

从知识主导到能力领航：立德树人视域下小学英语课程体系的全 面重塑

王苇华

西北工业大学附属小学 陕西 西安 710068

【摘要】：立德树人是教育的根本任务，小学英语作为义务教育阶段的基础性学科，不仅承担着语言知识传授的职责，更肩负着培养学生核心素养、塑造健全人格的育人使命。当前小学英语课程体系仍存在知识主导的固化倾向，过度侧重词汇、语法等知识点的灌输，忽视语言运用能力、文化素养和价值观念的培育，与立德树人的根本要求存在偏差。本文立足立德树人视域，剖析小学英语课程体系知识主导模式的现实困境，明确能力领航的核心内涵与价值导向，从课程目标、课程内容、教学实施、评价体系四个维度，提出小学英语课程体系的全面重塑路径，实现从知识传授向能力培养、从语言教学向育人赋能的转型，让英语课程真正成为落实立德树人根本任务、促进学生全面发展的重要载体。

【关键词】：立德树人；小学英语；课程体系；知识主导；能力领航；重塑

DOI:10.12417/3041-0630.26.04.019

小学英语教育是学生语言启蒙和素养培育的关键阶段，其课程体系的构建直接关系到教育育人价值的实现。随着教育改革的不断深化，立德树人被确立为教育的根本任务，对小学英语课程提出了更高要求，即打破传统知识主导的教学模式，以能力培养为核心，实现语言学习与价值引领、素养培育的有机统一。当前，部分小学英语课程仍陷入知识点堆砌、机械训练的误区，导致学生虽掌握一定的语言知识，却缺乏实际运用能力，难以形成正确的文化认知和价值观念，课程的育人功能未能充分发挥。

1 立德树人视域下小学英语课程体系知识主导模式的现实困境

1.1 课程目标失衡，育人导向弱化

传统小学英语课程体系以知识主导为核心，课程目标过度聚焦于词汇、语法、句型等语言知识的掌握，将学生对知识点的记忆和背诵作为主要教学目标，忽视了能力培养与价值引领的有机结合。在这种目标导向下，英语教学沦为单纯的知识灌输，教师的教学重点集中在知识点的讲解和强化，学生的学习重心则放在死记硬背上，难以形成运用英语进行沟通交流的能力^[1]。同时，课程目标中缺乏对学生文化意识、思维品质、道德素养的明确要求，未能将立德树人的根本任务融入课程目标体系，导致英语课程的育人功能被弱化，无法实现语言教学与人格培养的协同发展。这种失衡的课程目标，既不符合义务教育英语课程的核心要求，也与立德树人视域下的教育理念相悖，难以培养出具备综合素养的新时代少年。

1.2 课程内容固化，脱离生活实际与育人需求

知识主导模式下，小学英语课程内容的选择和编排呈现出明显的固化特征，多以教材为核心，侧重语言知识的系统性和逻辑性，缺乏与学生生活实际、认知特点以及育人需求的深度结合。课程内容多围绕词汇、语法的讲解展开，文本素材缺乏趣味性和实践性，往往是孤立的对话、短文，难以激发学生的学习兴趣，也无法让学生感受到语言的实用价值^[2]。同时，课程内容中文化元素的融入较为浅薄，多停留在节日、习俗等表面层面，缺乏对中西方文化内涵的挖掘和对比，难以引导学生形成正确的文化认知和文化自信，也无法通过文化渗透实现价值引领。此外，课程内容忽视了学生的生活体验和情感需求，未能将诚信、友善、合作等道德素养融入语言学习中，导致课程内容与立德树人的育人要求脱节，无法实现语言学习与素养培育的有机统一。

1.3 教学实施单一，能力培养不足

在知识主导的课程体系下，小学英语教学实施方式较为单一，多采用“教师讲解+学生背诵+机械练习”的传统模式，教师占据课堂的主导地位，学生处于被动接受的状态，缺乏主动参与和自主探究的机会。课堂教学中，教师过度注重知识点的讲解，反复强化词汇、语法的记忆和运用，忽视了学生语言运用能力的培养，学生难以在真实的语境中运用所学知识进行沟通交流，出现“哑巴英语”“聋子英语”的现象。同时，教学方法缺乏创新性，未能结合小学生的认知特点，采用生动有趣、贴近生活的教学方式，导致学生的学习兴趣不高，学习主动性和积极性难以调动。此外，教学过程中缺乏对学生思维品质、

合作能力、创新能力的培养,未能引导学生主动思考、大胆表达,难以实现从知识掌握到能力提升的转化,与能力领航的教学导向不符^[3]。

1.4 评价体系片面, 偏离育人本质

知识主导模式下的小学英语评价体系存在明显的片面性,评价重点集中在学生对语言知识的掌握情况,以笔试为主,侧重考查词汇、语法、句型的记忆和运用,忽视了对学生语言运用能力、文化素养、道德品质等方面的评价。这种单一的评价方式,将分数作为衡量学生英语学习效果的唯一标准,导致学生过度关注分数,忽视了能力的提升和素养的培育,形成“唯分数论”的学习导向。同时,评价主体较为单一,多以教师评价为主,缺乏学生自评、互评以及家长评价的参与,评价过程缺乏全面性和客观性,无法全面反映学生的学习过程和综合素养。此外,评价反馈缺乏针对性和指导性,多以分数反馈为主,未能及时指出学生在学习过程中存在的问题,也未能为学生的能力提升和素养培育提供有效的指导,偏离了立德树人的育人本质^[4]。

2 立德树人视域下小学英语课程体系能力领航的核心内涵与价值导向

2.1 核心内涵

立德树人视域下,小学英语课程体系的能力领航,是以立德树人为根本导向,打破知识主导的固化模式,将能力培养作为课程体系的核心,实现语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四大核心素养的协同培育。语言能力是基础,强调学生能够在真实的语境中灵活运用英语进行沟通交流,实现语言的工具性价值;文化意识是灵魂,注重引导学生了解中西方文化差异,尊重多元文化,增强文化自信,实现文化育人的价值;思维品质是关键,强调通过语言学习培养学生的逻辑思维、创新思维和批判性思维,提升学生的思维能力;学习能力是保障,注重培养学生的自主学习、合作学习和探究学习能力,让学生养成良好的学习习惯,实现终身学习^[5]。能力领航并非否定知识的重要性,而是将知识作为能力培养的基础,实现知识传授与能力培养、价值引领的有机统一,让英语课程成为培育学生综合素养、塑造健全人格的重要载体。

2.2 价值导向

立德树人视域下,小学英语课程体系的能力领航,核心价值导向是实现育人价值与语言教学的深度融合,培养德智体美劳全面发展的新时代少年。一是坚持育人为本,将立德树人的根本任务贯穿于课程体系的各个环节,注重学生道德品质、价值观念的培育,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观;二是坚持能力为重,打破知识主导的教学模式,聚焦学生核心素养的培养,提升学生的语言运用能力、思维能力和综合素养,

实现从知识掌握到能力提升的转型;三是坚持文化自信,通过语言学习引导学生了解中西方文化,传承中华优秀传统文化,尊重多元文化,增强文化认同感和文化自信;四是坚持终身发展,注重培养学生的学习能力和良好的学习习惯,为学生的终身学习和发展奠定坚实基础,实现语言学习与终身发展的有机统一。

3 立德树人视域下小学英语课程体系的全面重塑路径

3.1 重构课程目标, 确立能力领航的育人导向

课程目标是课程体系的核心,重构小学英语课程体系,首先要打破知识主导的目标导向,确立能力领航、育人优先的课程目标体系。一方面,明确核心素养目标,将语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四大核心素养作为课程目标的核心,细化各学段的目标要求,实现核心素养的分层培育、循序渐进。低年级侧重语言兴趣的激发和基础语言能力的培养,通过童谣、绘本等形式,让学生感受语言的趣味性,培养基本的听说能力;中高年级侧重语言运用能力和思维品质的培养,引导学生在真实语境中运用语言,培养逻辑思维和創新思维,同时渗透文化教育和价值引领。另一方面,融入立德树人目标,将道德素养、价值观念的培育融入课程目标中,引导学生在语言学习中养成诚信、友善、合作、感恩等良好品质,实现语言能力提升与道德素养培育的协同发展,让课程目标真正体现育人导向。

3.2 优化课程内容, 实现知识、能力与育人的融合

课程内容是能力培养和育人价值实现的载体,优化课程内容是课程体系重塑的关键。一是贴近生活实际,筛选与学生生活密切相关的文本素材,融入校园生活、家庭生活、社会生活等场景,让语言学习与生活实践紧密结合,激发学生的学习兴趣,提升学生的语言运用能力。可以引入童谣、绘本、动画等丰富的素材,让学生在生动有趣的语境中学习语言,感受语言的实用价值。二是深化文化内涵,丰富课程内容中的文化元素,不仅要介绍西方文化的基本情况,更要挖掘中华优秀传统文化的内涵,融入传统节日、传统文化、传统美德等内容,引导学生对比中西方文化差异,尊重多元文化,增强文化自信,实现文化育人的价值。三是融入育人元素,将诚信、友善、合作、环保等道德素养融入课程内容中,通过文本学习、情境创设等方式,引导学生在语言学习中感悟道德内涵,养成良好的道德品质,实现语言学习与育人价值的有机统一。同时,打破教材的固化限制,灵活整合课程内容,根据学生的认知特点和育人需求,对教材内容进行优化、拓展和延伸,让课程内容更具针对性和实效性。

3.3 创新教学实施，强化能力培养的实践路径

教学实施是课程目标落地的关键，要打破传统单一的教学模式，创新教学方法，强化能力培养的实践路径。一是构建学生主体的教学模式，转变教师的角色，从知识的传授者转变为学生学习的引导者、组织者和合作者，充分发挥学生的主体作用，引导学生主动参与、自主探究、合作学习。可以采用情境教学法，创设真实的语言情境，让学生在情境中运用所学知识进行沟通交流，提升语言运用能力；采用项目式学习，围绕具体的项目任务，引导学生分组合作，通过查阅资料、讨论交流、展示汇报等环节，培养学生的合作能力、创新能力和语言运用能力。二是创新教学方法，结合小学生的认知特点，采用生动有趣、灵活多样的教学方法，如游戏教学法、童谣教学法、绘本阅读教学法等，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习主动性和积极性。同时，注重跨学科融合，将英语与美术、音乐、科学、道德与法治等学科有机结合，开展跨学科教学活动，提升学生的综合素养。三是强化实践体验，增加学生的语言实践机会，开展英语演讲、英语戏剧表演、英语手抄报、英语角等活动，让学生在实践中巩固语言知识，提升语言运用能力，同时培养学生的表达能力、合作能力和创新能力，实现从知识掌握到能力提升的转化。

3.4 完善评价体系，彰显立德树人的评价价值

评价体系是课程体系的重要组成部分，完善评价体系是推动课程体系重塑、落实立德树人根本任务的重要保障。一是构建多元化评价内容，打破单一的知识评价模式，将语言运用能力、文化意识、思维品质、学习能力、道德品质等纳入评价内容，实现评价内容的全面性，全面反映学生的综合素养。二是

创新评价方式，打破单一的笔试评价，采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，过程性评价侧重考查学生的学习过程、参与度和能力提升情况，通过课堂观察、作业反馈、实践表现等方式进行；终结性评价侧重考查学生的综合语言运用能力和核心素养发展水平，注重考查学生在真实语境中运用语言的能力。同时，丰富评价主体，引入学生自评、互评、家长评价，实现评价主体的多元化，增强评价的客观性和全面性。三是强化评价反馈，注重评价结果的运用，及时向学生、家长反馈评价情况，指出学生在学习过程中存在的问题和不足，提供针对性的改进建议，引导学生不断提升自身能力和素养。同时，将评价结果与学生的综合素质评价相结合，打破“唯分数论”，彰显评价的育人价值，推动学生全面发展。

4 结论

立德树人视域下，小学英语课程体系从知识主导到能力领航的全面重塑，是落实教育根本任务、推动小学英语教育改革的必然要求，也是提升学生综合素养、培养新时代少年的重要路径。当前小学英语课程体系仍存在目标失衡、内容固化、教学单一、评价片面等现实困境，制约了育人价值的实现和学生能力的提升。通过重构课程目标，确立能力领航的育人导向；优化课程内容，实现知识、能力与育人的融合；创新教学实施，强化能力培养的实践路径；完善评价体系，彰显立德树人的评价价值，能够有效破解当前的现实困境，推动小学英语课程体系的全面升级。小学英语课程体系的重塑，并非否定知识的重要性，而是实现知识传授与能力培养、价值引领的有机统一，让英语课程不仅成为学生学习语言知识、提升语言能力的载体，更成为培育学生核心素养、塑造健全人格、落实立德树人根本任务的重要平台，为学生的终身发展奠定坚实基础。

参考文献：

- [1] 杨新,王建斌,高明辉,刘喜明.立德树人视域下汽车英语课程思政教学体系的构建与实践[J].汽车维护与修理,2025,(18):19-20.
- [2] 彭芹.立德树人理念下小学英语课程教学改革研究[J].吉林教育,2025,(10):83-85.
- [3] 宋晶鑫.立德树人,铸魂育人——新课标下小学英语课程思政教学策略[J].校园英语,2024,(37):167-169.
- [4] 邱绍雪.小学英语课程思政建设路径初探[J].学周刊,2022,(07):146-148.
- [5] 杨梅.立德树人视域下小学德育课程体系的建构[J].知识文库,2021,(17):73-75.