

幼儿园“不成功的教学活动”转化为教学设计与实施的有益经验研究

邓羽宏 颜 娅 林 玥 文钧玉

昆明学院学前与特殊教育学院 云南 昆明 650214

【摘要】：幼儿园教学活动是指在幼儿园教育过程中，教师依据教育目标和幼儿身心发展特点，有目的、有计划地组织和引导幼儿主动学习，以获取有利于其身心发展经验的教育过程。本研究通过对《你家借我躲一下》案例进行深入分析，发现了在这个幼儿园教学活动中的目标制定、教学内容选择、教学实施以及师幼互动等方面的问题，并提出了一系列改进策略，包括目标表述的清晰化、教学内容的合理处理、教学环节的层次化、师幼互动质量的提升等，通过分析优化教学设计，在反思中汲取有益经验，提高教学活动的效果。本研究强调，教育实践中的“不成功”也是宝贵的资源，通过对不成功的教学活动进行深入反思和调整，可以促进教师专业成长，提升教育质量。

【关键词】：不成功的教学活动；教学设计与实施；有益经验

DOI:10.12417/3041-0630.26.03.009

在教育教学中，教师不可避免地会遇到“不成功的教学活动”。这些活动虽然暂时未达到预期目标，但却蕴含着丰富的教育智慧。相较于成功案例，失败案例更具真实性和针对性，能够让教师在反思中直面自身教学短板，积累贴合实际的教学经验。因此，本研究以案例分析为主，旨在探索如何将这些失败转化为宝贵的经验，以推动教学设计的改进与实施。在幼儿教育的道路上，教学活动组织失败不是单纯的失误，而是教育实践中不可或缺的组成部分，通过深入分析不成功的教学活动组织案例，我们可以发现其中的问题，提出改进方案，进而不断优化教学方法，更好地促进幼儿发展。

1 不成功教学活动的案例分析——以《你家借我躲一下》为例



1.1 教学目标制定中存在的问题分析

原目标制定：①欣赏和理解故事，了解小猪躲大野狼的过程；②能根据动物角色特点创编故事结尾；③感受故事情节的幽默有趣，对续编小猪的故事感兴趣。

在本个教案的目标的制定中，不成功的教学活动目标的制定表现出生硬的套用三维目标的特点，给出的目标也不够具体，因此容易模糊教学目标的作用，使得教师在后续教学过程中抓不住重点，无法在教学中引导幼儿明确自身的任务。

1.2 教学内容选择中存在的问题分析

对于教学内容的选择，在此次不成功的教学活动中，保留了大量的绘本原内容。在绘本中，小猪为了躲避大野狼，先后遇到蜗牛、土拨鼠、河马，借他们的家躲一躲，但均失败了。老师给出的问题是“现在小猪还没有找到躲大野狼的地方，请小朋友们想一想，小猪还有可能遇到谁？躲进谁的家？”，教学内容的选择存在以下问题：

①内容的选择没有服务于目标：作为儿童故事创编，教师需要留给儿童自主发挥的空间要很大，但在本次不成功的教学活动中，老师留给幼儿创编的空间不大，直接讲述的故事篇幅太多。教学内容的选择核心应是服务于教学目标，而本次活动中，教师过度注重绘本内容的完整性，花费大量时间讲述小猪遇到蜗牛、土拨鼠、河马躲家失败的全过程，导致幼儿大部分时间处于被动倾听状态，缺乏自主思考和创编的时间与空间。

作者简介：邓羽宏、1998年、女、云南昭通、昆明学院在读硕士研究生、学前教育：幼儿教师专业发展方向
颜娅、2001年、女、云南昭通、昆明学院在读硕士研究生、学前教育：学前融合教育方向
林玥、1999年、女、浙江温州、昆明学院在读硕士研究生、学前教育：幼儿园教学方向
文钧玉、2003年、女、云南楚雄、昆明学院在读硕士研究生、学前教育：学前儿童劳动教育方向

②内容的形式不符合幼儿的思维发展：幼儿的思维具有具体形象性，需要借助实物、图像或声音等启发完成故事创编，凭空想象的创编，对于幼儿过难，不符合其思维的发展。本次活动中，教师在引导幼儿创编时，仅提出抽象的问题，未提供任何直观的辅助材料，如动物图片、场景卡片、动作示范等，导致幼儿无法快速联想相关的动物角色和场景，创编思路受到限制。在本次案例活动中，幼儿可能知道常见的动物，但无法快速将“动物的家”与“躲避大野狼”结合起来，部分幼儿甚至出现“不知道说什么”“不会编”的情况，不仅无法达成创编目标，还会打击幼儿的表达积极性和自信心。

1.3 教学实施中存在的问题

①教学过程管理不当：受身体和心理发展的局限，幼儿注意力集中时间短，自我约束能力低，因此在讨论的时候有个别幼儿会不参与讨论，或者被其他事物所吸引，没有很好的将注意力集中在讨论的主题上。此时的教师没有很好的引导幼儿，只是生硬的叫幼儿参与讨论，活动中整体讨论氛围不强。

②教学过程层次不清晰：本次不成功的教学活动案例中，教师只是形式上走完流程，没有突出每个流程与目标的联系，看不出层次的递进，所以幼儿故事的创编是无目的的，低效的。

1.4 师幼互动中存在的问题

师幼互动是幼儿园教育的核心要素，在集体教学中，通过师幼互动，教师能了解幼儿的发展水平，创造适宜的环境开展有效的活动。师幼互动的水平和质量影响着幼儿的发展和教育的質量。

①师幼之间信息传递的单向性：在故事创编活动中，教师更多体现的是任务发布者的角色，幼儿是执行任务者角色，幼儿只是顺着教师的思路完成教师设计好的教学流程，师幼之间信息传递的单向性。活动中存在着要么幼儿被动的听，或者教师接不住幼儿的话等问题，这些表明师幼之间信息传递是单向的，而非双向互动的模式。

②教师提问中存在的问题：在不成功的教育活动中，教师提问带有很大的随意性和盲目性。教师的提问出现提出频度高但低质量的现象。在幼儿分小组内讨论和分享故事创编故事中，教师频繁使用提问且提问多是低认识水平的问题。教师提问的问题是单一的，无法给与幼儿针对性的启发，教师单纯为了提问而提问，提问仅仅是教学按步骤进行的工具，只是为了引导幼儿跟随活动进度，完成教学内容，提问的情感投入不够，状态飘离在活动之外，不能以幼儿支持者、倾听者的身份进行高效提问。

2 将不成功教学活动的转化为成功教学活动案例分析——以《你家借我躲一下》为例

2.1 目标表述清晰、具体明确，操作性强

经过分析，本案例中目标可优化为，1.创编小猪和蜗牛、土拨鼠、河马的对话，讲清楚“借家”原因；2.体验和同伴分享故事内容的乐趣。

教学目标表达的准确性和清晰程度，反映了教师对教学目标把握的程度。含糊不清的目标表述表明教师对教学目标的理解不清晰，也就无法发挥目标对教学活动的指引作用，影响教学活动的效果。因此，教师应尽量使用准确的语言表述目标，借此能够整理和反思自己的教学思路。而且，教学活动所期望的结果应基本上是可以观察到或测量到的，应具有可测性，否则，就不能充分发挥教学目标的评价功能^[1]。

2.2 正确地分析和处理教学内容

在本案例中，将故事的内容缩减到只讲到小猪躲避大灰狼，遇到三个小伙伴，将创编的内容改为创编小猪分别和蜗牛、土拨鼠、河马的对话，找到躲进小伙伴的家的办法。对绘本内容进行取舍后，只留下符合目标的一部分，将绘本作为故事创编的“引子”，并且打印三个小动物及它们的家的土拍你，给幼儿观看着参考创编，让幼儿有了创编的依据而不是凭空想象。

2.3 教学环节层次清晰、逐次递进

在本案例中，将教学环节进行以下调整：

环节一：观察绘本封面，引出故事的大灰狼和小猪这两个主角，激发幼儿的兴趣。核心提问：小朋友们看这里，这是谁和谁啊？发生了什么事让小猪要躲大灰狼呢？我们一起来听一听，激发幼儿兴趣。

环节二：讲述故事开头片段，引出创编要求。1.故事欣赏，交待故事发展背景脉络；2.出示图片，展示创编故事围绕的三个小伙伴；3.提问什么是家，明确创编目的是要借家。

环节三：幼儿分组交流，创编故事。1.根据图片对应的角色分为三组，幼儿自主选择创编对象；2.明确讨论的问题，提出创编要求；3.幼儿自主讨论，教师倾听。

环节四：欣赏故事，分享创编故事成果。直接分享，幼儿使用小猪的口吻讲出借家的请求和借家的原因。串联故事，让幼儿讲出较完整的借家的请求，原因和躲进去家的方法。

环节五：在阅读区投放绘本进行活动延伸。

设置清晰的环节需要在教师对内容的深入理解和对幼儿的学习规律了解下进行。教学活动分层后，每个层次能够重点突出，紧扣教学目标，层次之间自然过渡，层层递进，形成功

静结合和起承转合的教学节奏,环节之间有机联系成为一个整体的效益。

2.4 提高师幼互动质量

①提问语言清晰、措辞简练、指向明确:提问语言要具有这几个特点:语言简练、明确、与幼儿的语言发展水平相符合;问题表述不复杂,不是模棱两可的,要提问清楚而重点明确,避免重复啰嗦;提问与活动目标紧扣,根据活动内容设计,须指向性清晰、不模糊。

②增加幼儿回答问题的时间:教师反馈幼儿的回答表明教师接收到了幼儿给出的信息,但是教师的回应方式不同,则会带给幼儿不同的心理感受。提问的目的是调动幼儿思维的积极性。如果幼儿对教师所提的问题缺乏必要的思考时间,那么就很难达到提问的目的^[1]。所以,教师在抛出问题之后应当适当延长时间,给幼儿更大的思维活动空间和较充分的思考时间,让幼儿有更多的探究发现、交流合作、体验成功的机会。

3 将不成功的教学活动转化为有益经验的策略

3.1 深入反思整体活动

树立对“不成功的教学活动”进行深入反思的意识,通过反思发现问题和寻求解决方案。教学反思主要包括两个内容,一方面,主要是在实际教学的过程中,通过内容中的理论和经验,将自己的教学策略和方案进行及时的调整和改善,从而保证对教学过程中的时间活动进行优化。另一个方面,主要是在完成教学之后,对教学过程中的行为进行全方面的思考^[2]。对于不成功的教学案例的反思应既包括在实际教学过程中,也在完成教学之后。此外,在教研活动中,青年教师与经验丰富的教师沟通交流,学习设计反思教案,可以学会把握教学重难点,在教学实践时能够做到有据可依。例如,幼儿园规定教师在园本教研活动结束以后,对自己的活动设计进行说课反思,并且要求全体参研人员参与讨论,这些举措都能有效增强教学反思的实效,让教师的教学思路更多元、更有效^[3]。

3.2 评价目标适宜性

评价幼儿园教学目标可以依据以下几方面进行:第一,适宜性:教师是否从幼儿的兴趣、需要和教学实际出发,确定的

目标是否与幼儿发展的特点和规律一致。第二,和谐性:三维目标中重点目标是否突出,幼儿的知识、情感、学习习惯的目标是否有机地得到反映。第三,落实性:目标是否具体、明确,表述是否清楚,角度是否一致,易于检测^[4]。

3.3 调整优化教学设计

根据反思结果,提出调整教学设计的具体策略,调整教学目标、优化教学内容,可以选择更贴近幼儿生活实际、更能激发幼儿兴趣的素材,让教学内容更加生动有趣。同时,注重内容的整合与连贯性,帮助幼儿建立知识之间的联系。此外,采用多样化的教学手段,如游戏化教学、情境模拟、小组合作等,增加教学活动的互动性和参与性。通过引导幼儿主动探索、发现和学习,激发他们的学习兴趣和动力。

3.4 注重提高师幼互动

在结合师幼互动的有关要求落实教学的过程中,教师可以尝试借助幼儿的主动表达、参与完成师幼互动,站在幼儿的角度上创新师幼互动方法,以幼儿的需求为出发点设计师幼互动方案,以此提升师幼互动的整体质量^[5]。教师要转变自身角色,从“教学主导者”转变为“幼儿引导者、合作者、支持者”,以平等的身份参与到幼儿的活动中,倾听幼儿的想法和表达,以积极情感引导幼儿说出观点。优化互动方式,结合教学内容和幼儿特点,采用情境互动、游戏互动、提问互动等多种方式打破单向互动的局限,让师幼互动贯穿教学全过程,并且要关注个体差异,设计个性化的互动方式。

4 结论

本研究具体分析了幼儿园“不成功的教学活动”中所蕴含的宝贵教学改进机会。通过反思与分析认识到失败并非终点,而是成长的起点。教学设计需持续优化,结合幼儿个体差异与多元需求,整合教学资源,实现教学的精准与高效。本研究呼吁教师勇于面对挑战,积极寻求改进,同时倡导幼儿园加强教师培训与支持,共同推动教育质量的提升。将“不成功的教学活动”转化为教学设计与实施的有益经验,这不仅有助于教师个人成长,更为幼儿提供了更加优质的学习环境,促进了幼儿园教育的持续健康发展。

参考文献:

- [1] 杨佳丽.幼儿园集体教学活动有效教学的现状与反思[D].浙江师范大学,2011.
- [2] 郝铭.幼儿教师教学反思能力的培养与提升[J].文化创新比较研究,2018,2(05):151-152.
- [3] 汪娴.以反思助推园本教研[J].教师教育论坛,2021,34(06):91.
- [4] 谢应琴.幼儿园教师教学活动评价要素研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2014,27(10):66-67.
- [5] 杨爱仙.幼儿园教学活动中师幼互动的难点与优化路径探讨[J].教育观察,2022,11(06):12-14+73.