

# 破译未来密码：在时代坐标下校准计算机学子的职业航向

龚萍

攀枝花学院数学与计算机学院（大数据学院） 四川 攀枝花 617000

**【摘要】**：聚焦数字时代下，计算机专业大学生的就业使命与价值引领。在国家数字战略引领下，该领域面临的宏观机遇与结构性挑战，指出部分学生存在就业观念偏差。通过思政教育推动学生从“工具理性”转向“价值理性”，厚植家国情怀，树立多元的职业成功观。同时，高校需构建“思想-能力-支持”三维体系，引导学生将个人发展融入国家需求，用“科技向善”的代码服务社会，成为建设网络强国的数字先锋。

**【关键词】**：科技竞争；人才；课程思政；就业

DOI:10.12417/3041-0630.26.03.052

随着万物互联、生活也逐步被算法所定义，全球的科技竞争也悄然地演进成了一个更高层次的人才竞争的核心场域。中国，已经从“网络大国”迈向了“网络强国”，更是从“中国制造”逐步向“中国智造”转型。这期间，计算机类专业的大学生必须承担起自己的历史使命。他们不仅是技术革新的践行者，更是国家数字主权的守护者、智能社会的搭建者。而如何将这群“数字原住民”引向算法时代的洪流中，将青春的代码书写在祖国大地上，正成为当前高校思想政治教育亟待破解的深刻命题。

## 1 多维透视：计算机类就业市场的“危”与“机”

随着人工智能的不断发展和计算机类新兴专业的不断涌现，计算机专业的就业态势<sup>[1]</sup>呈现出一片红红火火的势头，但同时也掀起了越来越高的就业压力与就业的“生存”之忧。这充分体现了我国计算机专业就业所处的时代特征与自身的结构性张力。

### 1.1 宏观机遇：国家战略下的“人才虹吸效应”

当前，以大数据、人工智能、量子信息、集成电路等为代表的数字技术，已成为新一轮科技革命和产业变革的核心驱动力。《“十四五”数字经济发展规划》明确将数字经济视为“重组全球要素资源、重塑全球经济结构、改变全球竞争格局的关键力量”，这为计算机人才创造了前所未有的战略窗口。据工业和信息化部数据，2022年我国数字经济规模超50万亿元，占GDP比重达41.5%，并持续快速增长。庞大的产业体量催生了海量岗位需求。人社部发布的《中华人民共和国职业分类大典（2022年版）》首次标注了97个数字职业<sup>[2]</sup>，占职业总数的6%，其中大部分与计算机技术直接相关，“数字职业化”趋势凸显。

### 1.2 现实挑战：结构性矛盾与观念误区并存

尽管就业市场的前景可喜可贺，但其内部的结构矛盾也在日益突出。一方面，人才供应量始终保持在较高水平，呈现

出持续增长的态势。根据教育部公布的2023届全国普通高校毕业生就业情况数据显示，2023届全国普通高校的毕业生中，工学门类的就业占比已经超过三分之一，计算机相关专业更是其中的“主力军”。另一方面，随着市场不断向“质量型”转变、对人才的需求也从“应用型”向“创新型”跃迁。部分高校培养模式与当前的产业前沿存在较明显的“时滞”，从而导致了部分高校的毕业生掌握的技能与企业的真实就业需求相去甚远，更不用说那些所谓的“高不成低不就”的问题。

### 1.3 更深层次的挑战在于就业观念的偏差。

部分学生深受“互联网大厂神话”叙事影响，将职业成功狭隘地等同于“高薪、一线城市、大平台”，形成了“千军万马挤独木桥”的同质化竞争。同时，对服务于制造业的数字化转型、国家关键信息基础设施、中西部数字经济建设、基层治理现代化等广阔领域的认识不足、意愿不强。技术迭代带来的“知识焦虑”，行业周期性调整引发的“不确定性恐惧”，学生自身家庭的优越性等，也催生了“慢就业”“缓就业”甚至“逃避式升学”的心态。

## 2 价值重构：以思政之光引领技术人生

当诸多机遇与挑战交织出现时，思政教育的核心任务就变成了如何帮助学生从功利的计算中超越出来，构建起一套更全面的、具有普遍性的、能引领未来的人生价值坐标体系

### 2.1 从“工具理性”到“价值理性”：校准技术伦理的罗盘

马克思·韦伯曾区分“工具理性”与“价值理性”。计算机教育极易陷入对工具理性（效率、功能、算法最优）的单一追求。思政教育必须引导学生追问技术的终极目的。正如尤瓦尔·赫拉利在《未来简史》中所警示，当算法可能比我们更了解自己时，人类的自由意志与尊严何在？因此，必须在专业教育中深度嵌入科技伦理、数据隐私、算法公平、人工智能等社会责任内容。引导学生思考：我们编写的代码，是加剧了社会偏见，还是促进了公平正义？我们设计的产品，是让人更自由，

还是更被操控？让他们知道，技术必须“向善”，这不仅是职业底线，更是时代使命。这也是网络强国的重要思想、是“把握信息化发展大势，积极应对网络安全挑战”的论述。

## 2.2 从“码农”到“先锋”：厚植家国情怀与使命担当

计算机学子不仅是“高薪码农”，更应成为建设网络强国的“数字先锋”。通过“课程思政”与“思政课程”同向同行，用“银河”“天河”超级计算机团队数十年如一日的坚守，解读“北斗”导航系统自主创新的艰难历程，华为在极限压力下构筑技术底座战略定力等鲜活案例阐明一个道理：关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的。马克思在《青年在选择职业时的考虑》中指出：“如果我们选择了最能对人类福利而劳动的职业，那么，重担就不能把我们压倒。”对于计算机学子，“人类福利”在今天，就是国家信息化发展的急需，就是人民群众对美好数字生活的向往。

## 2.3 从“内卷赛道”到“广阔天地”：树立多元立体的职业成功观

思政工作要致力于拓宽学生的职业视野，解构“唯大厂论”“唯高薪论”的单一成功叙事。成功，是多元的图谱。它可以是智能制造工厂里优化生产线的算法工程师，智慧农业大棚中部署物联网系统的技术员，也可以是偏远地区搭建教育信息网络的志愿者……实现了个人价值与社会价值的统一。这就需要我们引导学生基于自身特质（兴趣、能力、价值观）与外部机会（国家需要、产业趋势、区域发展），进行个性化的职业生涯规划。

## 3 路径赋能：构建“思想-能力-支持”三维支撑体系

正确的价值观需要落地的能力和系统的支持才能转化为现实的就业力与发展力。

### 3.1 能力重塑：从“知识存量”到“创新增量”

应对技术快速迭代，核心竞争力在于可持续的创新能力和

深度学习能力。高校应推动计算机教育从知识传授向能力培养、素质养成转型。通过鼓励学生参与实践项目，学科竞赛例如 ACM、挑战杯等，加入专业的团队，提高他们的科研能力。这样，我们不仅能更好的培养了学生解决复杂工程的能力、系统的思维、团队的协作精神以及与人交流的口头表达能力，也为学生的就业提供了更多的就业机会。随着人工智能的不断发展，人类独有的“软实力”得到凸显：能够提出问题，跨领域思考，基于自身的价值判断进行决策，这些正是思政教育可以着力“滋养”的东西。

### 3.2 支持升级：全员、全程、全方位的就业服务体系

高校需建立贯通四年的职业生涯发展教育体系<sup>[3]</sup>。低年级侧重专业认知与行业启蒙；中年级强化技能实训与职业探索；高年级聚焦政策解读、求职技巧与决策辅导。辅导员、专业课教师、企业导师、校友形成育人合力。就业服务要“下沉”和“精准”：既要主动对接国家重大工程、重点企业、基层项目，开拓多元化岗位；又要建立“一生一策”档案，对重点群体进行个性化帮扶。同时，还要积极宣传“西部计划”“三支一扶”“参军入伍”“军队文职”等政策，引导人才向国家急需领域流动。

### 3.3 心态培育：锻造坚韧乐观的“逆商”

求职过程不总是一帆风顺的，总会历经不少的挫折，但是每一次的面试都是对我们自身的考验和鞭策。面对挫折，我们需要思考如何将积极的心理学理念有机地融入到思政教育中，不仅要培养学生的“成长型思维”，更要为他们的精神世界赋予足够的“心理韧性”。通过优秀校友、朋辈经验分享、挫折案例教育分析，让他们真正地理解了职业生涯的实质——它不是一场短暂的激情赛跑，而更像一场长远的马拉松式爬坡，需要我们不断地积累、持续地成长和完善。

最好的代码，从来不只是运行效率最高的那一段，更是承载着科技向善的初心、服务国计民生的情怀、坚守伦理底线的自觉的那一段。

## 参考文献：

- [1] 刘双双.江西计算机专业学生就业现状与就业能力培养策略探讨.[J].智库时代,2018(42):106-107.
- [2] 胡林果,李平,熊嘉艺.就业新机遇:九十七个数字职业新鲜出炉.江西计算机专业学生就业现状与就业能力培养策略探讨.[N].新华每日电讯,2023-02-04(第六版).
- [3] 李倩钰,刘阳.大学生职业生涯发展教育体系的探索.[J].四川劳动保障,2024(12):36-37.