

抗疫精神融入医科院校课程思政的价值意蕴、核心要义 与实践路径

王琳* 潘滢

天津医科大学马克思主义学院 天津 300070

【摘要】：抗疫精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分。将抗疫精神融入医科院校课程思政教学，本质上要求将“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”的精神内涵转化为结构化的教学内容，其核心在于准确把握伟大抗疫精神与医科院校的教育教学内在结合点。它有利于引导医学生强化使命担当，筑牢职业精神根基；丰富育人资源，增强课程思政感染力；涵养人文情怀，促进医学生全面发展。基于此，在教学实践中应着力构建抗疫精神“叙事化”教学内容体系，“沉浸式”体验场景和“浸润式”育人生态的三维路径，从而培养医德高尚、医术精湛的人民健康守护者。

【关键词】：抗疫精神；医科院校；课程思政；路径

DOI:10.12417/3041-0630.26.03.012

在极不平凡的2020年，我们党团结带领全国各族人民，进行了一场惊心动魄的抗疫大战。在这场同严重疫情的殊死较量中，展现了“中国人民和中华民族以敢于斗争、敢于胜利的大无畏气概，铸就了生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共的伟大抗疫精神”，^[1]进一步凸显了中国共产党立足中华民族伟大复兴、着眼两个大局的历史担当。党的二十大报告指出，人民健康是民族昌盛和国家强盛的重要标志。^[2]而实现人民健康离不开千千万万甘于奉献、德艺双馨的优秀医务工作者。医科院校承载着培养医学创新人才、守护人民健康的重要使命，将抗疫精神融入医科院校课程思政，不但有助于培养具有“救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的医术”的医者，更有助于培养医德高尚、医术精湛的人民健康守护者。

1 抗疫精神融入医科院校课程思政的价值意蕴

1.1 强化使命担当，筑牢职业精神根基

育人的根本在于立德。医科院校肩负着为国家培养能够担当民族复兴大任的新时代卓越医学人才的重要使命。他们不仅需要掌握精湛的医学知识与技术，更需具备深厚的人文素养、坚定的职业信仰与崇高的道德情操。《中国本科医学教育标准(2016)》指出，人道主义、职业精神、医学伦理、患者保护、有效沟通、合作意识、终身学习是成为一名合格医学毕业生的基本要求。^[3]由此，这七项要求勾勒出新时代医学人才的画像。而抗疫精神蕴含的“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科

学、命运与共”崇高精神，与新时代医学人才的培养要求保持着内在的同构性。“生命至上”是对人道主义和患者保护原则的生动诠释；“举国同心”“舍生忘死”对职业精神和有效沟通能力的培养提出了重要要求；“尊重科学”对终身学习提出了新的要求；“命运与共”则拓展了医学伦理的内涵。因此，抗疫精神融入医科院校课程思政有利于引导医学生深刻理解“人民至上、生命至上”的价值追求，感受医务工作者在危急关头挺身而出、无私奉献的高尚品格，从而将职业道德规范内化为对生命的敬畏和对患者生命的尊重，坚定“健康所系，性命相托”的从医初心与誓言，筑牢职业精神根基。

1.2 丰富育人资源，增强课程思政感染力

疫情防控的实践，是生动的“活教材”，为医科院校课程思政提供了丰富而鲜活的育人资源。在抗击新冠肺炎疫情期间，涌现出了无数的最美逆行者。他们之中，既有白衣执甲、逆行出征的医护人员，也有闻令而动、勇挑重担的解放军指战员，更有日夜坚守、默默奉献的社区工作者、基层干部和广大志愿者。这些源自战“疫”一线的英雄事迹与典型案例，承载着深厚的价值内涵与情感温度。从理论价值上看，这些鲜活素材生动诠释了伟大抗疫精神，为阐释中国共产党“能”、中国特色社会主义“好”与马克思主义“行”、中国化时代化的马克思主义“行”提供了鲜活注脚，能够显著提升医科院校课程思政的说服力。从教学价值上看，这些鲜活素材与医学生职业精神培养高度契合，容易引发医学生的情感共鸣，为医科院校课程思政教学提供了感染力和时代感的鲜活素材。

作者简介：王琳（通讯作者），（1967.10）女，汉，天津市人，博士，教授、硕士生导师，研究方向：马克思主义中国化研究。

潘滢（1997.9），女，汉，天津市人，硕士研究生，研究方向：马克思主义中国化研究。

基金项目：天津市哲学社会科学规划课题“习近平总书记关于构建人类卫生健康共同体重要论述研究”（TJKS21-006）。

1.3 涵养人文情怀, 促进医学生全面发展

医学充满人性光辉。然而现代西方医学教育承袭了工业化时代的效率导向育人模式,其课程体系更加侧重医学知识的体系化、系统化传授和科学方法训练。这种“知识中心主义”的教育教学范式虽在医术传承方面成效显著,却在客观上影响了人文情怀培育空间。其后果是,医学教育偏重于培养“技术专家”,从而造成人道主义教育在医学课程中逐渐式微。可见,效率导向育人模式难以促进医学生的全面发展。然而,在抗击新冠肺炎疫情期间,广大医护人员以实际行动具象化展现了崇高的职业理想和医德修养。这种来源于抗疫第一线的鲜活素材,为医科院校人文教育提供了不可替代的“情境文本”。因此,将抗疫精神融入医科院校课程思政,能够将这些“情境文本”转化为结构化、可教学的“活教材”,并通过创新教学形式、强化情境体验、推动全员参与等方式,将抗疫精神所承载的价值内核,特别是人道主义精神有机地渗透到医科院校育人过程,从而促进医学生的全面发展。

2 抗疫精神融入医科院校课程思政的核心要义

2.1 以“生命至上”为核心理念,引领医学人文精神的价值塑造

“生命至上”强调要始终把人民群众生命安全和身体健康放在第一位,集中体现了中国共产党以人民为中心的价值追求。面对来势汹汹的新冠肺炎疫情,党中央始终把人民群众生命安全和身体健康放在第一位,同全国各族人民风雨同舟、勇抗疫情,把最精锐的医疗资源向最需要的地方集中。将抗疫精神融入医科院校课程思政,就是要将“生命至上”的精神与医科院校的人文精神教育深度融合:一方面,通过抗疫中的广大医务工作者“不放弃每一个生命”的感人事迹,引导医学生深刻理解医学不单纯是“技术活”,它充满人文关怀;另一方面,要在课程思政教学中强化生命伦理教育,使医学生认识到“生命至上”不仅是一种理念,更应成为职业行为的基本准则,从而帮助医学生建立正确的生命观,将敬畏生命、尊重生命内化为职业信仰。

2.2 以“举国同心”为生动范本,深化社会主义制度自信教育

衡量一个国家制度体系的优劣,一个重要方面就是看其在重大风险挑战面前,能不能号令四面、组织八方共同应对。在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上,习近平总书记强调:“举国同心,集中体现了中国人民万众一心、同甘共苦的团结伟力。”^[4]举国同心,体现为一方有难、八方支援的统筹协调,体现为人人参与、个个行动的全国动员。可见,“举国同心”展现了中国集中力量办大事的制度优势。因此,将抗疫精神融入医科院校课程思政,就是要将“举国同心”的生动范本与医科院校的社会主义制度自信教育紧密结合,通过分析疫情防控中全国医

疗资源统筹调配、对口支援机制等,阐释社会主义制度具有的非凡组织动员能力、统筹协调能力和贯彻执行能力,向医学生展示我国国家制度和治理体系的优越性,从而增强他们对中国特色社会主义制度的认同感。

2.3 以“舍生忘死”为精神坐标,塑造新时代职业道德品格

“舍生忘死”体现了医务工作者崇高的职业道德品格。在医科院校课程思政中,应将这种“舍生忘死”的宝贵精神与医学职业道德教育有机融合。通过讲述抗疫英雄先进事迹,深入挖掘广大医务人员白衣为甲、逆行出征的英雄事迹,展现“健康所系、性命相托”的职业誓言在实践中的具体内涵。同时,可以结合医学伦理学教学,诠释“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神。这种教育不仅能够激发医学生的职业荣誉感,更能帮助他们在未来的职业生涯中树立正确的价值取向,培养无私奉献、勇于担当的职业精神。

2.4 以“尊重科学”为实践准则,夯实医学科学素养根基

“尊重科学”是抗击新冠肺炎疫情取得胜利的重要保障。在医科院校课程思政教学中,应将“尊重科学”的精神与医科院校科学素养培育紧密结合,通过分析医学领域个性化病例方案的预防与诊疗,方舱医院的建立与使用,新冠疫苗的研发等实例,培养学生尊重科学规律、坚持求真务实的学术态度。与此同时,结合医科院校的医学专业课程,引导医学生认识科学技术在医学发展中的关键作用,树立崇尚科学、终身学习的理念。因此,将抗疫精神融入医科院校课程思政,通过这些具象化案例的解析,引导医学生理解科学规律在公共卫生实践中的具体呈现,培养其尊重证据、严谨求实的学术品格。

2.5 以“命运与共”为大国担当,培育人类卫生健康共同体意识

“命运与共”体现了中国作为负责任大国的大国担当。面对新冠肺炎疫情带来的全球性挑战,中国同世界各国携手合作、共克时艰,成为全球抗疫合作的倡导者和践行者,为全球抗疫贡献了智慧和力量。将抗疫精神融入医科院校课程思政,就是要将“命运与共”的大国担当与培育人类卫生健康共同体意识相结合。通过讲述中国参与国际抗疫合作、提供医疗援助等事例,引导医学生认识健康问题的全球性和医学科学的跨国界特征。同时,结合全球公共卫生案例分析,拓展学生的国际视野与跨文化理解能力,促进其形成对人类命运共同体的理性认同与情感归属,增强其未来参与全球健康治理的使命意识。

3 抗疫精神融入医科院校课程思政的实践路径

3.1 构建抗疫精神“叙事化”教学内容体系

抗疫精神的“叙事化”教学建构,是指将抗疫实践中蕴含的价值逻辑与实践智慧转化为具有情感张力、逻辑完整且可教

学化的叙事体系,从而实现价值理念的情景化传递与情感化认同。一方面,应着力创新叙事载体,实现抗疫精神从抽象理念到具象表达的教学转化。可尝试构建“个体—社会—国家”三层叙事结构,在个体层面运用微观叙事,聚焦医护人员等“平凡英雄”在危急时刻的选择与坚守,生动诠释“生命至上”“舍生忘死”的职业信仰;在社会层面借助中观叙事,呈现医疗团队协同作战、科研联合攻关、社区群防群控等场景,阐明“举国同心”所蕴含的内在逻辑;在国家层面通过宏观叙事与比较视角,清晰展现中国举国体制的制度优势。三层叙事相互支撑、彼此印证,使抗疫精神既拥有鲜活的人格化载体,也具备深厚的理论逻辑。另一方面,需注重专题化课程设计,提升抗疫精神融入医学课程思政的结构性与系统性。可依托“思政+专业”的跨学科路径,开发如“医学史中的抗疫叙事”“公共卫生伦理与抗疫实践”等专题模块或微课程,在不同时期的医学发展脉络中嵌入相应的人物故事与历史情境,引导医学生在专业学习过程中,自然而然地体悟科学家的思维方法、求实精神与奉献品格。

3.2 打造抗疫精神“沉浸式”体验场景

所谓打造抗疫精神“沉浸式”体验场景,就是要充分融合数字化技术、情境化设计与具身化实践,推动抗疫精神教育从“听故事”“读案例”向“进现场”“融情境”的范式转型,实现价值引导从认知层面向情感体验转化。可以依托虚拟仿真技术,运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)及混合现实(MR)

等技术,开发系列化的抗疫主题沉浸式教学模块,构建高拟真度的数字化情境体验系统。例如,创建“方舱医院VR实景”,使医学生以“第一视角”体验医护人员连续作战、患者有序救治的现场环境。此外,可建设集成化数字资源平台,设计任务驱动式的交互式探究路径。整合构建以“抗疫案例库—政策文献库—影像资料库—数据图谱库”为核心的数字资源体系,运用大数据分析、智能检索与学习行为追踪等技术,为医学生设计阶梯式、探究性的学习任务。

3.3 构建抗疫精神“浸润式”育人生态

抗疫精神融入医科院校课程思政,离不开医学生日常思想政治教育。这就要求课程思政的教育场域从系统化的课程教学延伸至校园文化之中,将抗疫精神融入到医学生的日常学习生活与行为习惯之中,从而构建起全方位、常态化、生活化的浸润式育人生态。其中,应注重将抗疫精神深度融入校园文化建设,塑造具有医学特色的精神场域。可以在校园物理空间与人文氛围中系统植入抗疫元素,建设“医者仁心文化长廊”,以时间轴线或主题模块生动展示从近代抗疫先驱到当代“最美逆行者”的感人事迹;设立“校友抗疫事迹展”,集中呈现不同时期、不同岗位医疗卫生工作者的奉献身影与崇高品格。此外,可结合国际护士节、中国医师节等重要节点,举办抗疫主题的学术讲座、艺术展演、征文演讲等活动,使抗疫精神在仪式与活动中得到强化与传播,潜移默化地成为校园文化的精神内核。

参考文献:

- [1] 习近平.习近平谈治国理政:第4卷[M].北京:外文出版社,2022:98.
- [2] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:48.
- [3] 教育部临床医学专业认证工作委员会.中国本科医学教育标准(2016)[M].北京:北京大学医学出版社,2017:5.
- [4] 习近平.习近平谈治国理政:第4卷[M].北京:外文出版社,2022:99.