

“一带一路”背景下河南交院海外工坊建设实践探索

闫海峰 陈怡文

河南交通职业技术学院 河南 郑州 451460

【摘要】：在共建“一带一路”倡议与职业教育国际化深度融合的背景下，海外工坊已成为推动中国技术、标准与文化“走出去”的新型载体，其核心使命是实现“硬联通”向“软联通”与“心联通”的升华。本文以河南交通职业技术学院（简称“河南交院”）为典型案例，深入剖析通过“大河工坊”品牌建设，在交通职业标准输出与本土化人才培养方面的创新实践。学校构建了“校企先行、携校出海、轻量化”的出海模式，形成了以职业标准引领、产教深度融合、多方协同共育为特征的有效路径。通过在埃塞俄比亚等国成功开发并被采纳为国家级的职业标准，以及在卡塔尔、哈萨克斯坦、泰国等多国建立人才培养基地，河南交院不仅为海外中资企业和当地产业输出了适配性的“交院方案”，更探索出一条标准输出与人才培养相互促进、职业教育与产业国际协同发展的可持续路径。本研究旨在通过对该典型“在地化”实践的总结，为丰富“一带一路”职业教育国际合作理论、优化海外工坊建设模式提供实证参考与政策启示。

【关键词】：“一带一路”；海外工坊；河南交通职业技术学院；职业标准输出；本土化人才培养；产教融合

DOI:10.12417/3041-0630.26.03.013

自“一带一路”倡议提出以来，中国与沿线国家的合作已从基础设施的“硬联通”全面拓展至规则标准的“软联通”与共建国家人民的“心联通”。在此进程中，职业教育作为与产业发展联系最紧密、与就业民生关联最直接的教育类型，被赋予了服务国际产能合作、促进文明交流互鉴的重要使命。海外工坊，作为中国职业教育国际化的一种创新形式，鲁班工坊、大河工坊等，正是承载这一使命的关键平台。不仅是技能培训中心，更是集技术推广、标准对接、文化交融于一体的综合性“技术驿站”。

既有研究对海外工坊的建设模式、功能定位进行了宏观探讨，但针对特定院校如何结合自身特色与资源，在具体国别情境中实现职业标准有效输出与人才精准培养的深度案例研究尚显不足。河南交通职业技术学院的实践，为此提供了极具价值的微观样本。作为河南省重点交通类高职院校和国家“双高校”，河南交院敏锐把握“豫企出海”与“一带一路”建设的

交汇点，立足新能源汽车、道路与桥梁工程技术等核心专业群优势，创新性地实践了职教出海新模式。学校的“大河工坊”建设项目，已从理念构想发展为遍布亚洲、非洲多国的实体网络，对于理解职业教育如何服务国家战略、如何实现高质量“走出去”具有重要的理论价值和现实意义。

河南交通职业技术学院的职教国际化战略，紧密围绕“教随产出、产教同行”的核心理念展开，不是孤立地“走出去”，而是紧紧跟随以宇通集团、中铁七局、广汽埃安等为代表的河南乃至全国交通行业领军企业的海外步伐。这种“随企出海”的战略，确保了海外工坊的建设从一开始就具有明确的市场需求导向和产业根基。在此战略下，“大河工坊”成为学校职教出海的统一品牌。截至2025年底，河南交院已在全球多个“一带一路”关键节点国家建立了海外基地，形成了一张特色鲜明、功能互补的网络。充分体现了“因地制宜”与“需求驱动”的原则。

表1 河南交通职业技术学院“大河工坊”全球布局与功能侧重

| 所在国/地区 | 合作方 | 核心功能与特色 | 对应产业/项目 |
|--------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------|
| 埃塞俄比亚 | 中铁七局、温盖特将军理工学院、STADIA公司、亚的斯亚贝巴大学孔子学院 | 职业标准开发与认证、道路桥梁工程技术培训、“中文+职业技能”深度合作 | 高速公路等基础设施建设 |
| 卡塔尔 | 宇通集团卡塔尔分公司、卡塔尔国家运输公司 | 新能源汽车技术培训、定制化人才培养方案输出 | 宇通客车海外运营与本地化生产 |
| 哈萨克斯坦 | 宇通哈萨克斯坦合资工厂（QazTehna）、 | 新能源汽车技术培训、联合办学（筹建海 | 宇通客车中亚市场拓展 |

作者简介：闫海峰（1978-09），男，汉，河南上蔡人，硕士，副教授，研究方向：教育研究，交通土建。

陈怡文（1993-12），女，汉，河南周口人，硕士，讲师，研究方向：教育研究，智能建造。

基金项目：河南省教育科学规划2025年度一般课题“‘一带一路’海外工坊建设中交通职业标准输出与本土化人才培养研究”

（批准号：教办教科〔2025〕145号；项目编号：2025YB0429）。

| | | | |
|-----|-------------------|------------------------------|------------|
| | 卡拉干达高等理工学院、ALT 大学 | 外分校)、师生互访、标准资源共享 | 与本地化生产 |
| 泰国 | 春武里科技职业学院 | “中文+新能源汽车”教学、来华研学项目、服务驻泰中资企业 | 在泰中资企业人才需求 |
| 柬埔寨 | 柬埔寨工业和科技创新部门 | “中文+职业技能”培训中心建设、课程标准开发 | 服务当地中资企业 |

(注:续表1)

布局网络清晰地展示了河南交院以中国企业海外项目和当地产业发展的人才技术需求为根本出发点,通过与外方院校、中资企业、当地企业乃至孔子学院构建“校-企-校-政”多元协同体,将中国的职业教育资源进行模块化、轻量化的整合输出,最终实现在地化运营与可持续发展。

1 交通职业标准输出的路径、机制与突破

职业标准的输出,是技术传承、质量控制和产业协同的基础,也是职业教育“软联通”的最高层次体现。河南交院在此领域的探索,特别是在埃塞俄比亚的成功案例,标志着中国职教标准“走出去”取得了实质性突破。

1.1 输出路径:从“融入”到“引领”的升级

学校的标准输出遵循了一条循序渐进、层层深入的路径:

初始阶段——中国标准的融入与适用性改造

在海外培训中,教师首先将中国的技术规范、工艺标准融入课程内容和实操训练,成为教学的内在组成部分。

进阶阶段——本土化职业标准的联合开发

基于前期合作积累的信任和对当地国情的深入了解,开展更深度的标准共建。河南交院接受中非职业教育联盟委托,牵头为埃塞俄比亚开发《道路建设与维护技术员IV级职业标准》。开发团队并非简单照搬中国标准,而是组织了十余名骨干教师,历时一年有余,深入研究埃塞俄比亚的气候、地质、材料及教育水平等国情。在沥青路面铺设等技术要求上,根据当地常年高温的气候特点对参数进行了本土化调整,确保了标准的科学性与适用性。

突破阶段——获对象国国家层面认证采纳

2024年,由河南交院编制的上述标准正式通过埃塞俄比亚劳动与技能部的审核认定,成为该国的国家职业标准。这不仅意味着中国职教经验获得了权威认可,更意味着该标准将被纳入埃塞俄比亚国家职业教育体系,用于指导全国相关专业的人才培养与技能等级认证,实现了从项目合作到体系贡献的飞跃。

1.2 核心机制:“标准—培训—应用”一体化闭环

标准的生命力在于应用。河南交院构建了一个高效的闭环

机制,确保输出的标准“活起来”。标准获批后,学校立即派出由公路学院院长带队的代表团赴埃塞俄比亚,面向当地企业技术员、合作院校学生及中资企业外籍员工,开展多场专题培训,深入解读标准内容,并辅以道路材料、质量控制等实操讲解。这实现了从“文本标准”到“共识标准”的第一次转化。培训直接面向STADIA工程监理公司、中铁七局埃塞分公司等用人单位的真实岗位需求,使学员所学即时应用于在建的高速公路等项目,完成了从“共识标准”到“应用标准”的第二次转化。通过在地培训和技术交流,学校能够收集标准在实际应用中的反馈,为未来的标准修订和后续其他领域的标准开发积累宝贵的一手资料。埃塞俄比亚为标杆的标准输出实践,其深远意义在于,通过具体的职业岗位标准,成功带动了相关的中国教学标准、课程标准乃至技术标准体系性地“走出去”,并最终服务于推动合作国相关产业标准向中国标准体系靠拢的长期目标。

2 本土化人才培养的模式创新与协同网络构建

本土化人才培养是海外工坊建设的最终落脚点。河南交院摒弃了简单的“师资派遣+短期培训”传统模式,创新构建了多方参与、分层分类、贯穿职业生涯的立体化人才培养体系。

2.1 模式创新:“中文+职业技能”的深度融合与分段培养

学校将语言学习与技能培养有机结合,破解了沟通壁垒难题。

“语技相长”的在地培训,在泰国、埃塞俄比亚等基地,学校与孔子学院紧密合作。孔子学院负责语言教学和文化沟通,河南交院则聚焦专业技术培训,共同开发本土化教学资源。这种模式培养出的学员“懂中文、通文化、精技能”,深受驻外中资企业欢迎。“1+1+1”分段式跨国培养,对于学历教育或长期培养,学校创新设计了“一年国外中文学习,一年专业基础学习,一年海外顶岗实习”的“1+1+1”分段式跨国培养模式。该模式将语言预备、理论教学和实习就业系统化整合,实现了国际化人才培养与中资企业海外项目需求的无缝对接。

2.2 协同网络:“政-校-企-校”四方联动生态

构建了一个责任清晰、优势互补的协同育人生态系统。中方院校(河南交院)作为主导方,提供核心的职业教育资源,包括专业与课程标准、教学模式、师资培训与课程资源开发。

中资企业作为需求方和用人方，提供真实的技术需求、实习岗位、就业渠道以及部分实践专家。外方院校作为在地合作伙伴，提供教学场所、本土生源，并参与课程的本土化适配。语言文化机构与政府部门提供语言支持与文化桥梁，并在政策协调、项目立项上给予指导。形成了一个从招生、培训到实习、就业的完整闭环，不仅提高了人才培养的效率与针对性，更创造了促进当地就业、助力企业发展、提升合作国教育水平的“多赢局面”。



图1 “政-校-企-校”四方联动生态架构图

3 综合评价、现实挑战与发展前瞻

3.1 成就与价值

河南交院的实践，为中国职业教育的国际化提供了一个可资借鉴的“轻量化”出海样本。战略精准，深度绑定“豫企出海”，确保了项目的市场刚性和可持续性；模式创新，“校企先行，携校出海”避免了学校单打独斗的风险，形成了产教协同出海的合力；成果务实，从培训数千人次当地学员，到输出被认证的国家职业标准，每一步都扎根于实际需求，产生了看得见、摸得着的实效。

3.2 面临的挑战与深层思考

(1) 可持续发展机制。当前项目多依靠政策性推动和项目制经费，如何建立市场化、可持续的运营模式，实现从“输血”到“造血”的转变，是包括“大河工坊”在内的所有海外工坊面临的长远课题。(2) 师资队伍的国际化和稳定性。持续输出既懂技术、又通外语，还擅长跨文化教学的“双师型”国际师资，对任何职业院校都是巨大压力。师资的频繁轮换也

可能影响教学连贯性。(3) 标准输出的系统性与广度。目前的标准输出成果仍以单个岗位标准为主。如何将成功经验复制到更多专业领域，并进一步推动中国专业的教学标准、课程标准的整体被接纳，是一个更为复杂的系统工程。(4) 文化融合的深度。超越技术和语言层面的文化融合，包括教育理念、学习习惯、管理方式的深度磨合，是决定海外工坊能否真正扎根、赢得长久认同的深层次因素。

4 未来展望

河南交院的“大河工坊”建设可从以下几方面深化。在已有基地国，推动合作从培训向共建专业、共建学院（哈萨克斯坦海外分校）升级，探索学历教育与职业资格认证的更深层次对接；将埃塞俄比亚职业标准开发的成功模式，系统性地复制到新能源汽车、智能交通等其他优势专业领域；开发更多线上课程与虚拟仿真实训资源，建设“大河工坊”数字平台，以更灵活、更低成本的方式扩大优质职教资源的覆盖范围；加强与国内外行业组织、标准机构的合作，将院校的实践探索转化为更广泛的行业共识与国际规则影响力。

5 结论与启示

河南交通职业技术学院以“大河工坊”为支点，在服务“一带一路”建设的实践中，生动演绎了中国特色职业教育国际化的发展逻辑。成功的海外工坊建设必须坚持需求导向、产教融合、标准引领和生态共建四大原则。不仅是中国技术与技能的国际传播者，更是中国职业教育方案与文化的价值沟通者。

中国职业教育的“走出去”，必须从宏大叙事转向精耕细作，从资源输出转向能力共建。要求职业院校必须具备强大的专业根基、敏锐的市场嗅觉、灵活的协同能力和深厚的文化同理心。河南交院的经验说明，通过聚焦具体产业、携手龙头企业、深耕重点国别、创新合作模式，中国的职业院校完全可以在“一带一路”的伟大实践中，找到属于自己的位置，贡献不可或缺的力量，最终实现“通达于道，造福丝路”的美好愿景。“标准引领，授人以渔，语技相长，产教同行”的通道，为中国职业教育高质量参与全球教育治理、推动构建人类命运共同体提供了颇具价值的实践注脚。

参考文献：

[1] 马明玥,刘月,于卫雁.建设海外工坊助推职业教育“走出去”[N].中国教育报,2024-12-17.
 [2] 河南交通职业技术学院.河南交院打造职教出海新通道,大河工坊落地埃塞俄比亚[EB/OL].(2024-11-15)[2026-01-13].http://xxgk.hncc.edu.cn/info/1050/7356.htm.
 [3] 谢德新,单雪荣.“一带一路”职业教育战略联盟运行何以优化——基于嵌入性视角的分析[J].比较教育研究,2025.
 [4] 刘洋,杨东平.高质量共建“一带一路”新的金色十年:“职教出海”的成就、模式与展望[J].青年发展论坛,2025.
 [5] 黄丽蓉.推进职业教育高水平对外开放[N].福建日报,2025-09-30.
 [6] 陈明.“一带一路”倡议下本土化技术技能人才培养的现实审视与实践进路[J].教育与职业,2024.