

# “体育强国”背景下高校羽毛球课程思政元素的挖掘与融入路径研究

康萍

重庆健康职业学院 重庆 402360

**【摘要】**：在体育强国战略全面推进的时代背景下，高校体育课程作为培养高素质人才的重要载体，其思政育人功能的发挥尤为关键。羽毛球课程作为高校体育教学的热门项目之一，蕴含着丰富的思政教育资源。本文以“体育强国”战略要求为导向，首先分析当前高校羽毛球课程的开展现状及战略对课程在教学目标、资源配置等方面的影响；其次重点探索课程中体育精神（拼搏、协作、公平等）、技术教学、赛事活动等维度的思政元素挖掘路径；进而剖析课程思政融入过程中面临的师资素养不足、课程体系不完善、实践激励缺失等困境；最后提出强化顶层设计、加强教师队伍建设、完善评价机制、构建协同育人体系等针对性融入策略。研究旨在为高校羽毛球课程实现“知识传授、技能培养、价值引领”三位一体的教学目标提供理论支撑与实践参考，助力体育强国建设与高校思政教育高质量发展。

**【关键词】**：体育强国；高校羽毛球课程；课程思政；元素挖掘；融入路径；思政育人

DOI:10.12417/3041-0630.25.20.056

## 1 引言

体育强国战略的实施对我国体育事业的发展具有深远的意义，它不仅是国家综合实力提升的体现，更是实现中华民族伟大复兴的重要支撑。在这一战略背景下，高校作为培养高素质人才的重要阵地，肩负着推动体育教育改革、提升学生体育素养的重任。羽毛球课程作为高校体育教学的重要组成部分，以其独特的运动魅力和广泛的群众基础，深受学生喜爱。然而，在传统的羽毛球教学中，往往侧重于技能的传授，而忽视了思想政治教育的融入。将思政元素融入高校羽毛球课程，不仅能够丰富教学内容，提升教学质量，还能培养学生的爱国主义情感、团队合作精神和坚韧不拔的意志品质，使学生在强身健体的同时，实现思想道德素质的全面提升。因此，深入挖掘高校羽毛球课程中的思政元素，并探索其有效的融入路径，具有重要的现实意义和理论价值。

## 2 高校羽毛球课程思政元素的挖掘

### 2.1 体育精神与思政元素的契合点

羽毛球运动中蕴含着丰富的体育精神，这些精神与思政教育的目标和内容高度契合，为思政元素的融入提供了坚实的基础。坚持精神也是羽毛球运动不可或缺的品质。羽毛球训练是一个长期而艰苦的过程，需要运动员日复一日地进行重复练习，不断提高自己的技术水平和体能。在这个过程中，会遇到各种困难和挫折，如伤病、技术瓶颈等，但只有坚持下来的人才能取得成功。这种坚持精神与思政教育中培养学生坚韧不拔意志品质的要求相一致<sup>[1]</sup>。就像林丹，他在职业生涯中多次遭遇伤病困扰，但始终坚持训练和比赛，通过不懈的努力，成为了羽毛球历史上最伟大的运动员之一，他的坚持精神激励着无

数人。通过讲述林丹等羽毛球运动员坚持训练、克服困难的故事，可以引导学生在面对困难时保持坚定的信念，持之以恒地追求自己的梦想。团队协作精神在羽毛球双打和团体比赛中体现得淋漓尽致。

### 2.2 结合羽毛球赛事挖掘思政元素

羽毛球赛事不仅是运动员展示技术和实力的舞台，更是蕴含着丰富思政元素的教育资源，通过对赛事中竞争、公平、荣誉等元素的挖掘，可以有效地将思政教育融入其中。

竞争是体育赛事的本质特征之一，羽毛球赛事也不例外。在比赛中，选手们为了取得胜利，相互竞争，这种竞争意识能够激发学生的进取精神和拼搏动力。然而，竞争并不意味着不择手段，教师要引导学生树立正确的竞争观念，让他们明白竞争应该是公平、公正、公开的，要通过自身的努力和实力去赢得比赛。例如，在讲解羽毛球比赛规则时，教师可以强调遵守规则的重要性，让学生明白只有在遵守规则的前提下进行竞争，才能保证比赛的公平性和公正性。教师还可以通过讲述一些因违反比赛规则而受到处罚的案例，如运动员在比赛中使用违禁药物、故意犯规等，让学生明白不正当竞争的后果，从而培养学生的规则意识和诚信意识，使学生在今后的学习和生活中，能够以正确的方式参与竞争，做到胜不骄、败不馁。

公平是体育赛事的灵魂，也是思政教育的重要内容。羽毛球赛事有着严格的比赛规则和裁判制度，确保比赛的公平公正进行。在教学中，教师要向学生传授比赛规则和裁判知识，让学生了解公平竞争的重要性。同时，教师可以通过组织学生观看羽毛球比赛视频，分析比赛中的判罚情况，让学生明白裁判的判罚是基于规则的，无论结果如何，都要尊重裁判的决定<sup>[2]</sup>。

在实际比赛中,当学生遇到对判罚有异议的情况时,教师要引导学生冷静对待,通过合理的途径解决问题,如向裁判申诉等,而不是采取过激的行为。通过这些方式,培养学生的公平意识和尊重他人的品质,使学生明白在社会生活中,也要遵守公平原则,尊重他人的权益。

### 3 高校羽毛球课程思政元素融入的困境

#### 3.1 课程体系与评价机制不完善

当前高校羽毛球课程体系在思政元素融入方面存在诸多不完善之处。课程目标的设置较为零散,缺乏系统性和连贯性,没有将思政教育目标与羽毛球技能培养目标进行有机融合。这使得教师在教学过程中,难以围绕明确的思政教育目标开展教学活动,学生也无法在学习羽毛球技能的过程中,系统地接受思政教育。一些高校羽毛球课程的教学目标仅仅局限于让学生掌握羽毛球的基本技术和战术,而对于学生的思想道德品质、团队合作精神等方面的培养缺乏明确的要求和规划,导致思政教育在课程中的地位不突出,无法发挥其应有的作用。评价方式的单一也是一个突出问题<sup>[3]</sup>。目前,高校羽毛球课程的评价主要以学生的体能和技能考核为主,如发球、接球的准确性,击球的力量和速度等,而对学生的思想觉悟、团队协作、体育精神等方面的表现缺乏有效的评价。这种单一的评价方式无法全面、客观地反映学生在课程学习中的综合表现,也无法对思政育人的成效进行监测和反馈,不利于激励学生积极参与思政学习,也不利于教师及时调整教学策略,改进教学方法,提高思政教育的质量。在羽毛球比赛中,有些学生虽然技能水平较高,但在比赛中缺乏团队协作精神,甚至出现违反体育道德的行为,然而这些表现却无法在现有的评价体系中得到体现,导致学生对思政教育的重视程度不够。课程思政教学资源的匮乏也是制约思政元素融入的重要因素。教师在课堂上融入爱国主义、集体主义等教育时,往往缺少可借鉴的材料,如相关的教学案例、视频资料、思政课件等。这使得教师在教学过程中,难以生动形象地向学生传递思政教育内容,导致思政内容的实施流于形式,难以发挥其教育价值。一些教师想在课堂上讲述羽毛球运动员为国争光的故事,以激发学生的爱国情感,但由于缺乏相关的资料和素材,只能简单地口头讲述,无法给学生留下深刻的印象,教育效果大打折扣。

#### 3.2 实践机会与激励不足

羽毛球课程与校内外竞赛、社团活动衔接不畅,是影响思政元素融入的又一重要问题。部分高校尚未建立系统的校内羽毛球比赛体系,学生在课堂上学到的羽毛球技能和思政知识,缺乏在实践中检验和应用的平台,导致学生参与积极性不足。竞赛不仅是学生展示技能的舞台,也是培养学生团队精神、竞争意识和爱国情怀的重要契机。然而,由于缺乏竞赛目标和集体荣誉感,学生难以在比赛中体验到这些思政教育元素,从而

减弱了羽毛球课程在思政育人上的载体功能。在一些高校,虽然偶尔会举办羽毛球比赛,但由于组织不够规范,参与面不广,无法充分发挥竞赛在思政教育中的作用,学生在比赛中也难以真正体会到团队协作的重要性和为集体荣誉而战的责任心。对学生参与羽毛球活动的激励机制不足,也在一定程度上影响了思政育人的效果。高校往往缺乏对学生参与羽毛球活动的有效激励措施,如奖励制度不完善、学分认定不明确等,使得学生参与羽毛球活动的积极性不高<sup>[4]</sup>。这不仅影响了学生羽毛球技能的提高,也使得思政教育无法在学生的日常活动中得到深入开展。一些学生虽然对羽毛球感兴趣,但由于参与羽毛球活动无法获得相应的奖励或学分,导致他们参与的热情逐渐降低,无法在活动中接受充分的思政教育,无法培养出坚韧不拔的意志品质和良好的体育道德风尚。

### 4 高校羽毛球课程思政元素的融入路径

#### 4.1 加强教师队伍建设

依托教师培训和继续教育项目,是提升体育教师“双师型”素养的重要途径。一方面,定期开展专业技能与思政教育相结合的培训研讨活动。邀请思政教育专家、羽毛球教学名师等进行专题讲座和培训,帮助羽毛球教师深入学习课程思政理念和方法,掌握如何在羽毛球教学中巧妙融入思政元素的技巧。组织教师参加羽毛球教学技能培训,提升教师的专业教学水平,使教师能够更好地将思政教育与专业教学有机结合。

设立激励机制,能够充分调动教师将爱国主义、集体主义等元素融入羽毛球教学的积极性。例如,设立教学成果奖,对在羽毛球课程思政教学中取得显著成果的教师给予奖励,包括物质奖励和精神奖励。物质奖励可以是奖金、奖品等,精神奖励可以是荣誉证书、表彰大会等,以激发教师的工作热情和创造力。在岗位晋升评价中,将教师在课程思政教学中的表现作为重要参考指标,对积极参与课程思政教学、教学效果良好的教师,在岗位晋升时给予优先考虑,为教师的职业发展提供有力支持,鼓励教师在课程思政教学中不断探索和创新。

#### 4.2 完善评价与激励机制

建立多元化的评价体系,是全面、客观评价学生在羽毛球课程学习中综合表现的关键。将思政育人成效纳入课程考核,评价指标应涵盖学生技术水平、团队协作和思想道德表现等多个方面。除了传统的技术考核,如发球、接球、击球等技术动作的准确性和规范性外,还应增加对学生团队协作能力的评价,观察学生在双打、团体比赛中的配合情况,以及在团队训练中的沟通、协调能力;对学生思想道德表现的评价,可通过观察学生在课堂和比赛中的行为举止,是否遵守规则、尊重对手、尊重裁判,是否具有拼搏精神、竞争意识等方面进行考核。引入课程心得、团队精神评分、守纪表现评价等多元化的评价

方式,丰富评价内容。课程心得要求学生定期撰写,记录自己在羽毛球课程学习中的收获和体会,包括对体育精神的理解、团队合作的感悟以及思想认识的提升等,通过课程心得了解学生的思想动态和学习效果;团队精神评分由教师和同学共同参与评价,根据学生在团队活动中的表现进行打分,体现学生在团队中的贡献和合作能力;守纪表现评价则主要考察学生在课堂和比赛中的纪律遵守情况,如是否按时上课、是否遵守比赛规则等,培养学生的规则意识和纪律观念。将学生参加校内外羽毛球竞赛、社会实践活动的情况作为激励指标,能够鼓励学生将课堂所学的知识 and 精神延伸到课外。对在竞赛中取得优异成绩、在社会实践活动中表现突出的学生给予表彰和奖励,如颁发荣誉证书、奖品等,并向全校宣传典型案例,通过榜样的力量激发广大学生的参与热情。在学校官网、校报、微信公众号等平台报道优秀学生的事迹,让更多学生了解他们的努力和成就,激励其他学生积极参与羽毛球活动,在实践中提升自己的综合素养。

### 4.3 形成协同育人机制

发挥高校的课程思政建设联盟作用,整合各部门资源,是形成协同育人机制的重要举措。一方面,积极将党团组织、校友会、体育社团等外部资源引入课程。党团组织可以牵头开展“红色羽毛球赛”等特色活动,以革命历史故事为主题设计比赛环节,将思政教育与体育竞赛有机结合,让学生在比赛中感受爱国主义精神和革命先辈的奋斗精神。校友会联系优秀校友举办“体育报国”主题分享会,邀请校友讲述自身运动生涯与爱国情怀,通过校友的亲身经历激励学生树立正确的价值观和人生观,激发学生的爱国热情和奋斗动力<sup>[5]</sup>。体育社团则可联合社

区组织开展“羽动青春”志愿服务,如为社区居民提供羽毛球教学、组织社区羽毛球比赛等,增强学生的社会责任感和奉献精神,同时也提升学生的组织能力和沟通能力。另一方面,促进教师团队建设,建立骨干教师库,定期举办研修活动,形成思政育人共同体。骨干教师库的建立,能够汇聚一批教学经验丰富、思政素养较高的教师,为课程思政教学提供人才支持。定期举办研修活动,如教学研讨会、观摩课、教学技能培训等,让教师们在交流和学习中不断提升自己的教学水平和思政教育能力。教师们可以分享教学经验和心得,共同探讨课程思政教学中遇到的问题和解决方案,形成相互学习、相互促进的良好氛围,共同推动羽毛球课程思政教学的高质量发展,实现高校羽毛球课程的育体、育德、育美协同发展目标,培养德智体美劳全面发展的高素质人才。

## 5 结论

在体育强国战略的时代背景下,将思政元素融入高校羽毛球课程具有重要的现实意义和深远的教育价值。通过对高校羽毛球课程现状的深入分析,我们发现尽管羽毛球课程在高校中得到了一定程度的普及,但在课程思政方面仍存在诸多问题,如师资队伍思政素养不足、课程体系与评价机制不完善、实践机会与激励不足等,这些问题制约了羽毛球课程育人功能的充分发挥。本研究对于推动高校羽毛球课程思政建设,提高体育教学质量,培养德智体美劳全面发展的高素质人才具有重要的理论和实践指导意义。通过挖掘思政元素和探索融入路径,为高校羽毛球课程改革提供了新的思路和方法,有助于丰富体育课程思政的理论研究,也为其他体育课程的思政建设提供了有益的参考。

## 参考文献:

- [1] 张开展.体育强国背景下高校体育课程思政建设路径探析[C]//2023年全国高等院校体育教学训练发展研讨会论文集,2023.
- [2] 杨桂其."体育强国梦"背景下高校体育课程思政协同育人模式构建策略[J].运动·休闲:大众体育,2022(3):0107-0109.
- [3] 张紫笛,叶新攀.高校体育舞蹈课程融入思政元素的现实困境及对策研究[C]//2024第二届四川省体育科学大会论文报告会.延安大学体育学院,2024.
- [4] 王霄.中华体育精神融入体育课程思政建设的创新策略[J].体育风尚,2024(8):74-76.
- [5] 肖才坤.体育强国背景下中华体育精神融入运动防护专业课程思政的路径研究[J].当代体育科技,2022,12(35):142-145.