

# 面向应用型人才培养的森林康养旅游教材开发与教学资源建设研究

李 丹

黑龙江生态工程职业学院 黑龙江 哈尔滨 150025

**【摘 要】**：在应用型人才培养的背景下，森林康养旅游教材开发与教学资源建设的创新路径日益受到教育工作者的重视。传统的教材编写模式和教学资源建设方式难以满足应用型人才培养的需求，在一定程度上制约了学生实践应用能力的提升。本文立足岗位需求导向，遵循模块化与项目化原则，秉持开放共享理念，探索了教材开发与教学资源建设的新思路新举措，涉及调研岗位标准、重构课程体系、开发模块化教材、拓展立体化资源等方面，对于提高森林康养旅游人才培养质量，促进产教融合、校企合作育人具有重要意义。文章力求从理念、路径、方法等维度提供有益参考，以期待为相关专业建设提供借鉴，助推应用型人才培养改革不断深化。

**【关键词】**：应用型人才培养；森林康养旅游；教材开发；教学资源建设

DOI:10.12417/3041-0630.25.20.058

教材与教学资源是人才培养的基础性要素，直接影响教学质量和学生能力的养成。在应用型人才培养背景下，教材开发与教学资源建设理应紧扣岗位需求，突出实践导向，强化能力本位，方能适应行业发展、满足学生成长。然而，当前许多高校在相关专业建设中，仍延续传统的学科型教材编写思路和单一化教学资源形态，理论与实践脱节，教学内容与职业标准衔接不够，资源呈现方式单调，难以有效支撑应用型人才的培养。面对新形势新要求，亟须创新教材开发，优化教学资源供给，推动教学内容、教学方法、教学模式的变革，为培养高素质应用型人才提供有力保障。

## 1 教材开发与教学资源建设原则

### 1.1 岗位能力导向原则

教材开发与教学资源建设应紧密围绕岗位能力培养这一核心目标，以培养学生的实践应用能力为导向，优化教学内容、教学方法和教学手段。教材内容选择应立足行业发展需求和岗位能力要求，突出应用性和实践性，注重理论与实践的结合，强化案例教学和项目教学，引导学生在实践中学习和掌握知识技能。同时，教学资源建设应注重多样性和互动性，充分利用信息技术手段，开发形式多样、便于学生自主学习的数字化资源，营造良好的自主学习环境。此外，还应加强校企合作，充分利用企业的技术、设备、项目等资源，开发紧贴生产实际、具有鲜明职业特色的教材和教学资源，促进教学内容与生产实践的紧密衔接，提高人才培养的针对性和适应性。

教材开发与教学资源建设是一项系统工程，需要教师、企业等多方协同推进。教师应深入一线调研，及时把握行业动态和岗位能力需求，不断更新完善教学内容；企业应积极参与教材开发和资源建设，提供真实项目案例和实践环境，促进教学内容与生产实践的深度融合。多方协同、协调联动，能建设高质量、高水平的教材和教学资源，为培养高素质技术技能人才提供有力支撑。

### 1.2 模块化与项目化原则

教材开发与教学资源建设应遵循模块化与项目化原则，围绕森林康养和旅游专业的核心能力，按照典型工作任务和工作流程，将教学内容划分为若干学习情境，每个学习情境由多个教学模块组成，教学模块既相对独立又相互关联，形成完整的教学体系。在此基础上，以真实项目为载体，设计项目化教学任务，引导学生在完成项目的过程中掌握知识、提升能力。教材编写应突出模块化特点，每个模块包括学习目标、理论知识、实践活动、自我评价等部分，便于学生自主学习和教师组织教学。教学资源应与教材相配套，除基本的教学课件、习题库、实验指导等资源外，还应开发与项目任务相关的案例库、实训指导书、项目管理手册等，为项目化教学提供支持。

### 1.3 开放共享与数字化原则

教材开发与教学资源建设应秉持开放共享理念，积极利用信息技术手段，促进优质教育资源的共建共享。在教材编写过

作者简介：姓名：李丹；出生年月：1983.08；性别：女；民族：汉；籍贯：辽宁省辽阳市；职称：副教授；学历：研究生；研究方向：英语语言文学。

课题名称：2025 年度省教育科学规划重点课题

“健康产业背景下森林康养人才的培养现状与对策”（课题编号：ZJB142512）

程中,应充分吸收行业企业专家、兄弟院校教师的意见和建议,开放编写团队,集思广益,提高教材质量。教材内容应体现前沿性和先进性,及时引入森林康养和旅游行业的新技术、新方法、新标准,拓展学生视野。同时,要加强与其他高校的教材资源共享,促进优质教材的推广应用。在教学资源建设方面,应充分利用数字化技术,开发多种类型、多种形式的数字化资源,如在线开放课程、虚拟仿真实验、交互式多媒体课件等,为学生提供丰富多样的学习资源。

## 2 面向应用型人才培养的森林康养旅游教材开发与教学资源建设

### 2.1 调研岗位标准,明确能力需求

面向应用型人才培养的森林康养旅游教材开发与教学资源建设,需要立足岗位需求,紧扣职业标准。教材编写团队要深入森林康养旅游行业一线,广泛调研岗位工作内容、工作流程和能力要求,准确把握岗位的核心技能和关键知识。同时,认真研究国家相关职业标准和行业规范,明确人才培养目标和规格,使教材内容与岗位要求无缝对接,真正体现应用导向,服务应用型人才培养。

以森林康养规划师岗位为例,通过调研发现,该岗位需要掌握旅游规划、生态学、林学、景观设计等多学科知识,具备资源调查、生态评价、规划设计、项目运营等多方面技能。教材编写应围绕这些关键能力展开,在基础理论部分,应涵盖旅游学、生态学、林学等相关学科的基本原理和方法,重点阐述森林旅游资源特点、森林生态系统功能、森林康养产品开发等内容;在实践应用部分,应设置森林康养旅游市场调研、森林康养资源评价、森林康养项目规划、森林康养产品设计、森林康养基地运营等模块,并提供大量实例,引导学生在案例分析和项目实践中掌握相关技能;在拓展提升部分,可以介绍国内外森林康养旅游的发展经验、经典案例和前沿动态,拓宽学生视野。与教材配套,还应开发森林康养资源数据库、规划设计软件操作指南、康养项目策划书范本等实践教学资源,加强理实一体化教学。

教材开发与教学资源建设必须紧跟行业发展步伐,及时将新技术、新方法、新理念融入教学内容,不断优化知识结构和能力结构,提高教学的针对性和实效性,培养适应森林康养旅游发展需要的应用型人才。这需要教育者与业界人士密切配合,建立产教融合、校企合作的长效机制,共同推进教材开发与教学资源建设。

### 2.2 开发模块教材,聚焦实践导向

面向应用型人才培养的森林康养旅游教材开发,应围绕模块化与项目化原则突出实践导向,采用模块化设计理念。传统教材往往按照学科知识体系编写,重理论轻实践,难以适应应

用型人才培养需求。模块化教材则根据职业岗位的工作任务和工作过程,将教学内容划分为若干相对独立又相互关联的学习模块,每个模块都围绕特定的实践主题,集知识传授、能力培养、素质提升于一体,体现“教、学、做”一体化教学理念,强化学生的实践应用能力。

森林康养旅游专业教材可以围绕森林康养规划、康养项目开发、康养服务管理等核心岗位,开发若干模块化教材。以康养项目开发模块为例,可设置以下教学单元:康养项目策划、康养产品设计、康养项目运营等。在康养项目策划单元,理论部分重点讲授康养项目可行性研究、项目定位、功能布局等内容,实践部分要求学生选择特定区域,开展康养资源调查与评价,完成项目选址、市场定位、功能规划等任务,形成康养项目策划书;在康养产品设计单元,理论部分主要介绍康养产品的类型、开发原则、设计方法等,实践部分则引导学生针对不同的康养主题,如森林氧吧、森林瑜伽、森林冥想等,进行产品创意、设计开发、推广营销等,并形成产品方案;在康养项目运营单元,理论部分侧重讲解康养项目的组织架构、服务流程、质量管控等,实践部分通过校企合作,让学生参与实际康养项目的运营管理工作,撰写运营管理手册或优化方案。每个单元都配有实践任务和评价标准,注重理论与实践的融会贯通,促进学生将知识转化为能力。

模块化教材开发需要跨学科教师团队协同攻关,深度整合多领域知识和技能。要组建由康养、旅游、管理、营销等不同专业教师组成的开发团队,同时吸纳行业专家、企业工程师等参与教材开发,共同研究岗位能力需求,优化教学内容选择,开发项目化教学资源,增强教材的科学性、先进性和实用性。

### 2.3 统整课程结构,重构知识体系

面向应用型人才培养的森林康养旅游教材开发与教学资源建设,需要重构课程体系,突出实践导向。传统的课程体系往往偏重理论教学,实践环节较少,难以培养学生的实际工作能力。应用型人才培养需要将理论教学与实践教学有机融合,加大实践教学比重,让学生在学中做、在做中学,提高实践应用能力。课程体系重构要以职业能力培养为核心,根据森林康养旅游业发展需要和岗位要求,优化整合教学内容,突出应用性和实践性。

高校在课程体系重构中,应围绕森林康养规划、森林康养项目开发、森林康养服务与管理等核心能力,设置相应的课程模块。在森林康养规划模块,可开设森林康养概论、森林生态学、森林康养资源评价等理论课程,同时配套森林康养调查实习、森林康养规划设计实训等实践课程,实现理论与实践的无缝衔接;在森林康养项目开发模块,可开设旅游项目策划、康养产品设计、康养项目运营等理论课程,并结合康养项目开发实训、创新创业实践等,强化学生的项目策划与运营能力;在

森林康养服务与管理模块,可开设导医服务、康复理疗技术、康养基地管理等理论课程,同时深度融合认知实习、跟岗实习、顶岗实习等实践教学环节,培养学生的服务意识和管理能力。在教学过程中,要广泛采用项目教学、案例教学、情景教学等方法,引导学生积极参与、主动实践,在完成真实工作任务中掌握专业技能。同时,注重将创新创业教育融入专业教育全过程,开设创新思维训练、创业项目孵化等课程,鼓励学生参与各类创新创业实践活动,提升创新创业能力。

## 2.4 拓展教学资源,融合多元形式

面向应用型人才培养的森林康养旅游教学资源建设,应立足教材延伸拓展,注重开发多元化、立体化的配套资源。单一的教材已难以满足新时代教学改革和人才培养的需求,需要综合运用信息技术手段,融合多种媒体形式,开发涵盖理论教学、实践教学、自主学习等环节的立体化教学资源,为学生提供更加丰富、灵活、个性化的学习方式,提高教学效果。资源开发要与教材编写同步进行,课程资源与章节内容相对应,实现教材与资源的无缝衔接。

以森林康养旅游专业课程为例,在理论教学方面,可开发与教材章节相匹配的多媒体课件、微课视频、在线测试题库等,利用信息化手段增强教学内容的直观性、生动性和交互性;在实践教学方面,可搭建虚拟仿真实训平台,开发森林康养景区

规划、康养产品设计、康养项目运营等实训模块,学生可通过模拟实践,掌握岗位核心技能;在自主学习方面,依托在线教学平台,开发适合学生自学的微课、慕课、案例库等资源,引导学生开展个性化、自主化学习;在素质拓展方面,针对学生创新创业、学科竞赛、社会实践等活动,提供指导手册、项目指南、评价量规等资源,帮助学生提升综合素质。同时,积极利用互联网、物联网、人工智能等新兴技术,开发智慧教学管理系统、学情分析系统、教学评价系统等,实现教学过程的数据化、智能化管理,为教学诊断与改进提供数据支撑。教学资源应定期更新迭代,不断吸收康养旅游业发展的新知识、新技术、新方法,保持资源的先进性与实用性。

## 3 结语

本文系统阐述了面向应用型人才培养的森林康养旅游教材开发与教学资源建设的原则、路径和举措,强调以职业能力培养为核心,以真实项目为载体,以开放共享为理念,推进教材内容模块化设计、教学资源多元化呈现,重构课程体系,创新教学模式,为应用型人才培养提供全方位支撑。这对于深化产教融合,促进校企协同育人,提升人才培养质量具有积极意义。后续还需在实践中不断丰富教材内容,优化资源形态,完善配套制度,切实增强教材教学资源的供给能力,为培养高素质应用型人才不断赋能增效。

## 参考文献:

- [1] 任甫,杨宇.新医科引领产教融合的医康养应用型人才培养体系研究与实践——以沈阳医学院为例[J].沈阳医学院学报,2024,26(1):1-6.
- [2] 陈晓丽.森林康养旅游研究及开发探析[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2016,29(5):3.
- [3] 吴学群,杨治国.职业教育专业目录(2021)背景下高职森林生态旅游与康养专业教材开发建设研究[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2024,37(6):157-160.
- [4] 陈鹏涛,张伟超.森林康养旅游的开发原则与产业保障策略[J].当代旅游,2024,22(6):97-99.
- [5] 梁晓婷,杜宇燕,胡瑾,等.教育数字化背景下精品在线开放课程建设实践研究——以自然保护地生态旅游与森林康养课程为例[J].旅游与摄影,2023(20).