

高校“一站式”学生社区就业育人路径研究

杨 朔

湖南女子学院商学院 湖南 长沙 410004

【摘 要】：高校“一站式”学生社区是开展思想政治教育的重要阵地，是落实“三全育人”理念的重要抓手。随着“一站式”学生社区建设全面深入推进，对高校就业育人工作提出了新的要求。如何发挥“一站式”学生社区的组织管理优势，汇聚全员育人力量，集合所有就业资源，构建完善的“一站式”学生社区就业育人体系是亟待解决的实践问题。本文结合就业育人的现状，对当前“一站式”学生社区就业育人的内在逻辑、现实困境和优化路径展开探讨与研究。

【关键词】：“一站式”学生社区；就业育人；就业工作

DOI:10.12417/3041-0630.25.24.022

党的十八大以来，党中央高度重视高校大学生就业教育工作，坚持强化就业优先导向，丰富和发展了更加积极的就业政策^[1]。党的二十大报告指出“实施就业优先战略”“加快建设教育强国”。这些重要论述都为今后高校做好就业工作明确了努力的目标和方向。但是各高校在实际就业工作中仍然存在着育人理念滞后、育人手段方法较为传统等问题。“一站式”学生社区建设可以有效地将各种力量整合下沉，集学生思想教育、党团活动、师生交流、文化活动、生活服务于一体^[2]，是落实“三全育人”理念的重要抓手，构建完善的“一站式”学生社区就业育人体系是亟待解决的实践问题。

1 “一站式”学生社区建设与高校就业工作的内在逻辑

1.1 “一站式”学生社区和就业工作的育人目标融通

“一站式”学生社区是做好大学生思想政治教育的重要抓手，旨在将社区打造成思想政治工作高地，围绕实现中华民族伟大复兴的中国梦目标，厚植爱国情怀，不断培养德智体美劳全面发展的合格人才^[3]。同时，在人才培养过程中，“一站式”学生社区建设也注重以学生为中心，围绕学生、关照学生、服务学生，使之树立正确的世界观、人生观、价值观。就业育人要达成的目标虽然与“一站式”学生社区建设的目标有所不同，但是本质上是相互融通的，就业育人同样需要融入爱国主义教育、理想信念教育、德智体美劳全面发展教育，充分发挥育人效应，帮助学生提高自身素养，引导学生践行社会主义核心价值观。

1.2 “一站式”学生社区是就业育人的重要阵地

就业工作的开展需要以学生为中心，充分了解学生的就业需求，为学生提供精准化、个性化的就业指导和服务。“一站

式”学生社区既是对学生进行思想引领和教育管理的重要阵地，也是广泛收集学生意愿、了解学生心之所向的重要渠道，为就业工作的开展提供了合理而便捷的场所。将“一站式”学生社区纳入就业育人领域，将就业工作融入“一站式”学生社区，对宣传就业政策、提升学生的就业核心竞争力、端正学生的就业观和职业观等有着积极的推动作用，也为了解和分析学生就业需求提供了很强的可行性。

1.3 就业教育是“一站式”学生社区建设的重要抓手

在“一站式”学生社区开展就业教育对思政教育、专业教育、就业教育相互融合具有积极的推动作用。一方面，可以解决就业教育和专业教育“各自为政”的问题。它们的最终目的是相同的，都是促进学生全面发展，助力学生达成职业发展目标。但是一些专任教师认为就业教育是辅导员和就业部门的职责，与自己的专业教育无关。而在“一站式”学生社区开展就业教育，能够让各方力量充分认识就业的重要性。另一方面，一定程度上可以解决就业教育与思政教育融合不紧密的问题。将就业育人理念贯穿“一站式”学生社区建设全过程，在社区各项管理工作中传播就业育人理念，能够让社区建设将立德与树人、育人和育才相结合，促进社区建设目标的达成。

2 “一站式”学生社区就业育人的现实困境

部分高校“一站式”学生社区就业育人工作仍然存在育人理念落后、就业工作团队参与度不高、就业与思政工作融合程度不够等现实问题，就业育人工作仍然存在重“技能指导”轻“思想帮扶”，重“眼前就业”轻“长远发展”的现象。

2.1 育人理念落后，就业育人理念认同感低

部分高校的就业育人理念较为落后，比如育人理念与理想信念教育、社会主义核心价值观融合不深入，没有足够重视学

作者简介：杨朔，(1991.3—)女，汉族，河北唐山，湖南女子学院商学院，讲师，硕士研究生，研究方向：大学生思想政治教育
基金项目：2024年度湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目：应用型本科高校“思政+就业”融合育人研究（24C38）

生思想政治教育 with 就业育人工作相融合,就业育人师资队伍水平良莠不齐等。当前“一站式”学生社区的育人队伍以领导力量、思政力量、管理力量、服务力量下沉到学生工作一线为主,但是还没有做到所有力量育人理念的更新换代、与时俱进。很多高校就业育人的目的仅仅在于帮助毕业生尽快找到合适的工作,甚至有部分下沉力量片面地追求就业率,没有深刻理解就业育人理念的深刻内涵。

2.2 育人力量不足,尚未形成就业育人合力

在“一站式”社区建设实际操作中,更多高校侧重于通过党建引领开展组织育人工作,一定程度上淡化了社区的思政育人功能和专业教育的参与。比如思政教师、专业教师还没有充分发挥作用,对学生思想引导、学业指导、专业能力提升、人文素养提升还未起到积极引领作用。此外,“一站式”学生社区的入驻人员主要包括两大类:一线辅导员和后勤保障人员,很多高校还存在一支由学校各部门负责人组成的隐形育人队伍,但是不管是哪类人员,都存在这一定的育人壁垒,更多地只关注自身的业务本身,忽略了学生社区就业育人的功能。

2.3 育人体系不成熟,就业教育与思政教育融合不紧密

近年来,各高校大力推进思政教育和就业教育相融合,但是就目前的融合情况来看,依托“一站式”学生社区的就业育人体系还不成熟和完善,就业教育与思政教育融合还不紧密。大多数的高校成立了就业指导中心专门负责学生的就业教育,但是在“一站式”学生社区开展就业育人的过程中存在分工不明确、职责不明细的问题,没有将学生的职业观和就业观的树立与思政教育,尤其是社会主义核心价值观教育相结合。这也就导致了“一站式”学生社区建设中学生主体地位不突出,学生参与社区管理的积极性不高,也使得就业育人的成效大打折扣。

3 “一站式”学生社区就业育人的优化路径

3.1 明确“切入点”,凝聚学生社区就业育人力量

充分发挥党建引领作用,用党建赋能教育。教育部在《高校“一站式”学生社区综合管理模式建设提质增效指南》(以下简称《指南》)中明确指出,拓展探索党建引领“一站式”学生社区建设的工作新路径,推动实现学生社区建设与教育教学、人才培养等业务工作深度融合^[4]。一方面,“一站式”学生社区可以依托现有党组织,在现有党组织体系全部入驻的基础上,建立网格化管理体系,为开展就业服务提供必要的支持和指导。另一方面,充分利用教师党支部入驻学生社区的契机,加大专业教师、思政课教师的下沉力度,真正做到各环节各种育人力量下沉到位。

《指南》中也要求,组工人事、学生工作、教学管理、后

勤保障等职能部门在“一站式”学生社区建设工作方面职责清晰、任务明确^[4]。在学生社区组建包含就业指导老师、思政课教师、辅导员、优秀校友、企业HR等群体在内的就业育人工作队伍,这支队伍全方位参与社区就业育人工作,常态化进驻“一站式”学生社区,与学生近距离接触,深入了解学生的就业意向、就业需求、就业现状,既能够提供个性化的就业指导服务,又能精准识别就业困难学生群体。

3.2 找准“落脚点”,贯彻学生社区就业育人理念

明确职责,落实“全员就业育人”理念。学校要制定完善的、可操作性强的学生社区管理体系,优化各个机构之间的协调机制。“一站式”学生社区就业育人功能得以充分发挥,需要引领学校党员干部、教职员工践行“一线规则”,认同“全员就业育人”理念,保证学校各个院系和职能部门通力合作。

激发活力,抓好“三支队伍”建设。一是要加强专业教师、思政教师、管理干部能力提升,如自身理论修养、就业形势研判、就业政策解读、职业能力提升、职业道德提升等,及时转变思想观念,为学生提供专业化、个性化的就业指导和成长服务。二是要加强辅导员整体素质提升,推动辅导员队伍扎根学生工作一线,在思想引领、社会实践、职业规划、综合发展等方面做出及时的回应,真正做好学生的人生导师和知心朋友。三是要加强学生干部队伍建设,鼓励学生干部发挥好模范带头作用,积极支持和参与学生社区的就业育人工作,从而带动全体学生参与社区育人工作,帮助学生树立“学生社区主人翁”意识。

3.3 抓实“结合点”,优化学生社区就业育人体系

加强顶层设计,构建互融互通的“思政+就业”育人体系。“一站式”学生社区发挥育人功能,主要是走近学生群体,为学生提供思想引领,调动全员的积极性,通过“三全育人”助力学生健康成长和全面发展。要充分发挥“一站式”学生社区的育人优势,形成并不断完善“思政+就业”融合育人体系。

以学生为中心,做到就业育人体系精细化。高校大力推进“一站式”学生社区建设,对就业育人工作的开展产生了重大影响,比如能够打破传统的校企合作方式,推动校企多元化合作。一方面,可以以“一站式”学生社区为基础,构建“校企联合培养”模式,实行校内校外“双导师”制度,让学生既能夯实专业知识,又能提升职业能力,为毕业迅速进行角色转换奠定良好的基础。另一方面,可以以“一站式”学生社区为基础,搭建“校企双选平台”。共建实习就业基地,积极引入优质的育人项目,根据学生的兴趣开展特色就业育人活动,同时能够针对市场需求提供高质量的人才。

3.4 探索“突破点”,拓展学生社区就业育人功能

数字赋能,实现就业育人的“信息化、精细化、个性化、

系统化”。“一站式”学生社区发挥就业育人功效,要从学生认知层面到行为层面全方位全过程提供就业教育和就业指导服务^[1]。针对学生认知层面,搭建多功能就业服务系统,从前期的学生就业需求的收集和分析,到个性化就业咨询和就业信息提供,形成学生的“大数据画像”;针对学生情感层面,搭建线上社交平台,给学生提供朋辈交流和与优秀校友交流的机会,通过数据分析关注学生就业心理的变化;针对学生行为层面,根据前期的数据积累,提供个性化、智能化的简历定制和模拟面试,对学生进行“一对一”精准化求职辅导。

拓展平台,激发自觉成长动力。充分发挥“一站式”学生社区的组织优势,不断规范就业育人工作,拓宽就业育人渠道。一方面,开展“四自教育”,借助朋辈引领力量,引导学生自觉融入社区,培养自主学习的意识和能力,激发自我提升的积极性,促进学生高质量充分就业;另一方面引入创新创业实践项目及广泛的社会实践活动,鼓励学生积极参与支教、实习实践、双选会等,提高学生的社会适应能力和就业能力,从而达

到“育人与育能”相结合。

3.5 培育“创新点”,扩大学生社区就业育人成效

“一站式”学生社区就业育人要形成特色亮点,打造精品项目。第一,学校可以选品校领导、教授、优秀校友进驻学生社区,担任栋长、层长、就业导师等,将“我与书记面对面”“我与校长有个约”“优秀校友分享会”这些特色育人活动搬进学生社区,更能倾听学生的心声,切实为学生解决思想、学业、就业等方面的困惑。第二,将专业教育、就业教育融入通识教育,构建跨学科的通识教育课程体系,根据不同年级学生的发展需求和特点,分阶段做好就业教育,开展“沉浸式”职业规划引导,为学生大学阶段的成长和发展保驾护航。第三,充分发挥学科优势,结合专业的不同特点开展就业指导活动,搭建学生社区创新创业实践平台,同时鼓励学生跨学科开展创新创业活动。还可以借助专业优势,开展朋辈互助,如发挥人力资源管理专业的优势,为其他学生提供实时的简历制作指导。

参考文献:

- [1] 郭长龙.大思政格局下高校就业育人的价值意蕴、困境表征与实践理路[J].现代职业教育,2023(09):75-78.
- [2] 张国利.“一站式”学生社区综合管理模式下的资助协同育人路径[J].学园,2023,16(26):66-68.
- [3] 夏焕焕.高校“一站式”学生社区党建育人路径探究[J].人生与伴侣,2024(19):15-17.
- [4] 高校“一站式”学生社区综合管理模式建设提质增效指南(第一版),全国高校思想政治工作网,2024-04-30.
- [5] 陈旦芝,王傲珩等.基于UCD理论下学生一站式社区就业指导服务机制设计:2024年高校辅导员队伍建设研讨会论文集[C],北京大学出版社,2024:3.