

大思政课视域下内蒙古历史文化资源的育人价值转化路径研究

王凤英 李彩娟

内蒙古商贸职业学院 内蒙古 赤峰 010010

【摘要】：新时代背景下，“大思政课”理念的提出为红色文化教育价值的深度挖掘与释放提供了重要指引。内蒙古红色文化根植于中国共产党领导各族人民革命、建设与改革的实践沃土，形成了工业文化、民族解放文化、民族团结文化、红色文艺文化等独具特色的形态，其核心内涵凝聚着忠诚担当、艰苦奋斗、团结互助的家国情怀，是赋能思政教育的优质资源。本文以习近平文化思想为指导，紧扣大思政课建设要求，结合内蒙古红色文化的内涵特征与发展实际，从内容构建、形式创新、机制协同、话语表达、评价体系五个维度，探索其创新性转化的实践路径，旨在为铸牢中华民族共同体意识、以文化力量助推现代文明进步提供实践支撑。

【关键词】：大思政课；红色文化；创新性转化；中华民族共同体意识

DOI:10.12417/3041-0630.26.02.026

1 引言

党的十八大以来，党中央高度重视思想政治教育，提出“大思政课”理念，强调要打通思政小课堂与社会大课堂，实现全方位育人。这一理念为挖掘区域红色文化资源、提升思政教育实效指明了方向。

内蒙古作为我国最早成立的少数民族自治区，不仅自然资源丰富、民族文化多元，更在长期历史进程中积淀了深厚的红色文化资源。这些资源见证了党领导内蒙古各族群众团结奋进的历程，是涵养社会主义核心价值观、铸牢中华民族共同体意识的重要载体。当前，如何将内蒙古红色文化有效融入大思政课体系，实现其育人价值的创新性转化，成为民族地区思政教育高质量发展的重要课题。

2 内蒙古红色文化的内涵与时代价值

内蒙古红色文化是党领导内蒙古各族人民在革命、建设与改革实践中共同缔造的物质与精神财富，既承载深厚历史底蕴，又彰显鲜明的民族特色与地域特质。

2.1 主要形态与核心内涵

(1) 解放文化：围绕乌兰夫等革命先驱领导的民族解放运动，核心是1947年“五一大会”召开与内蒙古自治区政府成立。这一实践不仅彰显了党在民族区域自治制度探索中的伟大成就，更体现了党解决民族问题的政治智慧与制度优势，为多民族国家推进民族团结进步事业提供了宝贵经验，是内蒙古红色文化的标志性精神符号。

(2) 团结文化：扎根于各民族交融共进的历史进程，是

中华民族共同体意识的生动载体。“三千孤儿入内蒙”“各族人民建包钢”“最好牧场为航天”等历史事件，生动诠释了各民族守望相助的深厚情谊，成为中华民族共同记忆中的精神财富，也为思政教育提供了极具温度的鲜活素材。

(3) 文艺文化：以《草原上升起不落的太阳》等经典作品和“乌兰牧骑”为代表，用艺术形式传递时代精神，讴歌党领导下的幸福生活。作为“红色文艺轻骑兵”，乌兰牧骑始终深入基层服务群众，新时代更创新表现形式融入新媒体，让红色文艺文化焕发新活力，其精神实践也是思政教育涵养学生服务意识的重要载体。

2.2 融入大思政教育的现实意义

将内蒙古红色文化融入“大思政课”教育教学体系，不仅能够丰富思政教育的内容与形式，更对提升思政教育实效、铸牢中华民族共同体意识、服务区域发展具有重要的现实意义，是一项兼具教育价值与社会价值的重要举措。

首先，丰富思政课教学资源，提升教育吸引力与实效性。传统思政课教学往往存在理论性强、趣味性不足的问题，难以充分调动学生的学习积极性。内蒙古红色文化中蕴含的大量真实历史事件、典型人物事迹、精神文化成果，为思政课提供了丰富且鲜活的教学素材。这些素材具有鲜明的地域亲近感，能够拉近与本地学生的心理距离；同时具备扎实的历史真实性，能够增强思政教育的说服力。将这些素材融入思政课教学，能够让抽象的理论知识与具体的历史实践相结合，帮助学生跳出抽象说教的局限，在具体的历史情境中理解党的理论、路线、方针政策的形成过程与实践价值。例如，在讲解“民族团结”

作者简介：王凤英（1981.07），女，汉，内蒙古自治区赤峰市，硕士研究生，讲师，研究方向：思想政治教育。

作者简介：李彩娟（1981.08），女，汉，内蒙古自治区赤峰市，硕士研究生，副教授，马克思主义民族理论与民族政策。

课题名称：“大思政课”视域下内蒙古红色文化创新性转化研究；课题编号：ESDZX202329。

相关理论时,以“三千孤儿入内蒙”“各族人民建包钢”等案例为切入点,能够让学生直观感受民族团结的实践力量,引发情感共鸣,进而提升课堂参与度,增强思政教育的吸引力与实效性。

其次,强化民族团结教育,铸牢中华民族共同体意识。铸牢中华民族共同体意识是新时代民族工作的核心任务,也是思政教育的重要内容。内蒙古红色文化的核心特质是民族团结,其形成与发展的过程就是各民族共同奋斗、守望相助的过程。将内蒙古红色文化融入“大思政课”,能够通过梳理各民族共同开拓疆土、建设家园、守卫边疆的历史脉络,让学生深刻认识到内蒙古各族人民在党的领导下形成的休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。通过深入解读红色文化中的民族团结案例,如乌兰夫等革命先驱推动民族解放、团结奋斗的事迹,能够帮助学生理解中华民族多元一体格局的形成历程,深刻认识到民族团结是国家发展、民族进步的重要保障。这有助于引导学生树立正确的民族观,强化对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同,从而扎实推进中华民族共同体意识的培育工作。

最后,传承红色基因,为区域发展凝聚精神力量。内蒙古红色文化中蕴含的艰苦奋斗、团结协作、勇于创新、服务人民等精神特质,是推动内蒙古地区高质量发展的重要精神动力。将其融入“大思政课”,能够引导青年学生传承红色基因,将个人成长与区域发展、国家需求紧密结合。当前,内蒙古正处于推进“两个屏障”“两个基地”“向北开放桥头堡”建设的关键时期,需要一代又一代青年担当作为。通过思政课的教育引导,让青年学生从红色文化中汲取精神力量,树立正确的人生观、价值观、世界观,培养艰苦奋斗的作风、团结协作的意识、勇于创新的精神,能够为内蒙古地区的现代化建设培育合格的时代新人,凝聚起推动区域发展的磅礴青春力量。

3 内蒙古红色文化融入大思政课的实践困境

近年来,内蒙古在红色遗址保护、纪念馆建设、乌兰牧骑精神传承等方面成效显著,部分中小学也积极探索将红色文化融入教学实践。但对照大思政课建设的整体要求,仍存在诸多短板:一是内容挖掘浮于表面,多停留在历史事件与人物的简单叙述,对精神内涵的深度解读及当代价值挖掘不足,缺乏贴合青年思想实际的阐释;二是教育形式相对单一,仍以课堂讲授、参观展览等传统模式为主,与新媒体、新技术融合不够深入,互动性和体验感欠佳;三是协同育人机制不完善,学校、场馆、社区、企业等主体间资源整合不足,未能形成育人合力;四是话语表达生硬,未能契合当代青年的认知习惯与话语体系,存在一定“历史隔膜感”,难以实现从“宣讲语言”到“生活语言”的有效转换,影响红色故事背后道理的传递;五是评价机制不健全,对育人成效的评估多侧重活动数量、参与人数

等表面指标,缺乏对学生价值认同、行为养成等深层次成效的追踪与考量,制约了转化工作的持续优化。

4 内蒙古红色文化融入大思政课的创新性转化路径

针对上述问题,需从多维度推进内蒙古红色文化的创新性转化,确保其真正融入大思政课育人体系并发挥实效。

4.1 优化内容构建,挖掘精神内核的当代价值

首先,深化内涵研究。系统梳理内蒙古红色文化与共产党人精神谱系的内在联系,提炼其跨越时空的核心价值。比如从“齐心协力建包钢”的实践中解读团结奋斗精神,从“乌兰牧骑精神”中挖掘服务人民的初心使命。其次,转换叙事视角。在保留宏大历史叙事的基础上,更多聚焦个体故事,通过革命者、建设者、普通群众的亲身经历,让红色文化更具代入感。最后,强化现实联结。将红色文化与新时代内蒙古发展战略、青年成长成才需求相结合,用革命年代的奋斗精神激励青年创新创业,以民族团结的历史经验引导青年深刻理解中华民族共同体理念。

4.2 创新教育形式,增强互动体验与感染力

一是推进数字化赋能。运用VR、AR等技术还原“五一大会”“包钢建设”等历史场景,打造线上虚拟展馆;开发红色主题互动小程序与严肃游戏,实现红色文化可看、可感、可互动。二是强化艺术化表达。依托“乌兰牧骑+”模式,创作适配新时代审美的红色文艺作品,开展“红色文艺进校园”活动,让学生在艺术熏陶中感悟红色精神。三是丰富实践体验。设计红色研学路线,组织学生走进红色遗址、企业车间与农牧区,结合老党员宣讲、社会调查等形式,在实践中深化对红色精神的理解。

4.3 健全协同机制,形成一体化育人合力

一是完善校地协同机制。教育部门联合宣传、文旅、文物等部门,梳理形成“红色资源清单”与“育人需求清单”,推动大中小学与红色场馆、企业、社区共建实践教学基地,联合开发特色课程。二是强化师资队伍共建。组建由高校学者、党史研究人员、场馆讲解员、思政课教师、优秀党员组成的“红色讲师团”,通过集体备课、联合教研、经验交流等方式提升教师教学能力。三是搭建资源共享平台。整合自治区内红色数字资源,建设开放共享的“大思政课”红色资源云平台,为学校提供课程包、案例库、实践地图等一站式服务。

4.4 重构话语体系,拉近与青年群体的距离

一方面,贴近青年表达习惯。鼓励师生用短视频、漫画、说唱等青年喜闻乐见的形式创作红色文化产品,培育学生宣讲员、“红色博主”,让红色文化真正走进青年生活。另一方面,推动理论话语生活化。将理想信念、家国情怀等主题融入青年

职业规划、人际交往等实际场景，通过案例分析、情景模拟等方式，让学生真切理解红色精神的现实意义。同时，挖掘内蒙古红色文化的国际价值，比如民族平等团结的实践经验，以国际化视角讲好中国民族治理故事，提升文化传播效能。

4.5 优化评价体系，强化长效育人成效

一是构建多元评价主体。整合教师评价、学生自评互评、实践基地反馈、社区评价等多方面意见，全面评估学生在认知、情感、行为等维度的变化。二是丰富评价方式。除传统考试、报告外，采用主题演讲、情景剧表演、社会实践成果展示等多样化形式，综合考核学生的价值内化程度。三是建立长效追踪机制。为学生建立成长档案，详细记录红色文化教育的参与情况与成效；将红色文化育人成效纳入学校思政教育质量评价指标，作为文明校园创建、学科评估的重要依据，推动红色教育

常态化、科学化发展。

5 结语

大思政课理念为内蒙古红色文化的时代焕新提供了重要契机。推动内蒙古红色文化创新性转化，是一项兼具政治意义、教育价值与文化使命的系统工程。唯有从内容、形式、机制、话语、评价等多方面协同发力，深入挖掘红色文化的精神内核，创新传播与教育方式，才能让沉淀的红色记忆“活”起来，让革命精神“潮”起来，真正融入思政教育全过程。这不仅提升民族地区思政教育质量，更能引导青少年坚定理想信念、厚植家国情怀，增强“五个认同”，为建设亮丽内蒙古、铸牢中华民族共同体意识、实现中华民族伟大复兴凝聚起磅礴的青春力量。

参考文献：

- [1] 胡邦宁.红色文化实践赋能新时代“大思政课”育人的创新路径[J].大学,2025(29):1-2+205.
- [2] 朱丹丹.赋能理论视域下“大思政课”红色文化育人的三元协同机制构建与实践创新[J].江西开放大学学报,2025,27(03):17-22.
- [3] 彭静.数智技术驱动党校红色文化“大思政课”创新传播路径研究[N].中国工业报,2025-07-14(016).
- [4] 麻丽娜.红色文化资源推进“大思政课”建设研究[D].兰州:兰州交通大学,2024.
- [5] 韩晴立.基于“大思政课”的高职红色文化育人实效性提升策略——以江阴职业技术学院为例[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2022,21(06):107-110.