

文化自信视域下徽文化融入地方应用型高校课程思政的研究与实践

——以“语言学导论”课程为例

姚 姝

安徽新华学院 安徽 合肥 230093

【摘 要】：在新时代“课程思政”建设与坚定“文化自信”的双重背景下，地方应用型本科院校的专业课程教学承载着知识传授、能力培养与价值引领的多重使命。本文以英语专业核心课程“语言学导论”为例，探讨将地域特色鲜明的徽文化有机融入课程思政教学的路径与方法。本研究旨在为地方应用型高校依托地域文化资源，深化外语专业课程思政改革，培养具有家国情怀、文化自信和国际视野的外语人才提供实践参考。

【关键词】：文化自信；徽文化；课程思政；英语语言学导论；地方应用型高校

DOI:10.12417/3041-0630.25.22.012

1 将徽文化融入语言学导论课程思政的背景和意义

“立德树人”是教育的根本任务。教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出，要“把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用”。课程思政并非简单的“课程+思政”，而是一种将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体的综合性教育理念（常俊跃、李辰超，2021）。对于外语教育而言，如何在教学中寓社会主义核心价值观于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，并坚定文化自信，成为亟待深入探索的课题。

“语言学导论”作为英语专业的核心理论课程，旨在引导学生系统掌握人类语言的基本属性、结构功能及发展规律。然而，在实际教学中，该课程常因理论性强、内容抽象、与学生既有知识和情感联结弱而面临“教师难教、学生厌学”的困境（张启文，2021）。传统的教学模式往往偏重西方语言学理论与英语案例，容易导致学生对中国语言文化，尤其是身边的地域文化缺乏理性认识和情感认同，不利于其文化自信的建立与跨文化沟通中“中国声音”的传播。

徽文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分，发源于安徽南部（古徽州），以其深邃的理学思想、精湛的徽商精神、独特的宗族制度、精美的建筑艺术（徽派建筑）以及丰富的非物质文化遗产（如徽剧、徽州三雕、新安画派等）而闻名于世。

将徽文化融入“语言学导论”课程思政，具有多重深远意义：（1）深化文化自信教育，增强家国情怀。文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信。通过学习语言学知识来分析和解读本土文化现象，学生能够从学理层面理解徽文化的语言载体及其蕴含的智慧与价值，从而从情感共鸣升华为理性认同，增强对中华优秀传统文化的热爱与自豪感。（2）活化语言学教学内容，提升学习兴趣。徽文化提供了大量鲜活、具体、贴近学生生活经验的语言素材。将这些本土案例引入理论讲解，能使抽象的语言学概念（如音位、语义场、语用原则、语言变迁等）变得直观可感，有效激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，破解课程教学困境。（3）服务地方文化建设，凸显应用型特色。地方应用型高校的定位要求其人才培养应服务于区域经济社会发展。通过课程学习，引导学生关注、研究并传播徽文化，培养其运用语言学工具讲好安徽故事、中国故事的能力，是高校履行文化传承创新职能、服务地方发展的具体体现。（4）培养跨文化思辨能力，塑造健全人格。在对比分析英语语言现象与徽文化语言表征的过程中，学生能够培养辩证、系统、批判的思维方式，理解语言与文化的多样性与相对性，从而在全球化背景下树立平等、包容、互鉴的文化观，塑造健全人格。

因此，在文化自信视域下探索徽文化融入“语言学导论”课程思政，不仅是落实立德树人根本任务的必然要求，也是提升课程教学质量、彰显地方高校办学特色、培养时代新人的创新路径。

作者简介：姚姝（1996年3月—），女，汉族，安徽合肥，安徽新华学院/讲师，研究方向：应用语言学。

安徽新华学院教学改革研究与实践项目（校级重点）：地方应用型本科院校英语语言学课程思政教学实践研究——以“语言学导论”为例（2023jy002）；安徽新华学院语言经济研究所（jys202105）。

2 将徽文化融入语言学导论课程思政教学设计的原则

为确保徽文化融入课程思政的科学性、有效性与可持续性,教学设计应遵循以下基本原则:(1)知识性与价值性相统一原则。坚持语言学专业知识传授的主体地位,避免为了思政而思政的“两张皮”现象。徽文化元素的融入应自然嵌入相关知识点的讲解与分析中,使学生在掌握语言规律的同时,潜移默化地感受其中蕴含的哲学思想、人文精神、价值理念,实现知识学习与价值引领的同频共振。(2)显性教育与隐性教育相结合原则。既要通过教师明确的引导和阐述(显性教育),点明徽文化案例背后的思政内涵,如徽商契约文书中的诚信精神、徽州楹联中的家国情怀等;更要通过案例讨论、项目探究、情境体验等教学活动(隐性教育),让学生在自主发现、分析和解决问题的过程中,内化文化自信、科学精神、职业道德等核心素养。(3)比较视角与批判思维相促进原则。充分利用语言学导论课程的跨文化特性,引导学生对中西方语言现象及背后的文化逻辑进行对比分析。例如,对比英语构词法与徽州地名命名理据,对比合作原则在英语会话与徽商谈判中的体现等。在此过程中,鼓励学生不盲从、不偏信,培养其批判性思维能力和文化鉴别力,在坚定文化自信的同时保持开放包容的心态。(4)理论联系实际与知行合一原则。紧密结合地方应用型高校人才培养目标,强调语言学理论在解读现实文化现象中的应用。设计基于徽文化语言素材的分析任务、调研项目或创作实践,鼓励学生走出课堂,接触真实的徽文化语境(如参观文化遗址、分析方言语料、解读历史文献),在实践中深化理论认知,提升语言应用能力与文化传播能力。

3 将徽文化融入语言学导论课程的思政教学实施路径

基于上述原则,构建以下系统化的教学实施路径:

3.1 教学目标重构:确立“知识-能力-素养”三维目标体系

在原有课程目标基础上,明确融入徽文化后的思政素养目标。(1)知识目标:掌握语言学核心概念和理论,并能运用其分析徽州方言、徽州文书、徽州谚语、徽派建筑命名等具体语言现象。(2)能力目标:培养运用语言学工具观察、描述、分析徽文化语言表征的能力;提升跨文化比较与批判性思维能力;初步具备用英语介绍、阐释徽文化元素的能力。(3)素养目标:增强对中华优秀传统文化(特别是徽文化)的认同感与自豪感,树立文化自信;培养求真务实、精益求精的科学精神(源于徽州朴学传统);汲取徽商精神中的诚信、创新、担当等职业素养;强化家国情怀与乡土情感。

3.2 教学内容深挖:系统梳理各章节徽文化思政元素

围绕《语言学导论》主要章节,深度挖掘可融入的徽文化

思政切入点:

如在语音学和音位学章节,引入徽州方言(如歙县话、绩溪话)的声母、韵母、声调系统作为分析案例,与普通话、英语进行对比。例如,分析徽语中保留的古入声字,探讨语音演变与地域文化传承的关系。帮助学生感受汉语方言的多样性与复杂性,理解语言是文化的“活化石”,增强对语言文化遗产的保护意识。在词汇学和语义学章节,分析徽文化特色词汇(如“马头墙”、“天井”、“徽商”、“儒贾”、“程朱理学”)的构词理据、语义场及文化内涵。探讨“诚信”、“贾而好儒”等核心概念在徽商话语体系中的语义网络。帮助学生理解词汇是文化的镜像,通过关键词学习徽商精神的核心——诚信为本、以义为利、贾而好儒,树立正确的义利观和职业价值观。在语用学章节,选取徽州民间故事、徽商家书、徽州楹联等语篇,分析其中的会话含义、礼貌原则、预设等语用现象。例如,分析徽州楹联(如“快乐每从辛苦得,便宜多自吃亏来”)如何传递处世哲学。体会语言在实际交际中的智慧,学习徽州先人谦逊、内敛、睿智的交际风格与和谐处世之道。在语言与社会文化章节,重点探讨徽州方言与徽州宗族社会结构的关系;分析徽商贸易网络对语言接触和词汇借用的影响;研究徽州文书(契约、讼状)的语言特点与社会治理功能。深刻认识语言与社会的共生关系,理解徽州宗族社会强调的秩序、责任与契约精神,增强对传统社会治理智慧的认识,培养法治意识与社会责任感。

3.3 教学方法创新:推行“探究式+问题导向”教学模式

改变教师单向灌输,采用多样化教学方法激活课堂:

(1)问题导向学习:设计驱动性问题,如“从语言学角度看,徽州地名(如‘宏村’、‘西递’)反映了怎样的地理观和家族观?”“徽商契约文书中的语言如何体现其商业伦理?”

(2)案例探究与分析:提供真实的徽文化语言案例(录音、文本、影像),引导学生分组进行语言学分析,并汇报研究成果。

(3)项目式学习:布置“用英语制作一个介绍徽文化元素(如一种方言现象、一座古建筑、一位徽商人物)的微视频/宣传页”的项目任务,综合考查学生的语言学知识应用能力、跨文化表达能力和文化传播能力。

(4)情境模拟与角色扮演:模拟徽商谈判场景,分析其语言策略和语用原则,体会徽商的交际智慧。

3.4 评价体系改革:构建多元动态的综合评价机制

打破期末一考定音的格局,建立形成性评价与终结性评价相结合、多主体参与的评价体系。

(1)增加过程性评价权重:将课堂案例讨论、小组项目报告、徽文化语言素材分析作业等纳入平时成绩。

(2) 丰富评价内容: 不仅评价学生对语言学理论的记忆, 更侧重评价其运用理论分析徽文化案例的能力、团队协作精神以及在项目成果中展现的文化理解与价值取向。

(3) 引入多元评价主体: 采用教师评价、学生自评、小组互评相结合的方式, 提升评价的全面性与客观性。

(4) 改革考核题型: 在试卷中增设与徽文化相关的开放性、分析性试题, 考查学生的知识迁移与综合应用能力。

4 结语

在文化自信视域下, 将徽文化融入地方应用型高校“英语语言学导论”课程思政, 是一次富有意义的教学改革探索。它

通过深度挖掘地域文化资源, 将抽象的语言学理论与鲜活的文化实践相结合, 不仅有效激发了学生的学习兴趣, 破解了理论课程的教学困境, 更在知识传授过程中巧妙地融入了价值引领, 为培养学生的文化自信、家国情怀、科学精神和职业素养开辟了有效途径。本研究构建的教学设计原则与实施路径, 旨在实现专业知识教学与思想政治教育、国家意识培养与地方文化传承的有机统一。未来, 还需要在实践过程中不断收集反馈、优化案例、评估效果, 进一步完善这一融合模式, 以期同类院校、同类课程的思政建设提供参考, 共同助力于培养出更多心怀家国、放眼世界、能够用世界听得懂的语言讲好中国故事的新时代外语人才。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[Z]. 2019.
- [2] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[Z]. 2020.
- [3] 常俊跃, 李辰超. 发挥外语专业自身特殊优势, 促进思政与专业教育深度融合[J]. 外语电化教学, 2021(06): 17-22.
- [4] 文旭. 语言学课程如何落实课程思政[J]. 中国外语, 2021(2): 71-77.
- [5] 张启文. 生态语言学背景下高校英语语言学教学困境与对策[J]. 北京印刷学院学报, 2021, 29(4): 134-137.