

农村留守儿童隔代抚养背景下家校协同育人路径探析

吴兰珍¹ 解杰红²

1.湖北省大冶市灵乡镇长坪小学 湖北 大冶 435121

2.湖北省大冶市灵乡镇戴岭小学 湖北 大冶 435121

【摘要】：随着城镇化进程加快，农村劳动力大量外流，留守儿童隔代抚养成为普遍现象。隔代抚养存在教育理念滞后、监护能力不足等问题，加剧了留守儿童成长困境。本文以戴岭小学、长坪小学的实际教育案例为切入点，分析农村留守儿童隔代抚养的现状家校协同育人的现实困境，从夯实沟通基础、聚焦个体需求、搭建共育平台、强化师资支撑四个维度，探索切实可行的家校协同育人路径，为破解农村留守儿童教育难题提供参考。

【关键词】：农村留守儿童；隔代抚养；家校协同；育人路径

DOI:10.12417/3041-0630.26.02.015

1 引言

学校作为留守儿童教育的主阵地，单靠自身力量难以破解隔代抚养带来的教育困境。家校协同育人将学校教育家庭教育有机融合，充分发挥双方优势，形成教育合力，是促进农村留守儿童健康成长的关键举措。本文结合戴岭小学、长坪小学的具体案例，深入剖析隔代抚养背景下农村留守儿童家校协同育人的实践逻辑与优化路径，为农村基础教育高质量发展提供有益借鉴。

2 农村留守儿童隔代抚养现状及家校协同育人困境

2.1 农村留守儿童隔代抚养核心现状

结合戴岭小学、长坪小学的实际情况，农村留守儿童隔代抚养主要呈现三大特征。

(1) 家庭结构特殊，监护能力薄弱：戴岭小学由原马桥小学、大庄小学和戴岭小学合并而成，生源分散且多为留守儿童，部分儿童家庭经济困难。该校纪和宽、纪爱春兄妹父亲服刑、母亲患精神残疾，由爷爷奶奶照料；纪俊晨父母离异，父亲肢体残疾，依靠爷爷奶奶和低保金生活。长坪小学作为村办小学，生源覆盖长坪村、大畈村、宫台村、谈桥村，留守儿童占比高，多数儿童除课本外无其他课外读物，课余生活单调。这些家庭中，祖辈不仅要承担繁重的农活或家务，还要照料儿童生活，缺乏足够的时间和精力关注儿童的学习和心理状态。

(2) 儿童成长困境突出，心理与学习问题并存：隔代抚养环境下，留守儿童普遍缺乏父母的亲情陪伴，容易产生自卑、内向、孤僻等心理问题。纪和宽兄妹因家庭变故心理自卑，不愿上学和交往；纪俊晨性格内向自卑；长坪小学吴润叶因父母外出务工性格内向，雷子鑫存在孤僻怯懦问题且有轻度自闭症，遇事易哭闹、不愿与同龄人交流。同时，由于祖辈无法提供有效的学习指导，部分留守儿童学习基础薄弱，缺乏学习动

力。

(3) 家庭教育认知不足，家校配合意愿不强：部分祖辈对教育的重视程度不够，认为教育是学校的责任，缺乏与学校主动沟通的意识。如纪俊晨的家长因经济困难，起初并不支持孩子学习美术，忽视了孩子的特长发展需求。

2.2 家校协同育人面临的现实困境

(1) 沟通机制不健全，信息传递不畅：农村学校生源分散，部分学生上学需校车接送，学校与家庭之间的地理距离增加了沟通难度。多数情况下，家校沟通仅停留在学生出现问题后的被动反馈，缺乏常态化、深层次的交流，学校难以全面掌握留守儿童的居家状态，祖辈也无法及时了解孩子在学校的表现。

(2) 育人理念存在偏差，协同共识难以形成：学校注重学生的全面发展，强调知识学习、习惯养成与心理疏导的结合，而祖辈更关注孩子的温饱问题，对学习成绩的关注度远高于心理成长和习惯培养，双方在育人重点、教育方式上存在明显分歧，难以形成协同育人共识。

(3) 资源整合能力不足，共育平台缺失：农村学校教育资源有限，难以单独承担留守儿童的个性化教育需求；家庭缺乏必要的教育资源和方法，无法配合学校开展针对性教育；社会资源未得到有效激活，未能为家校协同育人提供有力支撑，导致共育工作难以深入推进。

3 农村留守儿童隔代抚养背景下家校协同育人路径构建

3.1 夯实沟通基础，搭建常态化家校联系桥梁

常态化、深层次的家校沟通是协同育人的前提。农村学校应结合自身生源分散的特点，构建多元化沟通机制，打破地理距离限制。一方面，拓宽沟通渠道，实现线上线下联动。线上

通过电话、微信等方式及时反馈学生在校情况,解答祖辈的教育疑问;线下充分利用教师跟车、家访等契机,深入了解留守儿童居家生活、心理状态和家庭实际困难。戴岭小学解杰红老师在跟校车过程中得知纪和宽兄妹的家庭状况后,多次利用课余时间上门家访,与爷爷奶奶沟通教育方法,为后续协同教育奠定了基础;长坪小学全体教师坚持每学期三四次上门家访,深入掌握留守儿童的居家情况,用贴心关怀填补亲情缺失。另一方面,建立固定沟通载体,强化沟通实效性。学校可定期召开留守儿童监护人座谈会,邀请祖辈参与,讲解科学的教育理念和方法;发放家校联系手册,记录学生在校、在家的表现,实现家校信息双向传递,让双方及时掌握学生的成长动态,形成教育合力。

3.2 聚焦个体需求,实施个性化协同教育策略

农村留守儿童的家庭背景、性格特点、成长需求存在明显差异,家校协同育人需坚持因材施教,针对不同儿童的特点制定个性化教育方案。对于家庭特殊、心理存在问题的留守儿童,学校应发挥主导作用,联合家庭开展心理疏导和行为矫正。解杰红老师针对纪和宽兄妹的自卑心理,不仅在学校格外关心两人的学习和生活,还通过家访与爷爷奶奶达成共识,共同帮助兄妹二人学会情绪管理、遵守规则和与人相处,最终让兄妹二人变得懂事自信,融入班级集体;吴兰珍老师察觉吴润叶性格内向,一方面经常开导鼓励,另一方面带着她参与班级活动,同时与爷爷奶奶沟通,引导家庭给予更多关注,帮助吴润叶打开心扉。对于有特长但家庭困难的留守儿童,学校应主动对接家庭,整合资源满足其发展需求。纪俊晨爱好画画但家长因经济困难不支持,解杰红老师通过分享特长生成功案例说服家长,自费购买绘画用品,并利用自身美术专业特长课后辅导,既提升了纪俊晨的绘画水平,又让其性格变得阳光自信。对于

存在学习困难、行为偏差的留守儿童,学校应联合家庭制定针对性学习计划,教师在校加强个别辅导,引导祖辈在家做好监督陪伴,帮助儿童逐步提升学习成绩,养成良好习惯。

3.3 搭建共育平台,整合多元教育资源

学校应主动牵头搭建家校共育平台,整合学校、家庭、社会资源,为留守儿童成长提供全方位支撑。一是打造校内共育阵地,丰富课余生活。针对农村留守儿童课余孤独、缺乏课外读物的问题,学校可依托现有资源建立图书角,开展讲故事、读书分享、讲故事比赛等活动,拓宽儿童视野,培养阅读兴趣。长坪小学通过此类活动,让孩子们爱上读书和学习,重新树立了走出农村读大学的梦想。同时,组织各类班级活动、益智活动,鼓励留守儿童积极参与,在活动中学会沟通协作,提升社交能力。学校组织益智活动时,吴老师特意安排雷子鑫与同学组队协作,引导其逐步学会沟通,性格变得活泼开朗。二是激活家庭教育资源,强化家庭育人功能。学校通过开展监护人培训、发放教育手册等方式,帮助祖辈更新教育理念,掌握基本的教育方法和心理疏导技巧,提升家庭监护能力。针对经济困难家庭,学校可链接社会资源,政府村委会为留守儿童提供学习用品、生活补助等帮扶,解决家庭的实际困难,让家长更安心地配合学校教育。

4 结论

农村留守儿童隔代抚养背景下,家校协同育人是促进留守儿童健康成长的必然选择。当前,农村家校协同育人面临沟通不畅、理念偏差、资源不足、师资薄弱等困境,需要学校、家庭、社会共同发力破解。戴岭小学、长坪小学的实践案例表明,通过搭建常态化沟通桥梁、实施个性化教育策略、整合多元共育资源、强化师资队伍建设,能够有效提升家校协同育人效果,帮助留守儿童改善心理状态、提升学习成绩、养成良好习惯。

参考文献:

- [1] 王静.农村留守儿童共建共育模式的探索与实践[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(08):38-41.
- [2] 刘红升,赵雅欣,詹露露.家校社协同视域下农村留守儿童的家庭教育困境与出路[J].继续教育研究,2023,(11):102-108.
- [3] 罗伦洪.加强农村留守儿童家校共育,助推乡村教育振兴[J].中国教育学刊,2023,(01):105.