

青年教师有效践行高等教育法规的路径探析

彭思园

武汉东湖学院管理学院 湖北 武汉 430212

【摘要】：教育是国家发展的根本大计，高等教育的发展水平对国家整体人口素质具有深远影响。高校教师有效践行高等教育法规，对推动我国高等教育质量迈向新高度至关重要。本文系统回顾了我国高等教育法规的建设历程，从三个维度论述了在新时代背景下青年教师贯彻高等教育法规的重要意义，并深入探讨其具体实践路径：青年教师应重视理论积淀，通过系统学习筑牢专业基础，保障教育工作规范开展；要坚持结合实际，严守法律与制度边界；在工作中持续反思，将法规要求落到实处，努力成长为符合“四有”标准的好教师。

【关键词】：高等教育法规；青年教师；高等教育

DOI:10.12417/3041-0630.25.20.015

作为高等教育事业的重要推动者，高校教师承担着教书与育人的双重职责，其言行举止直接影响学生正确价值观的形成。近年来，随着我国高等教育事业的持续深化，高等教育法规体系不断健全与完善，并广泛覆盖高校办学、管理、教学及学生培养等多个环节，为保障教育质量、维护教育公平、促进学生全面发展提供了坚实的制度保障。

在当前社会快速发展和教育环境日益复杂的背景下，高等教育面临诸多新的挑战与机遇。青年教师作为高校教师队伍中的新生力量与重要组成部分，其是否能够深入理解并有效践行高等教育法规，不仅关乎其个人职业发展，更关系到高校依法治校的落实和整体教育质量的提升。因此，探讨青年教师如何在实践中贯彻法规精神，具有重要的现实意义。

本文首先系统回顾我国高等教育法规的发展历程，梳理其阶段特征与主要成果；在此基础上，结合新时代背景，从法治国家建设、教师职业发展与高校治理现代化三个维度，阐释青年教师践行高等教育法规的必要性；最后，从理论学习、实践应用与反思提升等方面，探析青年教师有效践行高等教育法规的具体路径，以期为推动高等教育法治化进程和青年教师专业发展提供参考。

1 我国建国以来高等教育立法的发展状况

我国高等教育法规建设，是具有中国特色的社会主义教育法规体系的重要组成部分。自建国以来，我国高等教育立法工作伴随社会主义法治建设的推进和高等教育事业的改革不断发展完善，取得了显著成就。

新中国成立初期，高等教育立法处于起步阶段，主要依靠行政规章和政策文件对高等教育活动进行规范。改革开放以后，法制建设步入快车道。1980年，《中华人民共和国学位

条例》颁布，标志着我国高等教育立法迈出重要一步，为高层次人才培养提供了法律依据。此后，《普通高等教育学历证书管理暂行规定》（1993年）等行政法规和部门规章陆续出台，逐步构建起高等教育制度的基本框架。1995年，《中华人民共和国教育法》颁布实施，这是中国教育领域的一部根本大法，确立了教育在社会主义现代化建设中的基础地位，也为高等教育法治化奠定了坚实基础。随后，《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国民办教育促进法》等法律相继颁布，进一步丰富了教育法律体系。1998年，《中华人民共和国高等教育法》正式出台，以法律形式明确了高等教育的地位、方针、任务和管理体制，成为构建中国特色高等教育体系的重要法律基石，体现了国家在发展高等教育事业中的法治思维与制度优势。^[1]进入21世纪，随着教育改革的深化和法治国家建设的推进，高等教育立法工作持续完善，既有法律法规及时修订，配套政策相继出台，法律规范的覆盖面、适应性和可操作性不断增强，形成了以《教育法》为基础、《高等教育法》为核心，多部教育法律、行政法规和规章相互配套的高等教育法规体系基本框架。

在高等教育立法发展过程中，学界也积极开展相关研究。有研究从历史发展的角度梳理了高等教育立法的进程，指出我国已初步建立起具有中国特色的高等教育法律法规体系。还有研究关注立法体系的完善性，指出当前法规在利益主体权责界定、体系构建、覆盖范围等方面仍存在提升空间。^[2]另有研究从法治实践出发，探讨了高校依法治教、教师法律意识培养、法律法规普及等现实问题，反映了立法与实践相结合的阶段性特征。这些研究从不同侧面展现了我国高等教育立法从无到有、从粗放到精细、从重立法到重实施的发展轨迹，也为后续法律的修订与完善提供了有益参考。

作者简介：彭思园，1997，女，汉族，湖北武汉，助教，硕士，教育经济与管理。

综上所述,我国高等教育立法经历了从起步探索到体系构建、持续完善的演进过程,基本形成了适应高等教育改革发展需要的法律法规体系,为高等教育的健康发展和依法治教提供了有力保障。青年教师是推动高等教育事业发展的重要力量。然而,当前鲜有针对青年教师践行高等教育法规这类问题的研究。本文将结合高等教育法规发展现状及青年教师特点,分析新形势下青年教师践行高等教育法规的必要性及青年教师如何践行高等教育法规。

2 新时代青年教师践行高等教育法规的必要性

2.1 全面依法治国背景下高校教师的法律义务

党的十八大以来,依法治国理念随着理论研究的深化及相关工作的推进已广泛普及。^[4]为推动物质文明与精神文明进步,国家相继制定多项高等教育法规。高校作为教育发展的核心阵地,必须坚持依法治校,教师则应严格遵守高等教育法规。依法治校要求规范学校管理权、教师职权与学生权利,师生共同遵循法规要求,以此保障社会主义高等教育目标的实现。高校青年教师通常接受过系统教育,具备扎实理论基础和较高学历,富有科研与教学创新活力,成为人才培养与教育现代化的关键力量,但青年教师常常由于教学经验不足、对高教法规了解不足,出现相关违背教师职业道德甚至法律的行为。因此,青年教师更应牢固树立依法从教意识,坚持法无授权不可为,规范执业行为,将依法施教视为基本职责^[9]。

2.2 高校教师职业准入与发展的基础保障

新时代下,国家高度重视高等教育发展,为青年教师群体带来机遇的同时也伴随更高挑战。大学生正处于积累知识、培养能力与塑造价值观的关键阶段,也是步入社会的重要过渡期,这对青年教师提出更高要求。高校青年教师应在持续学习中不仅钻研专业知识成为“经师”,更应注重品德修养以担当“人师”^[7]。《高等教育法》规定高校实施教师资格制度,并将遵守宪法和法律作为基本条件。青年教师需在提升教学与科研能力的同时,严格自律、规范言行,切实履行育人使命。深刻理解并践行高等教育法规,敬畏法律、明确底线、守牢红线,是担任高校教师的基本前提。

2.3 是保障高校治理规范的重要指引

高等教育法规体系持续完善,其内容已覆盖高校日常运行与管理的诸多方面,为各项工作提供明确依据,使管理行为有法可依、有章可循,成为维持高校秩序的重要基础。相关法规对教师行为作出严格限定,包括禁止违规收费、要求公正对待学生、防范以职权谋私等,这些规定有效约束教师行为,倡导平等师生关系,不仅引导建立良性互动,也促进教师职业道德与专业素养持续提升^[8]。目前高校辅导员队伍呈现年轻化和学历多元的特征,作为青年教师的重要组成部分,辅导员管理因

缺乏统一规范与明确标准,实践中往往表现出较大随意性,易导致职责不清和服务水平不均等问题^[1]。高等教育法规在学业评价、学位授予等方面确立统一标准,保障学生全面协调发展,也为青年教师提供工作指引。青年教师深入理解并运用这些法规,有助于统一管理标准、优化流程,提升高校治理现代化水平。

3 青年教师如何践行高等教育法规

3.1 深化理论学习,筑牢法治根基

全面且系统地掌握法律法规,是依法执教的基础前提。高校教师作为高等学校教书育人的主体,不仅要求其具备精深专业的理论与教育学科知识,还应拥有宽广的知识视野和基本的美学素养,并始终坚持终身学习的理念。有效贯彻高等教育法规,关键在于持续学习,不断拓展理论的深度与广度。

青年教师应系统研读高等教育法规理论,准确把握其具体条款,深入理解立法精神与原则,并加以归纳与反思;通过研究典型案例,从正面示范中吸收有益做法,从反面警示中认清行为边界,为自身实践明确禁区、筑牢防线;积极拓展学习途径,珍惜各类培训和交流机会,借助专家指导和同行研讨不断获取新认知;主动参加诸如知识竞赛等专业活动,以竞争激励学习,在参与中迅速发现和弥补自身薄弱环节;灵活运用线上与线下多种学习载体,高效利用碎片时间,并在学习过程中有意识地培育专注、积极的学习氛围。对青年教师而言,夯实理论根基是首要任务,必须逐步构建起法规知识的结构体系,并通过持续学习不断优化这一系统。

3.2 紧密结合实践,严守法规底线

高等教育法规体系广泛涵盖高校办学模式、教师行为准则及学生管理制度等多个方面,其适用对象包括不同层次与类型的高等院校,对学校运行与管理的各个环节均具有普遍约束力。有效践行高等教育法规,必须坚持与实际工作紧密结合,将法治精神具体落实到教育、管理和服务的各项实践中。在实际工作中,应自觉运用法治思维分析和解决现实问题。例如,高校辅导员严格依据《普通高等学校学生管理规定》等相关制度,系统设计和实施学生管理工作方案,可显著提升学生事务管理的规范性与有效性,同时也能够依法依规回应学生诉求,增强工作的专业性与公信力;专任教师须深入理解《学位条例》及其配套实施细则中有关学位授予的标准与程序,更有针对性地组织教学、科学制定人才培养方案,使教学活动严格符合法规要求,切实体现产出导向的教育理念,从而保障人才培育的合法性与社会适应性。

要将法规条文真正转化为行动自觉,青年教师需不断探索高等教育法规与教育实践之间的内在联系,注重通过实践反馈推动理论认知的深化与创新,树立严谨的法治观念和科研态

度,将教育教学工作视为一项需持续规范与提升的专业事业,积极从实际工作中总结依法从教的规律与经验,努力推动实践智慧向系统化、理论化升华。这一过程不仅有助于促进个体职业能力的良性发展,也为高等教育法规体系的完善提供来自实践一线的支持,最终推动高等教育事业在法治轨道上实现高质量发展。

3.3 注重反思总结,追求“四有”标准

习总书记在北京师范大学考察时提出“四有”好教师理念,为新时代教师发展确立了根本遵循。^[9]青年教师应自觉将这一标准作为职业发展的核心目标。《教育法》《高等教育法》与《教师资格条例》等法律法规,也从理想信念、道德品质、专业能力与仁爱之心等方面对教师职责提出了明确规范与制度要求。

在持续深化理论学习和推动实践应用的同时,还应注重系统总结与反思。应及时梳理工作中遇到的典型案例,开展深入剖析,识别成功经验并积极推广,同时认真查找不足与疏漏,分析其成因并制定改进措施,以避免类似问题再次发生,不断提升育人工作的规范性和有效性。此外,要重视与学生的沟通

互动,应主动建立开放、平等的师生对话机制,勇于接受学生监督,真诚倾听学生的真实需求和意见建议,将其作为优化教学和管理工作的重要依据。同时,还应加强与同行之间的经验分享与合作反思,通过互相学习、彼此督促,实现共同成长与进步。

4 结语

高等教育法规是高校青年教师必须掌握的必修课。高等教育相关法律日趋健全,然而在理论建构与实际执行中仍存在一定的改进空间。在新时代,青年教师深入贯彻高等教育法规,既是落实全面依法治国的基本要求,也是胜任高校教师这一职业的重要前提,同时对保障高等学校日常管理的规范性和科学性具有重要的指导作用。作为青年教师,应深刻认识遵守教育法规的紧迫性和重要意义并积极付诸实践。要重视系统学习,筑牢理论根基,为依法从教奠定坚实基础;要坚持联系实际,严守法律底线,在法规框架内规范教育教学行为,并注重通过实践反馈不断丰富和发展理论,以科学严谨的态度投身教育事业;还应在工作中勤于反思与总结,将法律法规要求真正融入育人全过程,努力朝着“四有”好教师的目标不断迈进。

参考文献:

- [1] 李礼.高校教育法规对辅导员工作的定位与指导[J].公关世界,2021(2):131-132.
- [2] 廉睿,卫跃宁.《中华人民共和国高等教育法》中的“软法性条款”研究[J].中国高教研究,2021(5):56-62.
- [3] 钟喜荟.关于如何促进高等教育法律法规在高校中的普及的几点建议[J].教育现代化,2017,4(14):137-138.
- [4] 王晨.坚持全面依法治国法治中国建设迈出坚实步伐[N].人民日报,2021-11-23(6).
- [5] 张景俊,李涛,赵志强.高校依法治校的路径分析[J].沈阳建筑大学学报(社会科学版),2021,23(5):508-512.
- [6] 徐飞,刘震.浅论高等教育法规对辅导员发展的意义[J].法制与社会,2021(5):155-156.刘祖斌.新时代好老师的标准和要求[J].成才,2021(20):4-5.
- [7] 李晗.高等教育法规与“四有”好老师的相互作用分析[J].现代商贸工业,2021,42(32):71-72.
- [8] 申桐.浅析高等教育法规对高职院校师生关系的指导作用[J].冶金管理,2021(11):175-178.
- [9] 张小磊,王雪.“四有”好教师对青年教师的启示[J].科教文汇(中旬刊),2021(10):16-19.