

高职院校学生党员培养教育实效性问题研究

李丰霖

重庆工贸职业技术学院 重庆 408000

【摘要】：党的建设不断深入，高职院校学生党员的培养教育成为提升学生政治素质与综合能力的重要环节。当前部分高职院校学生党员教育仍面临教育目标不明确、培养方式单一、学生参与度低等问题，影响了教育实效性。本文通过对多个高职院校的调研，分析了当前学生党员培养教育中存在的主要问题及其原因，并提出优化培养策略的对策。研究发现，提升学生党员培养教育的实效性需要在教育内容、方法和评价机制等方面进行创新，推动理论与实践相结合。最终，培养教育的质量将直接影响学生的党性修养与综合素质的提升，为未来社会发展贡献力量。

【关键词】：高职院校；学生党员；培养教育；实效性；教育优化

DOI:10.12417/3041-0630.26.04.008

高职院校作为我国教育体系的重要组成部分，其党员教育承担着培养未来社会建设者和接班人的责任。随着社会环境的变化，学生党员的角色和作用逐渐凸显，现有的党员教育模式未能完全适应高职院校学生的特点和需求，导致教育实效性低下。面对这一问题，如何提升高职院校学生党员培养的质量和效果，成为当前教育工作中的一项紧迫任务。探索有效的教育方法，不仅有助于增强党员的政治素质，还能为党组织在校内的凝聚力和战斗力注入新动能。通过科学分析培养中的问题并提出针对性的解决方案，能够为党组织培养一批高素质的学生党员提供保障。

1 当前高职院校学生党员培养教育中存在的问题

部分院校在制定党员教育目标时缺乏明确性和针对性，教育内容往往脱离学生实际，难以引起学生的兴趣与共鸣。这种教育模式更多地侧重于理论的灌输，而忽视了学生党员的实践能力和综合素质的培养。高职院校的学生群体通常具有较强的实践导向需求，但目前的教育内容和方法却未能有效融合理论与实践，导致教育效果难以达到预期。培养方式单一，缺乏灵活性和创新性也是当前问题之一。大部分高职院校依赖于传统的课堂讲授和理论考试，缺少针对学生特点的个性化培养和多样化的教育形式。这种单一化的培养方式，虽然保证了基本的理论知识传授，但无法充分激发学生的学习热情和党员的主动性^[1]。教育过程中的互动性较弱，缺乏有效的交流与反馈机制，学生往往只是被动接受教育，难以形成深入的思考和主动参与的态度。

学生党员的参与度和主动性普遍偏低也是一个不容忽视的问题。在一些高职院校，学生党员在日常教育活动中的参与较为表面，存在着形式化和应付化的情况。部分学生党员对组织生活和党课学习缺乏兴趣，认为这些活动只是履行形式要求，未能真正理解其背后的意义和价值。学生党员的党性修养和政治理论水平较低，造成党员培养工作的实际效果大打折扣。

扣。教育评价机制不完善也是影响培养效果的重要因素之一。许多院校在学生党员教育过程中，缺乏科学、全面的评价体系，教育成果的评定仅依赖于单一的成绩和出勤率等指标。这种评价方式无法全面反映学生党员的思想政治发展和实践能力的提升，也未能有效激励学生深入学习和自我提升。

2 提升高职院校学生党员教育实效性的策略

为了提升高职院校学生党员教育的实效性，必须从多个方面进行改进，推动教育内容、方法和评价体系的创新。针对现存的问题，优化教育内容是提升实效性的关键。教育内容应结合高职院校学生的实际情况和职业发展需求，注重政治理论与专业技能的融合，提升教育的针对性与实用性。通过将马克思主义基本理论与现代社会发展紧密结合，帮助学生更好地理解党性修养与职业责任之间的关系，使其在学习中找到理论与实践的结合点，从而增强教育的吸引力和实效性。

改变传统的教学方式，构建多元化的培养模式也是提升教育实效性的必要手段。高职院校学生党员教育应注重创新，强化实践环节，探索校内外实践平台的结合，强化学生党员的社会责任感。通过组织学生参与社会实践、志愿服务、党务工作等实际活动，使学生党员在实践中锤炼党性、提高自身综合素质。理论教学与实践活动的有机结合，不仅能增强学生党员的党性认识，也能够让他们在具体的社会实践中发挥更大的作用。激发学生党员的主动性和参与度是提升教育实效性的又一重要策略^[2]。通过构建更加灵活和互动的教育方式，充分调动学生党员的学习积极性，建立党课学习与实际工作之间的反馈机制，确保学生党员能够在参与的过程中得到及时的指导与帮助。学院应注重培养学生党员的自主学习能力，鼓励他们在党性修养方面进行自我提升，推动个性化学习，营造积极向上的党内氛围。

完善评价体系也是不可忽视的环节。传统的评价方式过于单一，往往仅关注出勤和成绩，而忽略了对学生党员思想和实

践能力的综合评估。为了提升评价的科学性与全面性，应引入更加多元化的评价标准，包括党员的政治理论水平、实际表现以及社会责任感等方面。通过定期考核、交流反馈和总结反思等方式，全方位评估学生党员的成长与进步，进一步促进其党性修养和综合素质的提升。综合性的评价体系将帮助学院及时发现培养过程中存在的问题，从而及时调整培养策略，提升教育的整体效果。优化教育内容、创新培养模式、激发学生参与积极性、完善评价机制等措施，将有助于提高高职院校学生党员培养教育的实际效果，推动学生党员在思想政治素质、实践能力和社会责任感等方面的全面发展。

3 对高职院校学生党员培养教育的改进与总结

现有的教育模式多以课堂理论学习为主，虽然保证了基础的政治理论教育，但未能充分调动学生的参与积极性。为提升教育的效果，可以将课堂教育与实践相结合，设计出具有针对性的课题和实践项目，鼓励学生党员在参与社会服务、实践调查、党务工作等实际任务中发挥作用。通过实践活动，学生党员能够更深入地理解党的理论与实际工作的关系，培养自觉服务群众的能力，强化党性教育的实用性和现实意义。

教育内容的调整是提升党员培养质量的关键环节。高职院校学生党员面临的实际情况与其他院校有较大不同，其群体特性决定了教育内容需要进行适应性调整^[1]。教学中应注重把专业技能与政治素养结合，考虑到学生的未来职业规划，将其个

人发展与党组织要求相融合，使其认识到作为党员不仅要在思想上先进，还要在职业发展和社会服务中起到积极作用。通过设置与专业发展相关的党课内容，帮助学生党员形成正确的职业观和社会责任感，在为社会贡献中实现自我价值。

党员教育的评价体系也需进行创新，以更加全面和动态的方式进行考核。传统的评价方式过于依赖考核成绩和出勤情况，未能全面反映学生党员的思想进步和实践能力。新的评价体系应当更加注重学生在思想政治教育、社会实践和服务群众等方面的实际表现，通过定期考核和多维度的反馈机制，全面评估学生的成长轨迹。通过科学的评价体系，不仅能够有效督促学生党员自我完善，还能够为教育工作者提供精准的数据支持，以便及时调整培养方案。提高高职院校学生党员培养教育的实效性，需全方位地进行改革。加强与学生实际需求的对接，丰富教育内容和形式，推动理论与实践的结合，构建灵活、有效的评价机制，将为提升党员教育的质量奠定坚实基础。

4 结语

高职院校学生党员的培养教育对于提高学生的思想政治素质和综合能力具有重要意义。通过针对教育内容、方法和评价机制的改进，能够有效提升培养教育的实效性，推动学生党员在实际工作中发挥更大作用。创新教育方式，强化理论与实践相结合，将有助于培养具有社会责任感和实践能力的高素质党员，为社会发展贡献更多力量。

参考文献：

- [1] 赵伟欣,罗志强.新时代传统茶文化融入高职院校学生党员教育的路径[J].福建茶叶,2024,46(10):134-136.
- [2] 高嘉伟,吴震宇,林旭东.高职院校“三三制”学生党员培养和发展体系构建研究[J].世纪桥,2024,(14):32-34.
- [3] 宋雨潞,秦敏.高职院校学生党员全过程培养机制的构建[J].学园,2023,16(32):1-3.