

人工智能驱动高校课堂教学改革实践研究

——以《财务管理》课程为例

张 洋

大连财经学院 辽宁 大连 116622

【摘 要】：随着《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》的颁布实施，“人工智能赋能教育”已成为国家教育数字化战略的核心任务。高校课堂作为育人的主阵地，其教学改革是推动高等教育内涵式发展的关键。本研究以《财务管理》这一兼具理论深度与实践广度的经管类核心课程为例，系统探究人工智能（AI）驱动高校课堂教学改革的实践路径。本研究重点设计了“AI 助教、AI 助学、AI 助评、AI 助改”四位一体的具体应用场景，详细阐述了其在《财务管理》课程教学全流程中的实施范式与预期效能。

【关键词】：人工智能；教学改革；财务管理；智能化课程；人机协同

DOI:10.12417/3041-0630.25.22.013

2025 年 1 月，中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》明确指出，要“实施国家教育数字化战略”，并着重强调“促进人工智能助力教育变革”的战略部署。课堂是教育的主战场，教学改革是教育发展的核心动力。人工智能技术的迅猛发展，正以前所未有的广度与深度重塑传统课堂教学模式，为破解高等教育中长期存在的教学资源分布不均、个性化学习支持不足、实践能力培养薄弱等痛点问题提供了全新的解决方案。在此背景下，本研究聚焦于《财务管理》课程，其重要性不言而喻。首先，财务管理是经济学、管理学类专业的基础核心课程，理论体系复杂，实践应用性强，涉及财务分析、投资决策、融资筹划、营运资金管理等多个重难点领域，传统“教师讲、学生听”的灌输式教学难以让学生真正形成解决复杂财务问题的能力。其次，社会对财务管理人才的需求正从“记账型”向“管理型”“战略型”转变，要求学生不仅掌握扎实的理论知识，更须具备数据洞察、风险预测和智能决策等复合能力。因此，该课程成为检验人工智能赋能教学改革成效的绝佳试验田。本研究不仅丰富和拓展了信息技术与教育教学深度融合（TPACK）理论、智慧教育理论以及成果导向教育（OBE）理论在特定专业领域（财务管理）的应用内涵，构建了 AI 驱动教学改革的理论模型，为相关研究提供理论支撑。而且直面当前高校课堂教学改革的痛点，以《财务管理》课程为具体抓手，设计出一套详实可操作的 AI 应用路径与模式，为一线教师开展智能化教学实践提供清晰指引，有助于提升教学质量与学生获得感，培养符合数字时代要求的高素质财务管理人才。

1 人工智能赋能高校课堂教学的现实困境

尽管前景广阔，但 AI 与高校课堂的深度融合仍面临诸多挑战，亟须清醒认识并系统梳理。

1.1 智能化教学环境基础薄弱

许多高校的教学环境尚未做好迎接 AI 全面融入的准备。硬件方面，支持 AI 应用的传感器、智能终端、高速网络覆盖并未完全普及，缺乏支撑大规模个性化学习的算力基础设施。软件方面，现有的在线教学平台（如 MOOC、SPOC）功能相对单一，多为内容存储和视频播放的载体，缺乏内嵌的、成熟的 AI 分析引擎，难以实现对学习行为的深度感知、智能分析和即时反馈。

1.2 教师数智素养与准备度不足

教师是教学改革的主导者，但其 AI 应用能力（数智素养）已成为最大短板。多数教师对 AI 的理解停留在概念层面，缺乏将 AI 工具与自身学科教学有效整合的能力、意愿和培训支持。他们担忧技术过于复杂会增加负担，或担心被 AI 取代，存在一定的技术焦虑。如何帮助教师完成从“知识传授者”到“学习设计师”“人机协同者”的角色转变，是改革成败的关键。

1.3 人机协同的教学模式尚未成型

当前 AI 在教学中的应用多是点状的、辅助性的，如自动点名、作业查重等，未能与教学流程实现深度耦合。如何设计“教师-AI-学生”三方高效互动、优势互补的教学模式，仍处

作者简介：张洋（1994.1—），女，汉族，吉林辽源，讲师，硕士研究生，研究方向：财会技术驱动与数字化转型。

项目：大连财经学院校级科研项目“人工智能驱动高校课堂教学改革实践研究——以《财务管理》课程为例”（项目编号：2025dlcjg45）。

于探索初期。例如，在案例讨论中，AI 和教师如何分工？AI 提供的分析结论如何与教师的启发式引导相结合？这些问题若得不到解决，AI 的应用将流于形式，无法真正提升教学效能。

1.4 数据隐私与伦理规范缺位

AI 应用依赖于大量学习数据的采集与分析，这不可避免地涉及到学生和教师的隐私安全。目前，高校层面普遍缺乏关于数据所有权、使用边界、存储期限和伦理审查的明确规定，容易引发争议和风险，制约了 AI 技术的广泛应用与深度挖掘。

2 《财务管理》课程教学改革的总体路径与目标

针对上述困境，本研究为《财务管理》课程设计了一条清晰的演进路径和明确的改革目标。

2.1 课程发展四阶段演进路径

改革的实施不能一蹴而就，应遵循循序渐进的原则。

在数字化课程（基础阶段），教师应将传统纸质教材、教学案例、习题库等全部进行数字化转化，并增加交互元素（如可拖动的财务报表项目、可调整参数的财务模型），形成丰富的数字资源库。这是所有后续阶段的基础。在在线课程（拓展阶段），教师应利用慕课平台或校内 SPOC 平台，将课程教学流程（视频学习、发布作业、在线测试、讨论答疑）全部或大部分线上化，突破时空限制，为学生提供灵活的学习方式。在线上线下混合式课程（融合阶段），教师应深度融合线上与线下优势。线上，要求学生完成基础知识的学习和初步练习；线下课堂时间则用于重点难点深度研讨、小组案例分析与模拟实战，实现知识内化与能力升华。此阶段是当前改革的主流和重点。而智能化课程（高级阶段），在前三个阶段基础上，全面引入 AI 技术。系统能自动分析每位学生的线上学习行为数据（如视频观看时长、作业错题分布、论坛参与度），智能诊断其知识薄弱点和能力短板，并个性化地推送学习资源、定制练习案例、提供实时辅导。教学决策从基于经验转向基于数据，实现规模化下的因材施教。

2.2 从“知识型”到“能力型”的教学改革目标

路径的演进服务于目标的升华。AI 驱动的改革核心目标，是推动《财务管理》课程从传授静态知识的“知识型”课程，向培养动态解决问题能力的“能力型”课程根本性转变。

传统“知识型”课程的教学目标侧重于学生对财务公式、理论概念、准则条款的记忆与理解。考核方式多为标准化考试，学生“知”其然，却未必“会”其然。未来“能力型”课程的教学目标聚焦于学生能否在模拟或真实的商业场景中，综合运用财务知识进行分析、预测、决策和风险管控。教学重心从“教师讲了什么”转向“学生学会了什么、能做什么”。AI 通过

提供高度仿真的商业模拟环境和即时反馈，成为实现这一目标的关键催化器。

3 AI 驱动《财务管理》教学改革的实践方案设计

本章将具体设计 AI 在《财务管理》课程中的四大应用场景，构成实践方案的核心。

3.1 AI 助教解放教师生产力

AI 助教系统能够有效承接财务管理课程中重复性和程序化的教学管理任务，使教师可以将精力集中于更具创新性的教学活动。这一系统通常集成于课程平台，能够提供全天候的智能答疑服务，及时回应学生关于基础概念、公式和作业要求的疑问。例如当学生询问净现值计算方法时，AI 助教不仅可以提供计算公式和参数解释，还能推送相应的微型计算案例。在课程内容整理方面，AI 助教可以自动生成每节课的知识图谱和思维导图，为学生提供系统化的复习资料。此外它还能完成考勤记录、作业收取与格式检查等课堂管理事务，显著减轻教师的管理负担。在资本预算章节教学中，AI 助教能够处理关于折旧方法选择的常见问题，而教师则可以集中组织学生讨论不同投资项目的风险权衡等更具挑战性的议题。

3.2 AI 助学实现个性化学习

AI 助学系统作为学生的个性化学习伴侣，其核心优势在于数据驱动和自适应学习能力。该系统通过持续分析学生的学习进度、测验成绩和作业错误类型，为每个学生构建动态的学情画像，准确识别其知识掌握程度和能力倾向。基于这些学情数据，AI 助学系统能够推送个性化学习资源，为不同水平的学生定制专属学习路径。例如对现金流估算掌握不佳的学生，系统会自动推送相关微视频和专项练习题，而对学有余力的学生则会提供更具挑战性的并购估值案例。在虚拟仿真方面，AI 可以构建高仿真的企业财务决策环境，让学生扮演财务经理在虚拟市场中做出投融资等决策，同时模拟市场变化和竞争对手反应。通过 AI 工作平台构建了“五位一体”的数字资源体系，包括优质教学平台、自建资源库和虚拟仿真实训平台等，将为学生提供全面支持的学习环境。

3.3 AI 助评变革教学评价

AI 助评系统改变了传统单一滞后的总结性评价模式，实现了全过程、多维度的智能评价。对于客观题，AI 可以实现自动批改；而对于主观、案例题和计算题，AI 不仅能够判断结果对错，还能深入分析学生的解题步骤、公式运用和计算逻辑。这一系统可以识别错误的具体根源，如公式记错或概念理解偏差，并提供针对性改进建议。例如在计算项目投资回收期的作业中，AI 发现错误源于学生忽略了初始投资后的营运资本投入，便会提示相关知识并推送复习资料。超越单一分数评价，AI 助评系统能够生成多维能力评估报告，通过雷达图

直观展示学生的财务分析能力、决策能力和风险意识等多方面表现。通过 AI 学情分析整合线上线下学习数据,构建基于学生精准画像的评价系统。

3.4 AI 助改赋能教学优化

AI 助改系统服务于教师的教学发展,基于过程中收集的数据为教学优化提供支持。系统会定期生成班级整体学情分析报告,帮助教师识别教学中的共性问题 and 薄弱环节。例如系统可能提示某章节有较多学生在特定知识点上存在困难,或者某案例题的得分率低于预期。基于这些洞察, AI 助改系统会提供具体教学策略建议,如针对共性薄弱点进行复习讲解,或根据班级差异调整教学进度。在教学资源优化方面, AI 助改系统能够识别最受欢迎的教学视频和效果最好的练习题,辅助教师迭代优化教学资源库。通过 AI 技术对教学资源进行持续优化,将显著提升课堂教学效果和资源利用效率。

上述四大应用场景通过数据互通和功能协同,共同构成了教学、学习、评价、优化的智能化闭环生态系统。为实现这一系统的有效整合,需要建立统一的数据标准和接口规范,确保各场景之间的无缝衔接。在实施路径上,建议采用分阶段推进策略,先试点建设 AI 助教系统,随后逐步引入 AI 助学和 AI 助评系统,最终实现 AI 助改的全面优化功能。同时需要重视师资培训和技术支持体系建设,定期组织教师参与 AI 教学能力培训,提升其运用技术优化教学的能力。这一实践方案通过 AI 技术与财务管理教学的深度融合,为培养适应数智化时代的高素质财务管理人才提供了可行路径。

通过本方案的实施,预期将在学生、教师、课程及学校四个层面产生显著成效。学生将能够获得高度个性化的学习路径,从而精准弥补知识层面的薄弱环节。这一过程不仅有助于

强化其实践动手能力,更将有效提升学习的内在兴趣和完成学习任务所带来的成就感。教师则可以从大量重复性劳动中解放出来,将更多精力投入到更具创造性的教学设计和深入的师生互动中。这种转变促使教师角色从传统的知识传授者,逐渐向引导学生成长的“教练”和“导师”演进,从而增强其职业幸福感。《财务管理》课程本身将实现教学效率与质量的同步提高。课程内容的挑战度和对学生的吸引力会显著增强,进而有力支撑其建设成为符合高阶性、创新性标准的“金课”。从学校层面看,本次改革将形成一套经过实践检验且能够快速复制推广到其他经管类乃至理工类课程的智能化教学模式。这套模式将为提升学校整体教学水平和人才培养质量提供可资借鉴的路径与范本。

然而,以上方案设计在实际运用过程中也将会遇到可预见的各种阻力。首先是智能环境建设与 AI 平台引入需要一定资金投入。其次,部分教师可能对学习新知识、新技术,采用新的教学模式存在抵触心理。最后,方案实施过程中的数据安全与隐私保护也必须高度重视。

4 结论与展望

本研究以《财务管理》课程为例,系统构建了人工智能驱动高校课堂教学改革的实践框架。研究明确了面临的现实困境,规划了“数字化→在线化→混合式→智能化”的演进路径,并详细设计了“AI 助教、助学、助评、助改”四位一体的具体实施方案,旨在最终实现课程从“知识型”向“能力型”的根本转变。然而,本研究仍存在一定局限性。首先,方案的有效性有待在未来真正的教学实践中进行检验和持续完善。其次, AI 技术本身仍在飞速迭代,新的应用场景将不断涌现,需保持持续的跟踪与研究。

参考文献:

- [1] 中共中央,国务院.教育强国建设规划纲要(2024-2035 年)[Z].2025.
- [2] 教育部等九部门.教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见[Z].2023.
- [3] 刘清堂,等.人工智能赋能教育创新:技术、实践与挑战[J].中国电化教育,2023(1):1-10.
- [4] Baker T,Smith L.Educ-AI-tion Rebooted?Exploring the Future of Artificial Intelligence in Schools and Colleges[R].2019.
- [5] 王珠珠,冯晓英.智能教育时代教师专业发展新需求及其应对[J].现代教育技术,2022,32(5):5-12.