

# 双减政策下民族地区学校体育课后服务体系构建研究

祁 丽

广西体育高等专科学校 广西 南宁 530007

**【摘要】**：双减政策的深入推进，为民族地区学校体育课后服务的规范化、高质量发展提供了政策支撑，也对其体系构建提出了更高要求。民族地区学校体育课后服务不仅承载着增强学生体质、培养体育兴趣的基础使命，更肩负着传承民族体育文化、铸牢中华民族共同体意识的重要责任。本文立足民族地区的地域特色、文化底蕴和教育实际，结合双减政策“减负提质”的核心导向，深入分析当前民族地区学校体育课后服务体系构建中存在的现实困境，探索贴合民族地区实际、兼具实用性与特色性的体系构建路径，为推动民族地区学校体育课后服务高质量发展、促进学生全面发展和民族文化遗产提供理论参考与实践借鉴。

**【关键词】**：双减政策；民族地区；学校体育；课后服务体系；构建路径

DOI:10.12417/3041-0630.26.04.018

双减政策明确提出要强化学校教育主阵地作用，提升课后服务质量，满足学生多样化发展需求。体育课后服务作为课后服务的重要组成部分，是落实五育并举教育方针、增强学生身体素质、培养体育核心素养的关键载体。民族地区学校依托独特的民族文化资源，在体育课后服务方面具有天然的特色优势，但受地域发展差异、师资力量、资源供给等多种因素影响，其体育课后服务体系仍存在诸多不完善之处，难以充分满足学生发展和政策落实的需求。基于此，深入研究双减政策下民族地区学校体育课后服务体系的构建，破解发展困境，挖掘民族特色，构建科学、完善、可行的服务体系，对于推动民族地区教育均衡发展、传承民族体育文化、落实立德树人根本任务具有重要的现实意义。

## 1 双减政策下民族地区学校体育课后服务体系构建的核心内涵与价值

### 1.1 核心内涵

双减政策下民族地区学校体育课后服务体系，是指以双减政策“减负提质、促进学生全面发展”为核心导向，结合民族地区的文化特色、地域特点和学生身心发展规律，由学校主导、多方参与，涵盖服务目标、服务内容、服务实施、师资保障、评价监督等多个环节，兼具基础性、特色性、实践性和公益性的有机整体<sup>[1]</sup>。其核心内涵包含两个层面：一是基础层面，满足学生体育锻炼需求，帮助学生掌握基本体育技能，增强身体素质，培养体育兴趣和运动习惯；二是特色层面，深度融入民族体育文化元素，将民族传统体育项目纳入课后服务内容，实现体育锻炼与民族文化遗产的有机结合，彰显民族地区特色。

### 1.2 核心价值

构建民族地区学校体育课后服务体系，是落实双减政策的

必然要求，也是民族地区教育高质量发展的重要举措。从学生层面来看，体育课后服务能够有效缓解学生学业压力，丰富课余时间，增强身体素质，培养体育核心素养和团队协作能力，促进学生全面发展；从民族文化层面来看，将民族传统体育项目融入课后服务，能够让学生在体育锻炼中了解民族文化、传承民族技艺，增强民族认同感和自豪感，推动民族体育文化的活态传承；从教育均衡层面来看，完善体育课后服务体系，能够弥补民族地区学校体育教育资源的不足，缩小与城市学校的差距，推动教育公平；从社会层面来看，体育课后服务能够引导学生养成健康的生活方式，营造重视体育、崇尚健康的良好氛围，同时助力铸牢中华民族共同体意识，促进民族地区和谐发展<sup>[2]</sup>。

## 2 双减政策下民族地区学校体育课后服务体系构建的现实困境

### 2.1 服务目标模糊，定位偏差明显

当前，部分民族地区学校对体育课后服务的目标定位存在偏差，未能充分结合双减政策要求和民族地区实际。部分学校将体育课后服务简单等同于“课后体育活动”，缺乏系统性的目标设计，仅注重学生的体育锻炼时长，忽视了体育技能培养、体育兴趣激发和民族文化遗产的核心目标。还有部分学校受应试教育观念影响，将体育课后服务作为“副业”，未能将其纳入学校整体教育教学规划，服务目标模糊，导致体育课后服务缺乏针对性和实效性，难以满足学生多样化的发展需求，也无法充分发挥其在民族文化遗产中的重要作用<sup>[3]</sup>。

### 2.2 服务内容单一，民族特色缺失

服务内容是体育课后服务体系的核心，也是吸引学生参与的关键。当前，民族地区学校体育课后服务内容存在明显的单

作者简介：祁丽（1978.9），女，汉族，广西容县人，大学本科，讲师，研究方向：体育教育。

一化问题，大多以常规体育项目为主，缺乏创新性和特色性。部分学校仅开展跑步、球类等基础体育活动，未能结合民族地区的文化资源，挖掘和融入民族传统体育项目<sup>[4]</sup>。民族传统体育项目蕴含着丰富的民族文化内涵，是民族地区的宝贵财富，但由于缺乏系统的挖掘、整理和推广，许多优秀的民族传统体育项目未能进入校园课后服务，导致体育课后服务失去了民族特色，也无法充分发挥传承民族文化的功能。同时，服务内容缺乏层次性，未能根据不同年龄段学生的身心发展规律设计差异化的内容，难以满足不同学生的体育兴趣和发展需求。

### 2.3 实施机制不完善，运行效率不高

体育课后服务的有效实施，离不开完善的运行机制。当前，民族地区学校体育课后服务实施机制存在诸多不完善之处。在组织管理方面，部分学校缺乏专门的组织管理机构 and 人员，体育课后服务由体育教师兼职负责，缺乏系统性的规划和统筹，导致服务开展混乱，效率不高。在服务模式方面，大多采用“统一组织、集体活动”的单一模式，缺乏个性化、多样化的服务模式，难以兼顾学生的个体差异和兴趣需求。在安全保障方面，部分学校缺乏完善的安全管理制度和应急预案，体育场地设施维护不到位，存在安全隐患，影响学生参与的积极性和安全性。此外，部分学校缺乏与家庭、社会的有效联动，家校社协同育人机制尚未形成，难以形成推动体育课后服务发展的合力<sup>[5]</sup>。

### 2.4 师资力量薄弱，专业能力不足

师资力量是构建体育课后服务体系的关键支撑。民族地区学校由于地域偏远、发展滞后，体育师资力量薄弱的问题尤为突出。部分学校体育教师数量不足，存在一人多岗、兼任任教的情况，难以满足体育课后服务的开展需求。同时，体育教师的专业能力参差不齐，部分教师缺乏系统的专业培训，尤其是在民族传统体育项目方面，专业素养不足，无法有效开展民族传统体育相关的课后服务。此外，民族地区学校体育教师的职业发展空间有限，培训机会较少，难以实现专业能力的提升，导致体育课后服务的质量难以得到保障。

### 2.5 评价监督缺失，质量难以保障

科学的评价监督体系是推动体育课后服务高质量发展的重要保障。当前，民族地区学校体育课后服务缺乏完善的评价监督机制。在评价方面，大多以学生参与率为主要评价指标，缺乏对服务质量、学生体育技能提升、体育兴趣培养、民族文化传承等方面的综合评价，评价方式单一、片面，难以全面反映体育课后服务的实际效果。在监督方面，缺乏专门的监督机构和人员，监督机制不健全，对体育课后服务的开展情况、服务质量、安全管理等方面的监督不到位，导致部分学校体育课后服务流于形式，难以达到预期的服务目标。

## 3 双减政策下民族地区学校体育课后服务体系构建的路径

### 3.1 明确服务目标，找准定位导向

构建民族地区学校体育课后服务体系，首先要明确服务目标，找准定位导向。结合双减政策“减负提质、促进学生全面发展”的核心要求和民族地区实际，确立“基础体育+民族特色”的双重目标定位。基础目标是满足学生体育锻炼需求，帮助学生掌握基本体育技能，增强身体素质，培养体育兴趣和运动习惯，落实每天体育活动时间要求；特色目标是融入民族体育文化元素，传承民族传统体育项目，增强学生民族认同感和自豪感，推动民族体育文化活态传承。同时，要将体育课后服务纳入学校整体教育教学规划，与体育课程教学、课外体育活动有机衔接，形成“课堂教学+课后服务+课外实践”的一体化体育教育模式，确保体育课后服务有序、高效开展。

### 3.2 丰富服务内容，彰显民族特色

丰富服务内容、彰显民族特色，是提升民族地区学校体育课后服务吸引力和实效性的关键。一方面，要夯实基础体育服务内容，结合学生身心发展规律，开展跑步、球类、体操等常规体育项目，注重体育技能的培养和体育兴趣的激发，满足学生多样化的体育锻炼需求。另一方面，要深度挖掘民族传统体育资源，将民族传统体育项目纳入课后服务内容，打造具有民族特色的体育课后服务品牌。组织专业人员对当地民族传统体育项目进行挖掘、整理和改编，筛选出适合学生开展的项目，如民族舞蹈改编的健身操、传统射弩、民族摔跤、芦笙舞等，将其融入课后服务，让学生在体育锻炼中感受民族文化的魅力，实现体育锻炼与民族文化传承的有机结合。同时，要根据不同年龄段学生的特点，设计差异化的服务内容，兼顾基础性和层次性，满足不同学生的发展需求。

### 3.3 完善实施机制，提升运行效率

完善的实施机制是体育课后服务有序开展的重要保障。一是健全组织管理机制，成立专门的体育课后服务组织管理机构，明确职责分工，配备专职管理人员，统筹规划体育课后服务的开展，确保服务有序、规范。二是创新服务模式，打破单一的集体活动模式，采用“基础服务+特色社团+个性化辅导”的多元化服务模式，基础服务满足学生基本体育锻炼需求，特色社团聚焦民族传统体育项目，个性化辅导针对学生的个体差异，提供一对一、小组辅导等服务，提升服务的针对性和实效性。三是强化安全保障机制，建立健全体育课后服务安全管理制度和应急预案，定期对体育场地设施进行维护和检查，消除安全隐患；加强对学生的安全教育，提高学生的安全意识和自我保护能力；明确安全责任，确保学生参与体育课后服务的安全。四是构建家校社协同育人机制，加强与家庭、社会的沟通

协作,引导家长重视学生体育锻炼,鼓励家长参与体育课后服务;积极争取社会力量支持,引入专业的体育机构、志愿者等资源,丰富体育课后服务内容,形成家校社协同推动体育课后服务发展的合力。

### 3.4 强化师资建设,提升专业能力

师资力量是提升体育课后服务质量的关键。针对民族地区学校体育师资薄弱的问题,要采取多种措施强化师资建设。一是加大体育教师引进力度,积极争取政策支持,引进专业体育教师,补充师资力量,解决师资不足的问题。二是加强体育教师专业培训,建立常态化培训机制,定期组织体育教师参加专业培训,重点围绕常规体育教学、民族传统体育项目、课后服务组织管理等方面开展培训,提升教师的专业能力和业务水平;鼓励体育教师深入民间,向非遗传承人学习民族传统体育项目,丰富自身的专业素养。三是完善体育教师激励机制,提高体育教师的待遇,拓宽职业发展空间,鼓励体育教师积极参与体育课后服务,激发教师的工作积极性和主动性。此外,还可以聘请民间艺人、体育志愿者等担任兼职教师,充实师资队伍,为体育课后服务的开展提供有力支撑。

### 3.5 健全评价监督,保障服务质量

健全评价监督体系,是推动体育课后服务高质量发展的重

要保障。一是构建多元化综合评价体系,改变单一的参与率评价方式,将学生体育技能提升、体育兴趣培养、民族文化认知、身体素质改善等作为核心评价指标,同时兼顾教师服务质量、家长满意度等方面,形成全方位、多层次的评价体系。采用过程性评价与结果性评价相结合的方式,定期对体育课后服务的开展情况进行评价,及时发现问题、整改问题。二是健全监督机制,成立专门的监督小组,明确监督职责,对体育课后服务的服务内容、实施过程、安全管理、服务质量等方面进行全程监督,确保体育课后服务落到实处、取得实效。同时,畅通监督渠道,接受学生、家长和社会的监督,及时回应社会关切,不断优化体育课后服务体系。

## 4 结论

双减政策下,构建民族地区学校体育课后服务体系,是落实五育并举教育方针、推动民族地区教育高质量发展、传承民族体育文化的重要举措。当前,民族地区学校体育课后服务体系构建面临着服务目标模糊、内容单一、实施机制不完善、师资力量薄弱、评价监督缺失等现实困境。要破解这些困境,需要明确服务目标、找准定位导向,丰富服务内容、彰显民族特色,完善实施机制、提升运行效率,强化师资建设、提升专业能力,健全评价监督、保障服务质量,构建兼具基础性、特色性、实用性和公益性的体育课后服务体系。

## 参考文献:

- [1] 秦小雁,彭国强,程喜杰.“双减”政策背景下家校社一体化推进体育课后服务的形势分析与实施策略[J].体育科技文献通报,2026,34(01):168-172.
- [2] 郑加敏.“双减”背景下体育课后服务内容一体化建设:困境破局与路径创新[J].秦智,2025,(09):158-160.
- [3] 杨程,雷爱华.“双减”政策下乡村学校体育课后服务的价值、挑战与路径[J].体育科技,2025,46(05):116-118.
- [4] 龚晓红.“双减”背景下初中体育课后服务的开展与实践[J].体育视野,2025,(17):43-45.
- [5] 张蓝月.农村学校体育课后服务开展民族传统体育的可行性研究[J].中华武术,2023,(11):126-128.