

基于层次分析法对“办好必要的乡村小规模学校”的必要性研究

王冰

武汉纺织大学（阳光校区） 湖北 武汉 430200

【摘要】：2018年，中央明确提出办好“乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校”，强调要保留并办好必要的乡村小规模学校。2025年中央一号文件《中共中央 国务院关于进一步深化农村改革扎实推进乡村全面振兴的意见》和2025年4月，中共中央、国务院印发《加快建设农业强国规划（2024—2035年）》中明确指出要“办好必要的乡村小规模学校”。在大力实施乡村振兴战略的背景下，办好必要的乡村小规模学校对于学生的发展和乡村振兴都有着重要意义。本文在梳理“办好乡村小规模学校”政策的发展历程上，采用层次分析法，从微观到中观再到宏观以及三个维度之间的关系，来分析乡村小规模学校的必要性，并从“办好”和“必要”两方面分析如何建设乡村小规模学校。

【关键词】：乡村教育；乡村小规模学校；乡村振兴

DOI:10.12417/3041-0630.26.02.025

20世纪80年代，中国进行了第一次比较大规模的教学布局调整，通过下移办学网点，来达到让农村孩子可以就近入学的目的。进入新世纪以来，由于国家推行计划生育的政策和城镇化带来的影响，农村中适龄生源逐渐减少，为整合教育资源国家于2001年正式实施“撤点并校”政策。撤点并校在为国家的发展培养了人才的同时也引发了一系列的问题。2012年撤点并校政策被叫停。乡村小规模学校在方便偏远地区学生入学、减轻家庭经济负担等方面发挥着重要作用。办好必要的乡村小规模学校，对于切实提高农村教育质量、推动义务教育优质均衡发展、建设教育强国具有重要意义。

1 “办好必要的农村小规模学校”的提出和发展历程

办乡村小学，源于对农村教育现状的深刻认识以及对农村儿童受教育权利的重视。建国初期，为扫除青壮年文盲、提高劳动力素质，我国开始大力发展乡村教育，乡村小规模学校应运而生，1952年，教育部颁布《小学暂行规程》，提出“村村有小学”的目标，推动乡村小学的广泛设立，方便了农村孩子就近入学，形成了“学校办在家门口”的办学格局。进入21世纪，随着城镇化进程的加快，大量农村人口涌入城镇地区，农村适龄入学儿童大幅度减少。为了优化教育资源配置，提高教育效益，我国调整了农村学校布局。2001年，教育部、财政部发布的《关于报送中小学布局调整规划的通知》拉开了对乡村学校布局进行大规模调整的序幕。2003年，财政部颁发《中小学布局调整专项资金管理办法》，鼓励地方政府撤并规模小、办学条件差的学校。这些撤并虽然有助于整合教育资源，但也带来了偏远地区儿童上学远、上学难的新问题。2012年，中央叫停大规模撤点并校，要求严格规范撤并程序。乡村小规模学校的发展逐渐受到重视，政策从单纯的“撤并”转向

“办好必要的学校”。各地开始探索如何在保留小规模学校的基础上，提升其办学质量。2017年，中央提出了乡村振兴战略，扶贫先扶智，办好乡村小规模学校成为了推动乡村振兴的重要抓手。2019年，《中国教育现代化2035》明确提出要“科学布局农村学校，办好寄宿制学校，保留并办好必要的乡村小规模学校”。在2025年的中央一号文件《中共中央国务院关于进一步深化农村改革扎实推进乡村全面振兴的意见》和2025年4月，中共中央、国务院印发《加快建设农业强国规划（2024—2035年）》中明确指出要“办好必要的乡村小规模学校”。

2 以层次分析法来分析办好必要的乡村小规模学校的意义

乡村小规模学校通常指生源不足100人的乡村小学和教学点。在追求效率的今天，乡村小规模学校看似是一种对于资源的浪费和效率低下，仿佛是“小而弱”的代名词，实际上，办好必要的乡村小规模学校，对于实现中华民族伟大复兴有着重要意义。从微观上来说，办好乡村小规模学校对于乡村尤其是偏远地区乡村的孩子意味着教育更加公平；从中观层次上来说，乡村教育的发展能促进乡村振兴；从宏观层次上来说办好必要的乡村小规模学校对于实现中华民族伟大复兴有重要意义。

2.1 从微观上来说，乡村小规模学校更符合学生成长规律，体现教育公平

乡村小规模学校更适合学生的成长规律。多数乡村学校承担的是幼儿园到初中阶段的教育职能，这个阶段是儿童成长的关键节点，这个时期的儿童对父母和家庭有强烈的依恋感，相比于接受文化知识，他们更需要的是父母的关怀和陪伴。调

查显示,在寄宿学校中,住校生面对的校园霸凌要更多更普遍^[1],寄宿学生的孤独感也会更高^[2]。乡村学校的存在就意味着儿童可以就近上学,不用寄宿在学校,更有益于儿童的健康成长。

乡村小规模学校更能体现教育公平。由于国家推行计划生育的政策和城镇化带来的影响,农村的适龄生源逐渐减少,为了整合教育资源,提高基础教育质量,国家于2001年正式实施“撤点并校”政策。撤点并校政策实施后,乡村中的学校由于规模小而被撤掉,这就使得乡村学生要到距离更远的中心学校就学,调查显示,撤点并校之后农村儿童上学通勤的平均距离由1.6公里增加到4.05公里^[3],更远的通勤距离就意味着更多的时间和资金投入,这就增加了农村儿童的辍学风险。撤点并校还会引发教育不公平的问题,2015年,我国农村教学点数占小学总数(小学+教学点)的35.8%,在学人数达402.5万,占小学在校生总数的6.1%。尽管学生数总量不大,却集中着贫困程度较深、无力送子女进城上学、处于社会“后20%”弱勢人群家庭子女。^[4]对这些沉淀在最底层的人,如果没有特别的关注,他们就将失去教育机会,形成“贫者愈贫”的恶性循环。对于农村儿童尤其是偏远农村地区的儿童来说,乡村学校的存在就意味着他们可以在家门口上学,这就减少了他们的通勤成本,缓解了学生家庭的经济压力,也降低了农村儿童辍学的风险,充分体现了教育公平。

2.2 从中观层次上来说,办好乡村小规模学校是促进乡村振兴的重要抓手

对于乡村来说,办好必要的乡村小规模学校是阻止乡村消亡,促进乡村发展的重要途径。“缺少教育的乡村不叫乡村,叫乡场”^[5]张孝德教授认为,当前有六种让农村消亡的力量,力量之一就是改变乡村文化的传承模式^[6]。通过撤并乡村学校,实行远离农村的城市化教学,切断乡村文化的传承通道。随着乡村人口出生率的下降,农村孩子或到父母的打工地就读以及乡村学校的撤并,不仅造成乡村的空心化,还会因为他们远离乡村而对乡村产生疏离的心理,“离农”化越来越明显,这就会有乡村消亡的风险。“办好必要的乡村小规模学校”则会缓解这种离农趋势,乡村学校是乡村文化传承的重要载体,可以为乡村学生提供一个熟悉、亲切的学习环境,让他们在接受现代教育的同时,也能深入了解乡村文化,增强对乡村的认同感和归属感,使其在城市化浪潮的冲击下,保持对乡村的热爱和关注,不至于完全脱离乡村。

依据本村的特色和优势,办好乡村小规模学校,对本村文化传承和发展也有重要作用。比如四川凉山泸沽湖的达祖小学除了日常课程,还在充分挖掘本村特色文化的基础上,开设了特色课程——东巴文课,让孩子和村民们学习民族文字、民族文化,民族歌舞,传承古老的东巴文化充分传承和弘扬了本村

的传统文化。

办好必要的乡村小规模学校,不仅有助于乡村文化振兴,同样对乡村经济发展也有诸多助益。好的乡村小规模学校,不仅会吸引本村的儿童留在农村,同样也会吸引城市的学生来乡村学习,比如“三亲”启蒙教育。“三亲”指的是“亲情、亲乡土、亲自然”,这项按照儿童成长规律开展的活动会吸引全国各地的家长带着孩子来乡村定居,从而形成新的社区,三亲教育为乡村带来了新的产业机遇,如乡村游学、康养等。家长和孩子在乡村的长期居住和学习,也带动了乡村服务业的发展。除此之外,同样优质的教育资源也为想要建设乡村、留在乡村的人才解决了后顾之忧。

办好必要的乡村小规模学校,不单单是为了留住琅琅读书声,传承乡村的教育和文化,更是为了留住人气和活力,为乡村的未来提供更多可能。

2.3 从宏观上来说,办好乡村小规模学校对培养全面的、爱国的社会主义事业建设者和接班人,实现中华民族伟大复兴有重要意义

十年树木,百年树人。教育是国之大计,党之大计。实现中华民族伟大复兴是一个长期的过程,需要一代接着一代的努力和奋斗,所以对于下一代的教育和培养就显得尤为重要,所谓“三岁看大,七岁看老”,要培养“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”^[7],就要从小抓起,从儿童抓起,不仅要让儿童学习到科学知识,更要让儿童树立正确的三观,成长为一个有理想、有志向的爱国青年。

爱国是一个合格的社会主义事业建设者和接班人应有的品质,一个合格的社会主义好青年应该即掌握科学知识,又有正确的三观,实现真理尺度和价值尺度的统一。改革开放以来,特别是随着城市化的不断发展,各种各样的思想观念进入中国,特别是西方的城市文明,对人们的思想造成了很大的影响,在这种观念的影响下农村仿佛成了“土”的代名词,农村是“落后”的、不如城市的,农村中越来越多的人选择离开农村,来到城市,而城市里的人则越来越向往西方的城市。这不仅会形成崇洋媚外的社会氛围,更会影响儿童的思想观念,让他们形成“外国的月亮更加圆”的观念,更不利于他们形成爱故土,爱国家的观念。乡村学校的办学地就在乡村,在儿童从小生长的地方,儿童从小在乡村学习和生活,因此,他们就会热爱、眷恋自己的故乡,即使是在长大后离开故乡,他们也会对故乡充满热爱和怀念,而一个热爱故乡的人很难不爱国。

习近平总书记明确提出了“教育是国之大计、党之大计,教育的根本任务是立德树人”^[8]。当前,我国教育领域更重“做事教育”、而轻“做人教育”^[9],这种失衡的教育导向难以真正落实立德树人的根本要求。而乡村学校的独特价值,正在于其

能够以耕读教育为载体,弥补“做人教育”的缺失,为立德树人提供坚实支撑。“乡村文明是中华民族文明史的主体,村庄是这种文明的载体,耕读文明是我们的软实力”。^[10]“耕”承载着脚踏实地的劳动精神与敬畏自然的生态智慧,“读”蕴含着自强不息的求知追求与修身立德的道德准则,二者相辅相成,构成了“做人”与“做事”相统一的教育范式。

乡村学校与乡村社会、自然土地有着天然的联结,具备将耕读教育融入日常教学的独特优势。通过田间劳作、农事体验与文化浸润相结合的教学模式,耕读教育能在儿童价值观形成的关键期,将劳动精神、责任意识与人文素养深植于心,对其一生的人格塑造产生深远影响。

耕读教育还能有效回应当下青少年身心健康发展的现实需求。如今“小眼镜”“小胖子”现象日益普遍,而耕读教育打破了课堂与自然的壁垒,将知识学习与体力劳动有机融合,在引导学生亲近土地、实践求知的同时,有效锻炼体魄、增强体质,实现身心协同发展,为“做人做事”筑牢健康根基。

从微观到中观再到宏观,三个层次之间是相互联系的。当乡村学校充分发挥其优势,在对于本村文化的充分挖掘中,学生会潜移默化中形成爱乡村、爱故土的观念,并镌刻在他们思想观念中,为乡村振兴培养了人才,另外,好的乡村教育会吸引更多的人来乡村学习、考察,这就使乡村出现在更多人的

视野中,会吸引更多人来到乡村,建设乡村,为乡村振兴注入强大动力。这些爱国的,有科学知识的人才将成为促进促进中华民族伟大复兴的重要力量。

3 结语

办好必要的乡村小规模学校,核心在于把握“必要”与“办好”两大关键。“必要”即立足学情民意精准施策,科学统筹校点存撤与学生流向;“办好”则需聚焦师资建设,强化保障留住优质师资,并统筹城乡教育资源均衡布局。办好必要的乡村小规模学校,是我国乡村教育发展历程中政策导向的科学回归,更是立足教育公平、服务乡村振兴、赋能民族复兴的战略选择,从“村村有小学”的普及探索,到“撤点并校”的资源整合,再到“保留并办好必要学校”的精准施策,体现了国家对乡村教育规律的深刻把握与对民生需求的真切回应。

办好必要的乡村小规模学校不仅是一项教育工程,更是一项关乎乡村存续、民生福祉与国家长远发展的基础工程。它承载的不仅是琅琅书声,更是乡村的人气与活力、文化的根脉与传承、教育的公平与温度。在乡村全面振兴与教育强国建设的进程中,唯有持续深耕“必要”的精准定位与“办好”的质量提升,才能让乡村小规模学校真正成为连接城乡、贯通传统与现代的教育桥梁,为实现乡村全面振兴与中华民族伟大复兴注入持久的教育动能。

参考文献:

- [1] 陆伟,宋映泉,梁净.农村寄宿制学校中的校园霸凌研究[J].北京师范大学学报(社会科学版),2017,(05):5-17.
- [2] 张涵.寄宿制中小学生心理健康与孤独感研究[D].中国医科大学,2010.
- [3] 雷万鹏,徐璐,2011,《农村校车发展中的政府责任——以义务教育学校布局调整为背景》,《中国教育学刊》第1期.
- [4] 郇志辉.农村教学点发展面临诸多困境建议实施“农村教学点振兴计划”,<https://spd.nenu.edu.cn/info/1003/1057.htm>
- [5] 张孝德,萧淑贞.乡村教育事关中国乡村未来的命运[J].中国乡村发现,2021(03):75-82.
- [6] 张孝德.生态文明视野下中国乡村文明发展命运反思[J].行政管理改革,2013,(03):27-34.
- [7] 习近平.习近平谈治国理政(第四卷).外文出版社.2022.06.273.
- [8] 中国共产党第十九届中央委员会第六次全体会议文件汇编.人民出版社.2021.11.75
- [9] 张孝德.耕读教育是做人之根[J].教育家,2021,No.270(18):13-14.
- [10] 中共中央文献研究室.十八大以来重要文献选编(上)[M].北京:中央文献出版社,2014:605.