

三步教学法实现高校思政课教材体系向教学体系转化的思考

马丽莎

云南经济管理学院 云南 昆明 650106

【摘要】：思政课教材体系向教学体系转化是实现课程目标的关键，教材体系向教学体系转化是教师对课程再创造并加以实践的活动。三步教学法按科学思维引导-紧扣教材体系-突破教学关键点路径设计并进行教学实践，本文旨在探析如何在三步教学法实施路径下有效将教材体系转化为教学体系以实现思政课教学目标。

【关键词】：思政课；教材体系；教学体系；转化；三步教学法

DOI:10.12417/3041-0630.25.24.016

《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》强调，“思政课教师应当用好国家统编教材”，“深入研究教材内容，吃准吃透教材基本精神，全面把握教材重点、难点，认真做好教材转化工作”，“切实推动教材体系向教学体系转化。”^[1]恩格斯指出，“一个民族要想站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”^[2]理论思维是用理论把握现实、引领实践、推进文明的思维方式和思想力量。思政课是用理论武装青年学生的思想，通过改变思维方式引导人的社会实践。教师怎么教、学生怎么学、如何将课程目标和教学内容转化为学生能接受的知识、帮助学生树立中国特色社会主义的理想信念和正确的世界观、人生观、价值观是思政课教材体系转化为教学体系的关键问题。可见，思政课教材体系向教学体系转化是实现课程目标的关键。

1 理论基础

1.1 三步教学法理论框架

1.1.1 科学思维理论

科学思维强调逻辑性、系统性和批判性，要求教师不仅传授知识，更要激发学生的思维潜力，引导其自主分析问题、解决问题。根据布鲁纳的发现学习理论（Bruner,1961），学习不仅是信息的传递过程，更是学生对知识的主动建构。^[3]在思政课的教学中，教师应通过科学思维引导学生进行自主探究，提升其批判性思维和综合分析能力。基于布鲁纳的发现学习理论三步教学法中“科学思维引导”应运而生。

1.1.2 教学目标重构理论

根据马杰目标陈述的 ABCD 方法（Mager,1962），有效的教学设计应当根据明确的教学目标来构建教学活动。三步教学法的第二步——紧扣教材体系，强调教师根据教学目标结合学生的认知水平与学习需求，紧扣教材体系设计教学内容。这一过程使教师的教学活动具有更强的针对性和科学性，从而提高

了教学效果。

1.1.3 突破教学关键点的策略

斯金纳的操作性条件反射理论（Skinner,1953）提出，教学活动应当聚焦关键性内容和技能，以增强学生的学习动机。三步教学法中的第三步——突破教学关键点，强调教师应根据学生的学习进展和反馈，识别并突破教学中最难、最核心的知识点，并帮助学生在学习中抓住关键知识，高效地实现思政课教学目标。

1.2 教材体系

教材体系是教学的基础和关键。^[4]教材体系指某一门或某一类课程的各种类型和形式的教材系统，它是某一门或某一类课程的教学目的和标准的载体系统。^[4]教材体系是“由教科书、教学参考书、多媒体课件、教学资源库、教学案例、教学实践方案、教学影片、教学道具以及讲义、讲授提纲等教学资料所形成的一个整体。”^[5]

1.3 教学体系

教学体系（Teaching System）是指由教学过程的知识基本结构、框架、教学内容设计、教学方法设计、教学过程设计和教学结果评价组成的统一整体。^[6]

1.4 教材体系向教学体系转化

教材体系向教学体系转化是“教师在教学实践过程中根据教学对象、教学目标、教学情境等具体情况能动地对教材体系进行再加工与再创造的整体化运作过程。”^[7]

2 思政课教材体系向教学体系转化的原则

教材体系向教学体系转化指将教材体系转化为由教学主体(教师与学生)、教学目标和内容、教材与其他教学资源、教学活动、教学评价与反馈、教学制度与管理六个教学要素组成

的教学动态有机系统。思政课教材体系向教学体系转化必须以立德树人为本,遵循教学基本原则,综合运用多种教学资源,促进教师、学生和教学环境的有机统一,因此,思政课教材体系向教学体系转化时应遵循科学转化原则。具体来说就是既要保证每一门思政课课程目标得以实现,又要从学生的实际出发,还要结合社会现实问题,即将教学目标、学生实际、社会现实三者有机统一于教学内容中,通过话语体系有效地将理论与实际相结合用学生能接受的语言传递给学生,让学生在听懂的情况下进行反思。

2.1 兼顾课程目标与教学对象原则

思政课教材体系向教学体系转化时应将课程目标与学生实际情况相结合。思政课教学体系要通过讲道理说服学生,让学生接受,并转化为学生的信念和品德。教材体系之所以要转化为教学体系是要通过教学目标的实现让课程目标得以实现。教学目标能否实现取决于师生两类主体在一定的环境下在教学活动中共同作用的结果,因此,教师作为教学活动的设计者和主导者在进行教学设计时一方面应该认真学习、领会和把握课程目标,另一方面应从学生的年龄、心理、认知能力、认知水平、学生成长时代背景、已有完成学业知识结构等方面对学生情况进行分析,应全面深入了解授课学生的专业、了解专业人才培养方案对学生的培养要求,了解学生的群体特征、学生喜爱的语言风格、学生的知识储备、学生的兴趣爱好等情况。教材体系向教学体育转化时与学生专业相联系、与学生的实际生活相联系,将教材语言转化为学生熟悉的、易于接受的、学生喜爱的语言风格,让学生易于理解并产生兴趣。思政课教材体系向教学体系转化时要进行有机地统一。

2.2 兼顾课程目标与教学效果原则

思政课教材体系向教学体系转化时应考虑到课程目标与教学效果间的关系,教学效果决定了课程目标实现的程度,课程体系转化为教学体系时应该有度,这个度取决于教材系统转化成的教学体系应该能在规定时间和一定环境下的教学中充分展开,同时还要考虑到学生的接受程度。可见,影响这个度的因素除了教师和学生外还有时间因素、环境因素、教学活动的设计、教学内容的选择、教学方法的使用,师生的配合度等,在转化时应该动态地考虑这些因素对由教材体系转化为的教学体系实施效果的影响。同时要通过对教学体系度的把握解决教学实践活动中教学内容过多而课时不足的矛盾。

2.3 兼顾理论深度与教学效果原则

思政课教材体系向教学体系转化时应考虑到思政课理论深度与教学效果间的关系,教学效果决定了课程目标实现的程度,教学体系是通过教学活动来实现的,理论深度直接关系到教学效果,直接影响课程目标的实现。因此,对理论深度的考

量不仅受教师自身理论水平、社会阅历、对国家最新理论成果、政策的学习和领会程度,也受学生的思想水平、政治高度、理论功底、学习态度、学习主动性和自觉性的影响。可以说理论深度和教学效果其实是教学主体、教学环境、教学条件、教法学法多因素互相合力的结果。

3 高校思政课教材体系向教学体系转化的路径

三步教学法的实施路径通过科学思维引导、紧扣教材体系和突破教学关键点,为思政课教师提供了一个系统的教学框架,帮助其提升教学效果。

3.1 科学思维引导做到“事理相融”

三步教学法的第一步是通过科学思维引导学生,促进其从感性认知向理性思维的转变。科学思维在教学中对知识的传授和思维方式的引导都起到积极作用。教师在思政课中充当着知识的传递者、学生思维引导者的角色。科学思维的核心是培养学生的批判性思维、分析性思维和创新性思维。大学生对思想文化的接受通常都经过自己的反思和选择,即对思想文化的新审视、解读、评价、筛选和重组,是一种反思性选择的过程。在科学思维引导下教材体系向教学体系转化时应做到“事理相融”,即将理论逻辑与社会现实相结合,在把道理讲深讲透讲活的基础上,以理论事,以事助理,“事理相融”,相得益彰。

3.2 紧扣教材体系,做到“效度相融”

三步教学法的第二步是紧扣教材体系。在三步教学法的框架下,教师应根据学生的认知特征、学习需求和思维发展阶段,将教材体系转化为教学体系以确保其清晰性、针对性和可操作性。具体来说,教师可以借助布卢姆教育目标分类法,将课程目标细化为不同的认知层级,尤其注重分析、评价和创造等高阶思维技能的培养,兼顾学生对知识的掌握、思维能力的提升以及批判性思维和创新思维的构建形成教学体系。思政课教学体系在紧扣教材体系的同时还应重视学生情感、态度、价值观。通过教学实施,帮助学生树立正确的价值取向,提升其社会责任感。课程目标的实现取决于教学效果,教材体系向教学体系转化时应做到“效度相融”,即按照兼顾课程目标与教学效果原则,考虑到课程目标与教学效果间的关系,掌握好度。

3.3 突破教学关键点,做到“情理交融”

三步教学法的第三步是突破教学关键点。思政课教材体系涉及政治理论、历史文化、哲学思想、经济社会、生态文明、教育科技等多个领域,这些内容往往具有较强的抽象性和理论性。教材体系转化为教学体系时既能通过精确的教学设计和灵活的教学方法,帮助学生突破难点和关键点,确保学生能够深刻理解和掌握教学内容;又能识别和聚焦学生的学习难点,通过适当的教学策略,帮助学生攻克这些难点;还能通过互动式教学和问题解决法,让学生在参与的过程中主动思考、讨论和

解决问题。通过师生之间的互动、学生之间的合作，教师可以帮助学生在探讨教学关键点时，突破认知的瓶颈，构建完整的知识框架，从而提升整体的教学效果。教材体系向教学体系转化时应做到“情理交融”，即晓之以理，动之以情，以理服人，以情动人。通过情理交融传递理论知识的同时净化学生心灵，构筑健全的人格。

在三步教学法实施中思政课教材体系向教学体系转化应特别关注教学理念和教学模式对转化有效性的影响。同一教材体系由于教学主体不同，使用的教法学法不同也能转化为不同

的教学体系，形成不同的教学效果，导致课程目标实现程度也不同，所以思政课教材体系向教学体系转化时一定应遵循转化原则。此外，教师自身品德品行、理论功底、学识学风、社会阅历、教学素养、教学能力和教学水平也决定了教材体系向教学体系转化的有效性。为此，思政课教师应该要自有责任感和使命感，将自己由一个知识灌输者变为价值引领者。实践中时刻谨记自己肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重任，始终站在“培养什么人”、“为谁培养人”、“如何培养人”的高度，通过价值引导让学生明白自己的使命和责任。

参考文献：

- [1] 新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定.中华人民共和国国务院公报,2020(13):7-11.
- [2] 牢记嘱托推动学校思政课高质量发展[N].人民网.[EB/OL].
- [3] 李雪莲.布鲁纳“发现学习”及其启示研究[J].西部素质教育,2015(7):3.
- [4] 陈秉公.试论思想政治理论课教材体系向教学体系转化的规律性[J].思想理论教育导刊,2008(9):42-47.
- [5] 卢黎歌.试论高校思政课教材体系向教学体系的转化[J].教学与研究,2009(11):90.
- [6] 阮怀宁主编 • 《河海大学百年教学纵览》[M]:经济管理出版社,2019 年:243
- [7] 王为.关于高校思政课教材体系向教学体系转化的思考[J].辽宁师专学报(社会科学版),2018(01):40-41.