

理想信念下高职生意识形态思辨力培育探究

杨 然

连云港职业技术学院 江苏 连云港 222069

【摘 要】：当前高职生存在主流意识形态认知浅表化、价值判断易受干扰、思辨能力不足等问题，凸显了以理想信念为引领开展意识形态教育的迫切性。本文以马克思主义意识形态理论与思想政治教育理论为基础，聚焦多元文化交织与网络信息繁杂背景下高职生意识形态思辨能力培养问题。系统分析了当前培养过程中课程融入不充分、师资引导能力不足、实践载体单一及网络育人效果有限等现实困境，并从课程重构、师资锻造、实践淬炼和网络阵地建设四个维度，提出了具体的实践路径。以理想信念的价值锚定作用，有效提升高职生的意识形态辨识力与思辨力，为其在复杂信息环境中保持理性判断、自觉践行社会主义核心价值观提供理论与实践支持，为高职院校落实立德树人根本任务提供实践方案。

【关键词】：理想信念；意识形态；思辨能力

DOI:10.12417/3041-0630.25.21.008

随着全球化深化与信息技术发展，意识形态领域呈多元思潮交织碰撞格局。高职学生世界观、人生观、价值观处于形塑关键期，易受不良网络文化和西方意识形态影响，面临价值判断失焦风险。因此，培养大学生意识形态思辨能力成为维护国家意识形态安全、促进学生全面发展的迫切需求。

意识形态思辨能力是依托辩证唯物主义方法论进行信息甄别、价值解构与理性判断的核心认知素养，是学生抵御非主流意识形态侵蚀的盾牌，也是实现个人与国家发展同频共振的桥梁。理想信念在意识形态领域至关重要，它确立马克思主义价值坐标、提供政治立场参照，还激发青年探索真理动力、形成抵御诱惑的精神韧性。当前亟需解决的实践命题是，通过有效介入将理想信念引领力转化为意识形态思辨能力的生长点，赋能技术技能人才应对意识形态风险的素养，服务国家人才战略需求。

1 高职生意识形态思辨能力提升的现实意蕴

习总书记在全国宣传思想工作会议上强调：“着力建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，着力培育和践行社会主义核心价值观。”^[1]理想是个人或集体基于现实与经验，对未来目标的积极预期与构想，融合对美好生活追求，体现为可实现的奋斗目标。信念是基于对理念或原则的理解认同，指导行为的稳定心理与精神取向，表现为对思想或目标的确信坚守。理想信念有导向功能，为个体提供方向、激励前行；其动力属性激发潜能，让个体遇困难挫折仍意志坚定。对高职学生来说，理想信念是成长成才的精神支柱，引导树立职业与人生目标，推动学习与职业进步。思辨能力，直观地解释，即思考问题与辨析事物的能力。可以说，意识形态的进步与人类

思辨能力的成长是密不可分的。^[2]意识形态思辨能力指个体面对各类意识形态信息时，用科学思维分析、判断、评价和抉择的能力。它包括：认知能力，精准把握不同意识形态内涵、本质等；分析能力，运用辩证、批判性思维剖析其背景、传播路径等；判断能力，依据正确价值准则评判正误、优劣；选择能力，在多元格局中选择契合社会和个人发展的主流意识形态。

因此，高职院校在培养学生意识形态思辨能力的过程中，应将马克思主义作为指导思想，引导学生正确认知社会发展规律，深入领会我国主流意识形态的科学性与先进性，进而强化马克思主义信仰，于复杂的社会环境中自觉抵御不良意识形态的侵蚀，维护国家和民族利益，践行社会主义核心价值观。

2 高职生意识形态思辨能力存在问题分析

当前高职生意识形态思辨能力存在三重结构性困境。内在认知上，学生对主流意识形态理解浅，仅知核心概念，难把握理论精髓和现实关联。部分学生认知模糊，学习停于表面，对社会主义核心价值观理解不深，未形成坚定信仰和正确价值判断标准。思辨能力方面，批判性思维深度不足，解读复杂社会现象简单归因，难多角度思考。如面对“读书无用论”，部分学生易被误导，体现辩证思维和方法论素养薄弱。价值取向上，部分学生功利化、个人主义严重，过度关注个人利益，忽视集体利益，缺乏社会责任意识。专业和职业选择时多考虑物质因素，少思考专业发展前景和社会贡献，此偏差影响学生成长和社会稳定。

2.1 社会环境复杂化增加能力培养难度

当前社会快速转型，各类思潮交融，社会矛盾和问题显著，

作者简介：杨然（1987-），女，汉族，江苏连云港，连云港职业技术学院讲师，研究方向：职业教育。

基金项目：本文系2021年度江苏省高校哲学社会科学研究课题《“大思政”视域下以理想信念教育为导向的高职生意识形态思辨能力培养策略研究》（项目编号：2021SJB0915）研究成果。

冲击着高职学生的意识形态。互联网的普及使信息传播高效且广泛,学生在享受人工智能带来的便捷同时,面临大量不良信息的干扰。在当前复杂的网络环境中,失真、低俗信息广泛存在,西方意识形态渗透亦不时显现。高职学生由于信息辨别能力尚未成熟,易受此类不良信息误导,进而引发思想认知的紊乱。现实社会中存在的部分负面现象,如收入差距、腐败等问题,亦容易使部分学生产生质疑与不满情绪,对其主流意识形态认同造成挑战。

2.2 理论教学方式固化制约能力发展

在课程设置上,高职院校思政课作为培育学生意识形态的主要途径,存在内容枯燥、方法单一的问题,难以激发学生兴趣。部分课堂采用单向传授、重知识点记忆的模式,未充分关注对学生批判性思维、独立思考和实际操作能力的培育。在校园文化建设方面,开展的文化传播活动存在表层化、形式化问题,对主流意识形态融入与弘扬不足,未贴合学生实际构建有持续影响力的价值引导氛围,制约了意识形态教育与校园文化育人功能协同发挥。

2.3 家庭教育缺位削弱思辨基础构建

家庭是青年学生成长首要场域,其教养模式和价值导向奠定学生意识形态思辨基础。部分家长教育认知偏差,重学业成绩和物质供给、轻思想道德培育,使学生缺乏正确价值观支撑,难建独立思辨体系。家长溺爱,学生易以自我为中心,面对多元思潮易受情绪左右;严苛控制型教养抑制学生个性发展,使其面对不同观点缺乏质疑批判精神。此外,家庭中重男轻女、拜金主义等不良观念,通过日常互动影响学生价值判断,降低其对错误思潮辨别能力,阻碍其意识形态思辨能力发展。

2.4 学生认知局限影响思辨水平提升

大学生处于青春期后期,心理尚未完全成熟,情绪调节能力较弱,面对复杂的社会议题时,容易受外界舆论的影响,难以保持理性的判断。同时,部分学生知识储备不足,对马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系等核心思想理解不够深入,分析社会思潮时缺乏理论依据,难以把握问题的本质。部分学生逻辑思维和批判性思维能力薄弱,面对多元观点时难以进行系统梳理和辩证分析,容易陷入“盲目跟从”或“片面否定”的困境,影响其对正确价值观的认同和践行。

3 意识形态思辨能力培养的路径构建

3.1 课程重构:专业知识与价值教育的融合转化

在高职学生意识形态思辨能力培养的路径构建中,优化课程体系,将理想信念与意识形态教育有机融入专业教学,是实现“知识传授”与“价值引领”同频共振的关键举措。

一方面,要打破专业课程与思政课程“二元分离”,构建“思政元素”与“专业知识”深度交融的课程实施机制。将理想信念教育、职业道德塑造等嵌入专业教学各环节,实现知识传授与价值引领统一。工科专业依托我国科技创新成果设计教学载体,引导学生树立“科技报国”信念;文科专业围绕社会热点搭建思辨平台,培育其社会责任感和正确价值观。通过“专业场景+思政内涵”融合模式,让意识形态教育转化为学生可感知、认同的价值认知。

另一方面,为拓宽学生知识视野、提升思辨能力,需整合建立专业核心、思政引领、通识涵养与实践体验相结合的综合课程体系。通识教育部分重在引导学生习得科学思维方式;跨学科的学习模块,促进学生系统发展其跨学科迁移能力和批判性思维品质;实践课程聚焦“知行合一”,通过社会调研、志愿服务、创新创业等活动,让学生在解决实际问题的过程中深化对理想信念的理解,将意识形态认知转化为行动自觉,实现思辨能力与价值素养的协同提升。

3.2 师资锻造:“双师型”教师价值引导力提升

一支优秀的意识形态安全教育队伍是提升高职院校意识形态安全教育实效的可靠保障。^[3]“双师型”教师作为高职教育的核心力量,其价值引导力的提升是打造“精干可靠、担当务实”育人队伍的关键抓手,直接关系到学生意识形态思辨能力培养质量。

要严格把控选拔准入,构建“专业能力+政治素养”双维度考核标准,着重评估政治立场、价值取向和育人使命感,筛选出兼具专业与意识形态引导能力的教师,夯实队伍素质基础。同时,健全教师价值引领能力常态化培养机制,实施精准化提升策略。例如,组织教师到企业实践考察,汲取产业前沿育人资源;开展项目化教学设计与翻转课堂模式专项培训,增强教师将思政要素融入专业教学的技能。

构建科学考评激励机制,激发教师的内生动力。将价值引导成效纳入绩效考核体系,通过学生意识形态认知测评、教学案例质量评估等量化指标,客观衡量教师的价值引导效果。同时,形成实践经验有效回流教学环节,形成自我强化的教学长效机制。鼓励教师参与社区思政宣讲、行业伦理建设等社会服务活动,将鲜活经验转化为教学资源,为引导学生开展意识形态思辨奠定坚实的师资基础。

3.3 实践淬炼:场域体验中的信念内化路径

在高职学生意识形态思辨能力培育中,实践淬炼是衔接理论认知与信念内化的关键。整合校外资源是扩展教育渠道、丰富教育内容、提高教育实效的重要策略^[4]。

构建实践淬炼体系应以“场域分类”为根基,借助多元化实践场域,让学生在真实情境中深化理想信念认知。依托企业

实践场域强化职业信念培育。开展职业体验活动,如组织机械专业学生参与企业生产操作感受“工匠精神”内涵,电商专业学生在参与客户服务工作中理解“诚信经营”职业准则。学生通过真实场景锤炼,将职业理想与行业发展、国家需求联系起来,深化对职业价值的认知。

拓展社区实践场域效能,强化学生社会责任感。围绕社区治理需求设计志愿服务项目,让学生用专业知识解决实际问题,体会“奉献精神”价值,提升社会责任思辨深度。立足红色文化教育场域,深植家国情怀根基。联合革命纪念馆、红色教育基地打造研学路线,采用“聆听革命故事+瞻仰历史文物+情景模拟教学”模式,让学生沉浸式感受革命先辈理想信念,筑牢意识形态思辨能力的价值基础。

3.4 网络阵地:新媒体生态的晴朗空间建设

在高职学生意识形态思辨能力培养中,网络阵地是意识形态渗透与防御的关键场域。网络话语中彰显着意识形态的隐性

特征,网络空间意识形态则是隐蔽在网络话语之中。^[5]

营造晴朗网络环境,关键在于能力建设和氛围涵育双管齐下。构建系统化的网络素养课程体系,着力提升学生的意识形态辨识与思辨能力。深入解析网络话语中的意识形态隐性特征,通过典型案例分析,引导学生掌握“信息溯源—逻辑分析—价值判断”的批判性思维路径。结合高职学生认知规律,设置“网络信息辨析实训”模块,使其在识别虚假信息、抵制网络谣言的实践过程中,学会超越表象洞察意识形态实质,从而在复杂信息环境中保持理性判断,抵御不良思潮影响。

另一方面,优化校园新媒体矩阵建设效能,强化主流价值在网络空间的传播力引导力。依托校园官网、微信公众号、短视频平台等,围绕“技能强国”“职业榜样”“红色文化”等主题,打造贴近学生实际的正能量内容体系。设立互动专栏,鼓励学生分享体验、参与讨论,构建师生共创、良性互动的传播生态,助力学生在晴朗网络环境中增强对主流意识形态认同,筑牢意识形态思辨能力的实践基础。

参考文献:

- [1] 习近平对宣传思想文化工作作出重要指示[Z].新华网,2023-10-08.
- [2] 王秀华,刘珂.思辨力:筑牢高等学校意识形态安全的深层防护墙[J].沈阳农业大学学报,2016-05,18(3):365-368.
- [3] 张社强.新时代高职院校意识形态安全教育“四维”格局的构建[J].教育与职业,2019-02:108-112.
- [4] 纪委.大学生思想政治教育 with 意识形态教育的融合路径[J].世纪桥,2024(19):75-77.
- [5] 张俊.网络空间治理下高职意识形态建设的现实意蕴和路径创新[J].教育与职业,2019-01:76-80.