁儿童保育教育能力的复合型人才。职业本科教育以培养高端技能人才为使命，探索适应“托幼一体化”发展趋势的学前教育专业人才培养路径，是回应行业需求、提升教育质量的现实选择。本研究通过分析国内外发展现状与培养经验，结合职业本科教育特点，探索適切的人才培养路径，以期专业建设提供参考。

1 托幼一体化发展的背景与现状

1.1 政策背景与发展需求

我国托幼一体化政策体系的演进具有清晰的阶段性特征。2019年，国务院办公厅印发《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》，首次从国家层面确立托幼服务发展框架，明确支持幼儿园开设托班。2022年，国家卫健委等17部门联合发布《关于进一步完善和落实积极生育支持措施的指导意见》，进一步细化发展要求，提出“2025年每千人口托位数达到4.5个”的量化目标。2023年，教育部出台《基础教育课程教学改革深化行动方案》，强调托幼课程衔接，标志着政策重心由规模扩张转向质量提升。2025年，国务院政府工作报告将托幼服务正式纳入国家生育支持政策体系，政策层级进一步提升。与此同时，托育服务供需矛盾依然突出。数据显示，全国每千人口托位数从2020年的1.8个增至2023年的3.38个，2025年已达4.73个，超额完成“十四五”规划目标。然而，出生人口持续下降导致幼儿园在园规模缩减，部分学前教育教师面临转岗需求。这一结构性矛盾客观上为托幼一体化发展提供了现

实基础。

1.2 国内外实践探索

国外托幼一体化实践起步较早。20世纪90年代以来，英国、瑞典、日本等国建立法律、财政与监督保障机制，推动托幼服务整合。OECD倡导“早期儿童教育与保育一体化”，倡议成员国启动托幼整合。人才培养方面，德国应用科技大学和双元制大学强调实践教学，课程紧密结合企业需求；美国通过“技术准备”课题实现职业教育与普通高等教育衔接；日本注重实践能力培养，学生需完成顶岗实习。瑞典、芬兰、法国等国要求托幼教师接受本科及以上学历，课程涵盖儿童发展心理学、特殊教育等，实习不少于20周。澳大利亚、奥地利、丹麦、英国实施学前教师与小学教师“一体化”培养模式，打破“保教分离”传统。

我国职业本科教育定位明确。《本科层次职业学校设置标准（试行）》指出，职业本科学校以培养高层次技术技能人才为目标，面向重点专业群领域，以职业能力为导向，注重与职业、岗位、产业对接。课程设计以产业需求为导向，理论与实践结合；培养途径主要包括校企合作、“岗课赛证”融通等模式。国内区域探索各具特色。上海构建“1+1+N”模式，由教委统一管理托幼机构，整合高校资源开展职前职后一体化培养。山东省形成地方特色的托幼一体化实践模式。当前，我国职业本科人才培养模式研究主要聚焦学校定位、培养目标、课程设置及培养途径等方面。

2 职业本科学前教育专业人才培养的挑战与机遇

2.1 主要挑战

当前职业本科学前教育专业面临三重挑战。其一，课程体

作者简介：杨蕾（1992-02），女，汉，山东日照，院长助理/助教，硕士研究生，山东外国语职业技术大学，研究方向：“托幼一体化”服务体系构建。
本文系2025年度山东省人才服务行业协会立项课题“基于‘托幼一体化’的职业本科学前教育专业人才培养模式构建研究”（课题编号是2025029）的研究成果。

系存在割裂。调研显示,部分院校0—3岁婴幼儿保育课程仅占总学分15%,且以理论课为主;托育专业与学前教育专业课程重叠率低,健康照护与教育能力培养脱节。其二,实践教学薄弱。学生缺乏真实托幼环境系统实践机会,理论知识难以转化为实操能力;校企合作深度不足,难以满足复合型人才需求。其三,师资结构失衡。专业教师普遍缺乏0—3岁保育实践经验,行业专家参与教学机制不完善,制约人才培养质量。

2.2 发展机遇

托幼一体化为职业本科教育带来重要契机。政策支持持续加码,为专业建设提供制度保障;行业人才需求旺盛,拓宽毕业生就业空间;教育信息化发展,为教学模式创新提供技术支撑。职业本科院校可发挥产教融合优势,整合校内外资源,通过深化校企合作、创新课程体系、强化实践教学,构建特色化人才培养体系,培养适应托幼一体化需求的高端技能人才。

3 “托幼一体化”背景下职业本科学前教育专业人才培养路径

3.1 探索“托幼一体化”背景下,“三维融合”学前教育专业人才培养模式

突破学前教育专业人才培养传统机制,构建“三维融合”培养模式。一是深化产教融合。职业本科学前教育专业应建立稳定的校企合作平台,与优质托幼机构、妇幼保健院等深度合作,共同制定人才培养方案、开发课程资源、建设实训基地,实现人才培养与行业需求无缝对接。依托校内外实践平台,强化双主体育人,推动学生课堂学习与岗位实践交替递进,完成“理论知识具象化—专业实践能力强化—职业能力提升—创新能力发展”四层能力进阶。二是强化教研融合。组建由学院教师和行业专家构成的课程团队,打破0—3岁与3—6岁分段培养壁垒。通过教学研究、课程开发、教材编写等路径,促进理论与实践深度融合,系统设计跨年龄段保育与教育课程模块,建设配套教学资源,使学生全面掌握0—6岁婴幼儿身心发展规律与教养方法。三是推进应用融合。拓展“托幼一体化”社会服务功能,组织学生参与社区服务、早教指导等实践,开展育儿指导,服务地方经济社会发展。通过真实项目实践,培养学生职业能力。

“三维融合”模式以核心岗位能力为导向,绘制0—6岁人才核心能力知识图谱,明确培养目标,重构课程体系,搭建校内外一体化实践平台,跨专业整合教学资源,培养兼具3—6岁教育与0—3岁保育能力的复合型教师,为“幼有善育”提供人才支撑。

3.2 立足“托幼一体化”岗位能力需求,明确职业本科学前教育专业人才培养目标

职业本科学前教育专业培养目标需要体现职业本科教育特色,注重培养学生的创新能力和终身学习能力,立足区域经济社会发展需求。充分调研地方和区域“托幼一体化”托育服务机构和幼儿园等行业企业,依据真实工作场景,以保育师、幼儿教师等岗位群工作需求为起点,立足区域经济社会发展,厘清“托幼一体化”背景下职业目标岗位的岗位职责和能力要求,解构人才所需的0—6岁儿童发展所需的知识技能体系,重构“托幼一体化”课程知识技能图谱,构建课程地图,培养掌握0—6岁儿童身心发展规律和保教知识,具备教育活动设计、组织实施与评价能力的高端技能人才,确保“托幼一体化”人才培养目标有效达成。

3.3 厘清职业面向,重构“托幼一体化”职业本科学前教育专业课程体系

课程体系重构是人才培养的核心环节。应以0—6岁儿童发展为主线,构建“基础+专业+拓展”的模块化课程体系。基础模块包括教育理论、心理学等内容;专业模块涵盖各年龄段保教知识与技能;拓展模块侧重职业素养和创新能力培养。

从“教+育”双能融合出发,增加0-3岁婴幼儿保育课程比重、强化健康照护与教育能力的融合、设置托幼衔接专题课程、融入职业道德和法治教育内容。围绕保育师、幼儿教师等职业岗位知识和能力需求,与本地高校、基层医疗机构(社区卫生服务中心、妇幼保健院等)和托育服务机构行业企业协同建立覆盖人才培养全过程的协同育人平台,构建“托幼一体化”职业本科学前教育课程体系。以0—6岁儿童保育教育相关的实际工作流程、工作任务、问题情境为参照,整合重构满足人才培养理论知识体系建构、实践能力强化、职业素养提升和创新能力发展的“托幼一体化”专业课程体系。根据课程设置,构建数字化教学资源,跨专业整合现有课程、课件、教材、实训软硬件等,联合行业企业开发在线课程、互动教材等新的教学资源。将教育和保育能力结合,打破传统幼教与托育课程界限,确保教师具备全年龄段的教育能力,支持儿童从托育机构到幼儿园的平稳过渡。

以0—6岁儿童保育教育实际工作流程、任务情境为参照,整合重构理论知识体系、实践能力训练与职业素养提升相融合的专业课程。联合行业企业开发在线课程、互动教材等数字化教学资源。实现教育与保育能力有机结合,确保学生具备全年龄段教育能力,支持儿童从托育机构到幼儿园的平稳过渡。

3.4 搭建“托幼一体化”实践平台,强化实践教学

实践平台建设是保障人才培养质量的基础。应建设功能完备的校内实训基地,模拟真实托幼环境。同时拓展校外实习基

地,与优质托幼机构建立长期合作关系。通过递进式的实践训练,实现学生职业能力的逐步提升。

在校内建设功能完备的托幼一体化模拟实训基地,模拟真实的托幼环境,配备适合0-6岁儿童发展的各类设施设备,通过模拟实训,学生可以进行实践操作,熟悉托幼机构的日常工作流程,掌握婴幼儿的保育和教育技能。同时,实训基地还可以开展各类实践活动,增强学生的实践能力和应变能力。

与优质托幼机构、妇幼保健院等建立长期稳定的合作关系,拓展校外实习基地。通过校外实习,学生可以接触到真实的托幼工作场景,了解行业现状和需求,积累实际工作经验。实习基地应为学生提供多样化的实习岗位,让学生在不同岗位上锻炼能力,拓宽职业视野。同时,学校应与实习基地共同制定实习计划,明确实习目标和任务,确保实习质量。

依据学生年级与学习阶段实施分层递进式实践教学,人才培养采用理论学习与岗位实践四轮交替、交叉融合的模式,有效衔接专业知识与岗位实践能力、教学场域与实践场域,实现教学过程与工作过程深度内嵌。以托育园、幼儿园保教结合的一日生活为核心实践载体,依次开展四轮岗位实践,即认识幼儿一日生活、参与幼儿一日生活、设计幼儿一日生活、研究幼

儿一日生活,引导学生逐步完成从观察者、辅助者向深度实践者、研究者的角色转变,推动专业实践能力与职业核心能力螺旋式提升,通过系统化、阶梯式的实践教学体系,持续增强学生的实践能力与职业素养。

建立完善的实践教学评价体系,对学生的实践表现进行全面、客观的评价。评价内容包括实践技能、职业素养、团队协作能力等方面,评价方式包括企业评价、教师评价、学生自评、同伴互评等。同时,及时收集学生的反馈意见,了解实践教学存在的问题和不足,不断优化实践教学内容和方法,提高实践教学效果。通过实践教学评价与反馈,确保实践教学的质量和效果,为培养高质量的托幼一体化人才提供保障。

4 结论

“托幼一体化”背景下,职业本科学前教育专业人才培养面临新的机遇与挑战。构建“三维融合”的人才培养模式,深化产教融合,强化研教融合,推进应用融合,是适应行业发展的有效举措。未来,还需要进一步深化校企合作、优化课程体系、强化实践教学,持续提升人才培养质量,为“幼有善育”提供人才支撑。同时,将继续跟踪行业发展动态,不断优化人才培养方案,推动学前教育高质量发展。

参考文献:

- [1] 李召存.托幼一体化国际比较研究[M].北京师范大学出版社,2022.
- [2] 田兴华,刘丽.托幼一体化视角下学前教育专业课程改革研究[J].豫章师范学院学报,2023,38(2):105-110.
- [3] 唐一鹏.我国托育服务供给模式研究[J].教育经济评论,2022,7(3):45-60.
- [4] 洪秀敏.我国托育服务发展的现状、问题与对策[J].学前教育研究,2023(1):3-12.
- [5] 秦旭芳.幼儿园教师职业适应研究进展[J].现代教育管理,2023(5):78-85.
- [6] 但菲,张德佳,索长清.重视并提高托育过程质量:OECD的建议及其启示[J].学前教育研究,2022,(12):11-21.
- [7] OECD.Early Childhood Education and Care Policy in Sweden[Z].2019.