

# 地方应用型高校专任教师数字化领导力的结构维度与培育路径

## ——基于重庆移通学院数字化转型实践的案例分析

李义红 胡小娟 谭小珂 李魁梅

重庆移通学院 重庆 401520

**【摘要】**：本文结合地方应用型高校的办学定位与教师发展实际，构建了四个维度的专任教师数字化领导力结构模型。论文分析了当前地方应用型高校教师在数字化领导力发展中面临的现实困境。以重庆移通学院的数字化转型实践为案例，提出四个层面构建系统化的培育路径。

**【关键词】**：地方应用型高校；专任教师；数字化领导力

DOI:10.12417/3041-0630.26.04.015

《中国教育现代化 2035》明确提出要“加快教育信息化步伐，推动教育变革”，教育部发布的《教师数字素养》教育行业标准也标志着教师数字能力建设进入制度化阶段。然而，当前关于教师数字化领导力的研究多聚焦于基础教育阶段或宏观理论构建，缺乏对特定类型高校教师群体的深入探讨。

### 1 数字化领导力的概念演变

“数字化领导力”是在信息化领导力基础上发展而来。在教师层面，数字化领导力被视为教师在数字环境中，运用技术手段影响学生、同事与学校发展的一种综合能力。

### 2 地方应用型高校的办学定位与教师角色特征

地方应用型高校的办学定位可概括为以下三个方面。第一，服务地方经济社会发展。地方应用型高校以服务区域经济社会发展为根本使命，其专业设置、人才培养、科学研究均紧密对接地方产业需求。第二，培养高素质应用型人才。地方应用型高校以培养“下得去、用得上、留得住”的应用型人才为目标。第三，推进产教融合协同育人。地方应用型高校是产教融合的主要阵地，通过校企合作、现代产业学院建设、实习实训基地共建等方式，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。基于上述办学定位，地方应用型高校专任教师的角色可归纳为“三重身份”的复合体。第一，知识传授者与技术实践者的统一。他们不仅要具备扎实的专业理论知识，更要有较强的技术应用能力和实践经验。第二，课程教学者与产教融合推动者的统一。他们要主动对接企业资源，指导学生参与企业项目，推动形成“教学—实践—产出”的良性循环。第三，

教学执行者与课程改革引领者的统一。传统的学科中心课程体系难以满足需求，教师需要根据产业需求和学生发展需要，主动参与课程开发与教学改革。

#### 2.1 专任教师数字化领导力的四个维度

地方应用型高校的办学定位与教师的角色特征，最终形成了四个维度的能力结构。数字前瞻力是前提，数字实践力是基础，数字引领力是关键，数字反思力是保障，四者相互促进、协同发展。如表 1 所示。

表 1 专任教师数字化领导力四个维度

维度	核心内涵	具体体现
数字前瞻力	关注教育领域的新风向，主动了解数字技术及其为教育教学带来的新变化、新机遇	不仅关注教育技术发展，更要洞察区域产业数字化趋势，预判产业变革对人才能力需求的影响，前瞻性调整课程内容与教学重点。
数字实践力	在教、学、管、测、评、研、协等教育实践中运用数字技术，实现技术与教育教学的深度融合	不局限于课堂教学的技术应用，更强调在产教融合场景中整合数字技术的能力。包括：利用数字技术开发校企合作课程、搭建虚拟仿真实训平台、指导学生参与数字化企业项目、将产业数据资源转化为教学资源等。

作者简介：李义红（1985-），女，重庆合川人，重庆移通学院，副教授，硕士研究生。研究方向：公司治理、电子商务法规。

胡小娟（1989-），女，四川广安人，硕士，重庆移通学院，讲师，研究方向：电子商务法。

谭小珂（1995-），女，重庆南岸人，硕士，重庆移通学院，副教授，研究方向：财务管理、投融资管理。

李魁梅（1988-），女，重庆渝北人，硕士，重庆移通学院，教授，研究方向：人力资源管理。

基金项目：重庆市高等教育教学改革研究教育数字化转型专项项目“TPACK 视域下全校商科课程教师数字化教学能力提升研究”（项目编号：244131）；重庆移通学院高等教育教学改革研究项目“基于 TPACK 理论的全校商科课程教师数字化教学能力提升研究”（24JG110）；重庆市人文社会科学类研究项目“民办高校二级党组织组织力提升研究——基于合川区五所民办高校的实地调查”（20SKDJ025）。

数字引领力	影响他人积极参与数字化转型的能力,包括分享资源、激发动机、构建专业共同体	通过数字技术创新应用,引领校企合作新模式,推动形成产教融合的数字化新生态;带领学生团队参与企业真实项目,在实战中培养数字素养。
数字反思力	对自我数字工作实践进行有效反思和重塑,对数字领导全过程进行伦理性和效能性分析	不仅反思技术应用的教学效果,更要反思技术应用是否真正服务于应用型人才培养目标、是否有效对接了产业需求。

(注:续表1)

### 3 重庆移通学院数字化转型的实践探索

重庆移通学院(以下简称学校)作为一所地方应用型高校,近年来在数字化转型方面进行了系统性的探索。

#### 3.1 智慧校园建设的系统推进

2024年--2025年,学校加快校园网络升级及新一代数据中心机房建设,加强数字化应用建设,同步加强网络与信息安全的建设,充分重视师生体验。在数据治理方面,完成本科及专升本新生数据同步1万余条,实现线上缴费、线上选寝、校园一卡通办理、人脸数据采集、数字迎新等业务全流程线上办理,为师生提供“一网通办”的便捷服务。

#### 3.2 网络安全育人的创新实践

在“护网2025”攻防演练中,作为重庆30家攻击方中的高校代表队,“綦剑网盾”战队与国内众多头部安全企业同场竞技,鏖战9天8夜,最终以4290分斩获重庆高校第一名。这一实践充分体现了教师数字引领力的价值:教师不仅自身具备较高的数字素养,还能够带领学生团队在实战中成长,形成了“教学—实践—竞赛”三位一体的网络安全育人模式。

#### 3.3 产教融合与校企协同的深度探索

学校积极推进产教融合,与行业企业建立了广泛的合作关系。2024年10月,学校与中国电信重庆分公司共建“产学研用数智联合创新实验室”,聚焦大模型垂直应用产品领域,开展前瞻性、创新性研究与技术研发。

#### 3.4 教师数字素养系统培训

学校重视教师数字素养的提升,每学期组织新教师信息化素养培训,围绕多媒体教室、智慧教室、校园网络及信息系统应用等主题,通过集中授课、实操演练、现场答疑等方式,帮助新教师快速掌握信息化教学工具。

## 4 地方应用型高校专任教师数字化领导力发展的现实困境

### 4.1 认知偏差:数字化领导意识薄弱

部分教师仍将“数字化”等同于“技术使用”,忽视了其在教学领导、课程重构与文化建构中的深层价值。课题组调查发现,教师普遍缺乏对“领导力”的自我认同,习惯于被动执行,缺乏主动引领的意识。教师往往承担繁重的教学任务,对数字化转型的紧迫性认识不足,难以将数字技术应用提升到“领导力”的高度。

### 4.2 技能短板:综合运用能力不足

教师在数据处理、教学平台整合、在线课程设计等方面的能力普遍薄弱,难以实现技术与教学的深度融合。移通学院在推进智慧校园建设过程中,也面临部分教师对新技术的适应性不足、云桌面等数字化教学工具未能充分利用等问题。

### 4.3 组织支持不足:制度与文化双重缺位

现有学校管理仍以科层制为主,教师缺乏参与数字化决策的渠道。技术环境、组织文化与支持制度是影响教师课程领导力的关键因素,但在地方高校中普遍存在“有设备无文化”“有制度无激励”的现象。

## 5 地方应用型高校专任教师数字化领导力的培育路径

### 5.1 个体层面:强化数字素养与领导意识

教师应将数字化领导力视为专业发展的核心内容。首先,要加强对数字技术发展趋势的敏锐洞察,主动了解大数据、人工智能等新技术在教育教学中的应用前景,提升数字前瞻力。其次,要在教学实践中不断尝试新的教学方法,积极参与教学改革项目,在真实情境中锻炼数字实践力。再次,要强化领导意识,认识到自己在课程改革、团队协作中的引领作用。

### 5.2 组织文化层面:营造数字化协同育人氛围

首先,要建设开放的数字化教学平台与资源共享机制,提升教师对技术的易得性与掌控感。其次,要推动形成“技术赋能、协同共建”的校园文化。再次,构建教师数字化学习共同体。学校可以通过建立数字化教研平台、虚拟教研室、在线工作坊等形式,促进教师之间的深度合作。

### 5.3 制度激励层面:建立长效评价激励机制

首先,在教师考核评价中增加数字领导力相关指标,将教师在日常教育教学中的数字技术应用尝试、数字领导创新等作为重要评价依据。其次,设立“数字化教学创新奖”“优秀数字课程团队”等荣誉,激励教师在数字化领导力方面的持续投入。再次,要建立教师数字领导力成长档案,通过直观数据协

助教师进行教学反思与改进。

#### 5.4 培训体系层面：构建分层分类的培训体系

针对新教师、骨干教师与课程负责人，分别开展基础技能、课程整合与团队引领等不同层次的培训。在培训内容上，要注重理论与实践相结合。既要包括数字技术基础知识、教育信息化理念等理论内容，也要包括数字化教学设计、虚拟拍摄实践、产教融合项目等实践环节。在培训方式上，要注重体验式、项目式学习。

#### 参考文献：

- [1] 王瑜.数字时代高校教师信息化领导力的内涵、价值与提升路径[J].情报科学,2022(12):21-27.
- [2] 蔡连玉,李静.教师数字领导力的构成要素与提升路径[J].教育发展研究,2025(12):46-54.
- [3] 何美贤,倪春丽.高校教师数字领导力的内涵与培养路径[J].广州城市职业学院学报,2022(2):18-22.
- [4] 屈曼祺,李宝敏,宫玲玲.数字化转型背景下教师课程领导力发展影响机制研究[J].教育领导力,2025(7):1-12.
- [5] 新浪网.2025 数智时代的通识教育与五育协同专题研讨会在重庆移通学院召开[EB/OL].(2025-10-28).

## 6 结论与展望

重庆移通学院的实践表明，地方应用型高校教师的数字化领导力发展是一个系统工程，需要学校顶层设计与教师个体努力的双向互动。通过智慧校园建设夯实技术基础，通过产教融合拓展产业视野，通过协同文化营造组织氛围，通过系统培训提升数字素养，通过制度激励激发内生动力，可以有效促进教师数字化领导力的持续提升。