

# 纺织出口贸易课程中融入国际规则与标准的教学改革实践探索

陈桂英

三明医学科技职业学院 福建 三明 365000

**【摘要】**：在纺织产业国际化布局不断深化的背景下，国际规则与标准已成为纺织出口贸易的核心竞争力要素，也对纺织外贸人才的培养提出了更高要求。纺织出口贸易课程作为培养该领域专业人才的核心载体，当前教学中存在国际规则与标准融入不深入、教学内容与行业实践脱节、教学模式单一、师资能力不足等问题，难以满足行业发展对复合型人才的需求。本文立足纺织出口贸易行业实际，结合课程教学现状，深入探索国际规则与标准融入课程的教学改革路径，从教学内容重构、教学模式创新、师资队伍建设和考核体系优化四个维度提出具体实践策略，旨在提升课程教学质量，培养具备国际视野、精通国际规则、适应行业发展的纺织外贸专业人才，为纺织出口贸易产业高质量发展提供人才支撑。

**【关键词】**：纺织出口贸易；国际规则；国际标准；教学改革；实践探索

DOI:10.12417/3041-0630.26.04.012

纺织产业是我国对外贸易的传统优势产业，在推动经济增长、促进国际交流中发挥着重要作用。随着全球经济一体化进程加快，各国对纺织产品的质量、安全、环保等要求不断提高，各类国际规则与标准已成为纺织企业进入国际市场的敲门砖，也成为衡量纺织外贸人才专业素养的核心指标。纺织出口贸易课程作为衔接理论知识与行业实践的关键课程，其教学质量直接关系到人才培养的效果。当前，多数院校的纺织出口贸易课程仍以传统贸易理论和流程教学为主，对国际规则与标准的融入不够深入，导致学生毕业后难以快速适应岗位需求，无法有效应对国际市场中的规则壁垒和标准约束。因此，深入推进纺织出口贸易课程教学改革，将国际规则与标准系统、深度融入教学全过程，破解教学中的突出问题，实现课程教学与行业需求、国际接轨，具有重要的现实意义和实践价值。

## 1 纺织出口贸易课程中融入国际规则与标准的教学现状及存在的问题

### 1.1 教学内容与国际规则标准脱节，针对性不足

当前纺织出口贸易课程的教学内容仍以传统贸易理论、进出口流程、单证制作等基础内容为主，对国际规则与标准的融入缺乏系统性和针对性。课程内容多停留在对国际规则与标准的简单介绍，未能结合纺织行业特点，深入解读各类规则标准在纺织出口贸易中的具体应用场景<sup>[1]</sup>。部分课程即使涉及相关内容，也多是泛泛而谈，未能将国际纺织品贸易中的核心规则标准，与纺织产品的生产、检验、报关、结算等具体贸易环节深度结合，导致学生所学知识与行业实际需求脱节。同时，课程内容更新滞后，未能及时吸纳最新的国际规则标准修订内容，也未充分关注国际市场中出现的新型规则壁垒，使得学生掌握的知识难以适应国际纺织贸易的动态发展。

### 1.2 教学模式单一，实践教学环节薄弱

纺织出口贸易课程的教学模式仍以传统的理论讲授为主，教师主导课堂，学生被动接受知识，缺乏互动性和实践性。这种单一的教学模式难以激发学生的学习兴趣，也无法培养学生运用国际规则与标准解决实际贸易问题的能力。实践教学环节作为衔接理论与实践的关键，普遍存在薄弱现象。部分院校缺乏专门的实训基地和实训资源，无法为学生提供模拟纺织出口贸易全流程的实践场景，学生难以将所学的国际规则标准知识运用到实际操作中<sup>[2]</sup>。此外，实践教学内容多以模拟单证填写、流程演练为主，缺乏结合国际规则标准的综合性、创新性实践项目，无法有效提升学生应对复杂国际贸易场景的能力。

### 1.3 师资队伍专业能力不足，难以满足教学需求

纺织出口贸易课程的教学需要教师既具备扎实的纺织专业知识和外贸理论基础，又熟悉各类国际规则与标准，同时拥有丰富的行业实践经验。当前，多数授课教师虽具备一定的外贸理论知识，但缺乏纺织行业一线实践经历，对国际纺织贸易中的规则标准应用场景了解不深入，难以在教学中结合实际案例解读规则标准的具体应用。部分教师对最新的国际规则标准修订动态关注不足，知识更新不及时，无法将前沿的规则标准内容融入教学中。此外，缺乏兼具纺织专业、外贸知识和国际规则素养的复合型师资，导致国际规则与标准的融入教学难以达到预期效果<sup>[3]</sup>。

### 1.4 考核体系不完善，导向性存在偏差

当前纺织出口贸易课程的考核体系仍以理论考核为主，考核内容多侧重于贸易理论、流程、单证等基础知识，对学生运用国际规则与标准解决实际问题的能力考核不足。考核方式

作者简介：陈桂英（1973.07），女，汉，福建沙县人，在职硕士，教授，研究方向：纺织工业管理、纺织贸易。

较为单一，多以期末考试、平时作业为主，缺乏对学生实践能力、创新能力和综合素养的全面考核。这种考核体系导致学生过于注重理论知识的死记硬背，忽视了对国际规则标准的灵活运用，无法引导学生主动学习和掌握国际规则与标准相关知识，与课程教学改革的目标相背离。

## 2 纺织出口贸易课程中融入国际规则与标准的教学改革实践路径

### 2.1 重构教学内容，实现国际规则标准与课程内容深度融合

教学内容的重构是实现国际规则与标准融入教学的核心，需立足纺织出口贸易行业实际，结合课程培养目标，构建“理论+规则+实践”的立体化教学内容体系。一方面，优化核心教学内容，将国际规则与标准系统融入纺织出口贸易的各个环节。在进出口流程教学中，融入国际货物买卖合同公约中关于纺织产品质量、数量、包装的相关规定，以及国际贸易术语解释通则中适用于纺织贸易的贸易术语应用规范；在单证制作教学中，结合国际结算规则，明确各类纺织出口单证的填写要求和审核标准，确保单证符合国际规则规范<sup>[4]</sup>。另一方面，聚焦纺织行业特色，补充针对性的规则标准内容。重点融入国际纺织品环保标准、质量认证标准、安全标准等，解读各类标准的核心要求、适用范围以及在纺织出口贸易中的应用要点，结合纺织产品出口中常见的规则壁垒案例，帮助学生理解规则标准的实际应用价值。同时，建立教学内容动态更新机制，及时吸纳最新的国际规则标准修订内容和行业发展动态，确保教学内容与国际市场接轨。

### 2.2 创新教学模式，强化实践教学环节

打破传统单一的“教师讲授、学生倾听”的教学模式，立足国际规则与标准的实践性特点，构建“理论讲授+案例分析+情景模拟+实践实训”的多元化教学模式，充分调动学生的主动性和积极性，提升学生的参与度和实践能力，实现从“知识传授”向“能力培养”的转变。一是推行案例教学法，精心选取纺织出口贸易中与国际规则标准相关的典型案例，摒弃泛泛而谈的通用案例，聚焦纺织行业特色案例，如纺织产品因不符合环保标准被进口国拒收、因单证填写不符合国际结算规则导致结汇失败、因未掌握贸易术语规则引发的贸易纠纷等<sup>[5]</sup>。在教学过程中，引导学生分组分析案例中涉及的规则标准应用问题，梳理案例背景、核心矛盾和关键规则，探讨解决思路和方法，让学生在案例分析中深化对国际规则标准的理解和运用，培养学生的逻辑分析能力和问题解决能力。同时，鼓励学生结合所学知识，尝试预判案例发展趋势、提出优化方案，进一步提升学生的创新思维和实践应用能力。二是开展情景模拟教学，模拟纺织出口贸易的全流程场景，结合国际规则与标准的应用要点，设置合同磋商、单证制作、报关报检、争议解决等

具体环节，让学生分别扮演出口企业业务员、进口商、报关员、检验检疫人员、银行工作人员等不同角色，全程参与贸易业务的各个环节。在模拟过程中，设置各类与国际规则标准相关的突发问题，如进口商提出的质量标准要求超出合同约定、报关时因不符合进口国安全标准被查验、结算时因单证不符被银行拒付等，让学生运用所学的国际规则标准知识妥善处理实际贸易问题，在实操中提升实践操作能力和应急处置能力。三是加强实践实训环节建设，搭建校内实训基地，引入专业的纺织出口贸易模拟软件，模拟国际规则标准下的贸易操作流程，让学生在虚拟环境中反复演练，熟悉各类规则标准的应用场景和操作要点；同时，深化校企合作，与纺织外贸企业、行业协会建立深度合作关系，签订实习协议，安排学生进入企业实习，参与实际纺织出口贸易业务，跟随企业一线员工学习国际规则标准在实际工作中的应用技巧，了解企业应对国际规则壁垒的具体做法，在实践中熟悉国际规则标准的应用场景，积累岗位实践经验。此外，借助线上教学平台，补充国际规则标准相关的学习资源，如规则标准原文解读、典型案例视频、实训操作教程等，开展线上线下混合式教学，让学生可以利用课余时间自主学习，拓展学习渠道，巩固所学知识，实现课堂教学与自主学习的有机结合。

### 2.3 加强师资队伍建设，提升教师专业素养

师资队伍是教学改革的关键，需通过多种途径提升教师的专业素养，打造兼具理论知识和实践能力的复合型师资队伍。一是开展教师培训，定期组织授课教师参加国际规则与标准相关的培训课程，邀请行业专家、企业高管开展专题讲座，解读最新的国际规则标准和行业发展动态，提升教师对国际规则标准的理解和应用能力。二是加强校企合作，鼓励教师深入纺织外贸企业挂职锻炼，参与企业的实际出口贸易业务，积累行业实践经验，了解国际规则标准在企业中的具体应用，将实践经验转化为教学资源。三是优化师资结构，引进兼具纺织专业、外贸知识和国际规则素养的复合型人才，聘请企业一线的外贸专家、行业协会人员担任兼职教师，充实师资队伍，为教学改革提供人才支撑。四是建立教师交流机制，鼓励教师与其他院校的同行人开展交流合作，分享教学经验和改革成果，促进教师专业能力的提升。

### 2.4 优化考核体系，强化考核导向作用

建立科学完善的考核体系，打破“重理论、轻实践”的考核导向，实现对学生综合素养的全面考核。一是调整考核内容，增加国际规则与标准相关知识的考核比重，重点考核学生对国际规则标准的理解、掌握和灵活运用能力，以及运用规则标准解决实际贸易问题的能力。二是丰富考核方式，构建“过程性考核+终结性考核”相结合的考核模式，过程性考核包括课堂表现、案例分析、情景模拟、实践操作等环节，终结性考核以

综合性试题为主,侧重考查学生的综合应用能力。三是强化实践考核,将学生的实习表现、实践项目完成情况纳入考核范围,重点考核学生在实践中运用国际规则标准处理贸易问题的能力,确保考核结果能够真实反映学生的专业素养和实践能力。通过优化考核体系,引导学生主动学习国际规则与标准相关知识,提升综合能力,实现课程教学目标。

### 3 教学改革实践的保障措施

#### 3.1 加强教学资源建设

加大对纺织出口贸易课程教学资源的投入,建设完善的教学资源体系。编制融入国际规则与标准的课程教材,结合纺织行业实际和教学需求,将国际规则标准与课程内容有机结合,突出实用性和针对性。收集整理纺织出口贸易相关的国际规则标准文献、典型案例、实训视频等资源,建立线上教学资源库,为学生提供丰富的学习资源。同时,加强实训基地建设,完善实训设备和设施,为实践教学提供有力保障。

#### 3.2 建立校企协同育人机制

深化校企合作,建立校企协同育人机制,实现教学与行业实践的深度融合。与纺织外贸企业、行业协会签订合作协议,明确双方的职责和义务,共同制定人才培养方案、重构教学内

容、开展实践教学、评价教学效果。企业为学校提供实践场地、实习岗位、行业专家等资源,参与课程教学和实训指导;学校为企业培养符合需求的专业人才,提供技术支持和人才保障,形成校企互利共赢的局面。

#### 3.3 加强教学管理与监督

建立健全教学管理与监督机制,确保教学改革工作有序推进。加强对课程教学过程的管理,规范教学行为,定期开展教学检查和评估,及时发现和解决教学改革中存在的问题。建立教学改革评价体系,从教学内容、教学模式、师资队伍、教学效果等方面进行全面评价,根据评价结果不断优化教学改革方案,提升教学改革的质量和效果。

### 4 结论

纺织出口贸易课程中融入国际规则与标准的教学改革,是适应纺织产业国际化发展、培养复合型外贸人才的必然要求。当前课程教学中存在的教学内容脱节、教学模式单一、师资力量不足、考核体系不完善等问题,制约了人才培养质量的提升。通过重构教学内容、创新教学模式、加强师资队伍建设、优化考核体系等实践路径,能够有效解决教学中的突出问题,实现国际规则与标准与课程教学的深度融合,提升课程教学质量和学生的专业素养。

### 参考文献:

- [1] 肖远淑,单国华,马依拉·亚尔买买提,方丹丹,赵慧.新工科背景下纺织综合实验课程教学模式改革与实践[J].西部皮革,2026,48(03):65-67.
- [2] 杜梅,林榕鑫,高悦.数智理念驱动下“纺织材料学”教学改革研究[J].纺织报告,2026,45(01):96-98.
- [3] 陶金,熊佳庆,陆鑫,刘雷良,吴建兵,孙银银,王薇.人工智能赋能“纺织材料学”课程改革与实践[J].纺织服装教育,1-8.
- [4] 宋鑫玥,高晓艳,王晓,耿路桥,刘刚中.工程认证背景下纺织加工化学课程改革研究[J].化纤与纺织技术,2025,54(11):210-212.
- [5] 余奕,何斌,冯浩.新工科背景下《纺织品进出口贸易实务》教学改革新模式探索[J].纺织科技进展,2021,(11):58-60.