

# 高校学生法治思维的培养研究

何依林

武汉东湖学院 湖北 武汉 430000

**【摘要】**：在全面推进依法治国的大背景下，高等院校肩负着培养高素质人才的重要使命。如何有效提升大学生的法律推理能力，已成为高等教育领域值得深入探讨的课题。文章首先阐述了法治思维的基本概念、内涵及其在高校教育中的重要意义，强调了培养高校学生法治思维不仅是提升国民法律素质的关键，也是推动社会和谐稳定、实现国家治理现代化的重要途径。随后，文章系统分析了当前高校学生法治思维培养的现状及其存在的问题，包括但不限于法律教育资源分配不均、教学内容与实践脱节、学生法律意识淡薄以及法律信仰缺失等。为解决这些问题，本文从多维度提出相应的培养策略与路径：首先，优化课程设计，强化基础法律教育的同时融入跨学科法律知识，提升学生的综合法律素养；其次，建立多元评价体系，将法律推理能力纳入学生综合素质评估，激励其主动提升法律素养；第三，强化跨学科法律知识的传授，提升学生的综合法律素养；第四，建立多元评价体系，将法治思维纳入综合考核，激发学生主动性与反思能力；第五，通过丰富校园法治文化宣传教育活动，营造学生自觉守法、主动学法的氛围，使法律理念内化于日常行为与价值判断之中。通过这些综合措施，本文旨在通过上述探讨，为高等院校法治教育提升提供启示与参考，从人才培养层面助力法治中国建设持续推进。

**【关键词】**：法治思维；高校学生培养；法治社会

DOI:10.12417/3041-0630.25.20.008

## 1 法治思维的内涵及培养意义

### 1.1 法治思维的内涵

#### 1.1.1 法治思维的概念

当前，学术界围绕法治思维的概念展开了广泛而深入的探讨，形成了多元化的理解与阐述，其中以下几种观点尤为突出且具代表性：

(1) 法治思维被界定为一种专业化的法律思维模式，它特定地归属于某一类人群——即那些深耕于法治领域的职业者，如法官、检察官及律师等。这种思维方式在决策过程中占据核心地位，它要求个体严格遵循法律的逻辑框架，秉持法律所蕴含的公平正义原则，以此为基础进行问题的思考、分析与解决。

(2) 汪永清在《求是》杂志上的论述中，将法治思维诠释为在深刻理解法治本质特性和坚定法治信念的基础上，所形成的一种认知事物、评判是非、处理问题的思维方法。这种思维不仅关乎对法治的理性认识，更在于将其内化为行动指南，指导实践。

(3) 袁曙宏则从法治与人治、权力思维的对比角度出发，指出法治思维的本质在于其根本区别于后两者。它强调对于各级领导干部而言，在思考决策及执行过程中，必须铭记权力源自人民，其行使必须严格限定在法律规则与程序的框架内，法治的最终追求在于保护人民权益与尊重人权，确保权力为民所用，实现法律面前人人平等的原则，并自觉接受法律和人民的双重监督。

#### 1.1.2 法治思维的特征

法律推理作为一种独特的思维模式，具有深刻影响法律实践与社会治理的鲜明特征。这种思维模式具有强烈的规范性取向，强调严格遵循既定的法律规则和原则。它确保判决以及决策等活动始终受制于法律体系，展现出对维护法律至上原则的坚定承诺。这种规范性不仅追求严谨的推理过程，更注重对法律条文及其内在含义的精准把握与运用。法律思维注重程序正义。法律思维重视人们在解决争议的时候，必须谨记严格遵循法律的程序，让当事人的权利得到充分保障，程序公平是实现客体公正的基本条件。再者，法律思维具有严密的逻辑性。它要求运用归纳演绎等逻辑推理方法，对案件事实进行梳理分析，并据此作出合法合理的判断。这种逻辑性不仅体现在法律适用的过程中，也贯穿于法律解释、法律推理等各个环节，确保了法律结论的科学性与说服力。法律思维还体现了对人权的尊重与保护。它要求在处理法律问题时，始终以维护人的尊严与权利为出发点和落脚点，确保法律的实施不侵犯公民的基本权利与自由。这种以人为本的理念，是法律思维区别于其他思维模式的重要标志。

### 1.2 法治思维的培养意义

#### 1.2.1 促进大学生综合素质的全面提升

在当今社会，法治素养已成为衡量个人综合素质的重要指标之一。加强高校大学生法治思维的培养，不仅能够让他们掌握扎实的法律基础知识，更重要的是能够引导他们树立正确的法治观念，形成尊重法律、遵守法律、维护法律权威的良好习惯。通过这种思维方式的培养，学生能够更理性地分析判断复

杂的社会现实，灵活运用法律手段维护自身权益，主动抵制违法行为。这使他们成长为兼具理想主义道德情怀与文化素养、具备强烈纪律意识的新时代青年。

### 1.2.2 推动社会法治文化的形成与发展

大学生是社会中最具活力和创新精神的群体之一。他们对法治的理解和行为模式，往往能为整个社会培育守法文化树立典范。系统性地培养大学生法律思维，能使其真正从内心接纳法律、建立对法治的信念。这将促进法律理念的更广泛传播与法律实践的更积极参与，进而推动全社会形成维护法治的社会风气。如此深植于心的法律文化，必将为社会长治久安、追求公平正义奠定坚实的思想根基。

### 1.2.3 增强国家法治建设的持续动力

依法治国是实现国家治理现代化的重要途径，是维护社会长期稳定的基石。加强大学生法治思维培养，本质上是在为国家储备未来的栋梁之才，他们都是具备法律素养和能力的个体，以后也将成为社会各领域的建设者和传承者。这批人才将在政治、经济、文化等多个关键领域发挥引领作用，持续推动国家法治进程的深化与完善。他们的法律理念与实践将为建设法治中国注入强大动力，为实现国家繁荣、稳定与持久和平奠定坚实基础。

## 2 大学生法治培养现状

### 2.1 法律意识淡薄

当前，部分大学生在法律意识方面表现出明显的淡薄现象。这主要体现在他们对法律的敬畏感不足，对法律规则的遵守不够自觉。在日常生活中，一些学生可能忽视法律的存在，对于自己的言行是否符合法律规定缺乏足够的考虑。他们可能认为法律是远离自己生活的抽象概念，或是只有在触犯严重罪行时才需要关注。这种法律意识的淡薄，使得大学生在面对法律问题时，容易采取轻视或逃避的态度，不利于其健康成长和法治社会的构建。

### 2.2 法治认知水平偏低

法治认知水平是衡量大学生法治素养的重要指标之一。然而，当前许多大学生的法治认知水平仍有待提高。这主要表现在他们对法律知识的掌握不够全面和深入，对法律原则、法律精神的理解不够透彻。部分学生在接受法治教育时，可能只是机械地记忆法律条文，而缺乏对法律背后逻辑和价值的深入思考。此外，一些学生对于法律实践中的具体问题了解不够，难以将所学法律知识灵活运用到实际生活中。这种法治认知水平的偏低，使得大学生在面对复杂多变的法律问题时，容易陷入迷茫和困惑，难以做出正确的判断和决策。

### 2.3 法治教育与实际脱节

除学生自身问题外，法律教育与实践应用脱节也是大学生法律意识薄弱、法治认知水平低下的关键原因。当前部分高校的法律教育仍局限于理论传授，实践环节严重不足。学生虽在课堂上掌握了法律知识，却缺乏将其运用于现实情境的机会，导致对法律的理解和掌握流于表面。此外，部分高校在培养过程中可能忽视学生法律推理与实践能力的塑造，致使学生缺乏独立分析解决法律问题的能力。这种教育与实践的脱节不仅阻碍了学生法律素养的提升，更削弱了法治教育的整体成效。

## 3 加强大学生法治思维的培养对策

### 3.1 优化高校法治教育课程设置

高校应保证法学教学整体体系的系统性和完整性，把法理学、宪法、民法、刑法等基础课程作为基础，为这些法学生打下坚实的法学理论知识体系。通过深入浅出的讲解和案例分析，帮助学生理解法律的基本原则、概念和制度。其次，课程内容应紧跟时代步伐，及时更新和补充最新的法律法规、司法解释和法学研究成果，确保学生掌握最前沿的法律知识。

法律与社会生活的各个方面紧密相连，因此，在法学基础教育中融入跨学科知识显得尤为重要。例如，在讲授经济法时，可以引入经济学原理；在探讨环境法时，可以结合生态学知识。这样的跨学科融合不仅能够拓宽学生的视野，还能帮助他们更全面地理解法律问题的复杂性和多样性。鼓励学生选修与法学相关的跨学科课程，如政治学、社会学、心理学等，以培养学生的综合素质和跨学科思维能力。

### 3.2 构建学生多元化评价体系

首先，制定科学合理的法治思维能力评价标准，包括法律逻辑推理能力、法律问题解决问题的能力、法律价值判断能力等方面。通过具体的评价指标和评分标准，引导学生明确法治思维的培养方向。除了传统的考试评价外，还应引入案例分析、模拟法庭、法律辩论、法律论文等多种评价方式。这些方式能够更全面地考察学生的法治思维能力，同时也能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。其次，教师应该鼓励学生参与各类法治实践活动，如法律援助、社区法律服务等，将实践成果纳入评价体系中，以实践检验和提升学生的法治思维能力。学校应设立法治思维相关奖项和荣誉称号，表彰在法治思维培养方面表现突出的学生。通过正面的激励机制，引导学生重视法治思维的培养并主动提升相关素养。

### 3.3 加强校园法治思维文化建设

#### 3.3.1 举办法治文化活动

高等院校可定期组织法律讲座、法律沙龙、法治文化节等交流活动，邀请法律专家和实务工作者进校园分享经验，引导

学生深入理解和领略法治文化。同时开展法律知识竞赛、法律主题演讲等互动活动,让学生在轻松积极的氛围中接触和学习法律知识,从而有效提升其法律素养。

### 3.3.2 强化法治宣传教育

利用校园广播、校报校刊、网络平台等多种渠道,加强法治宣传教育。通过发布法律资讯、解读法律法规、剖析法律案例等方式,引导学生关注社会法律问题,增强法治意识。建立法治宣传栏或法治教育网站,为学生提供便捷的法治学习平

台。

### 3.3.3 营造尊法学法守法用法的良好氛围

加强校园管理,维护校园秩序和稳定。通过严格执行学校规章制度,加强校园安全措施,我们营造出一个尊重、学习、遵守和践行法律的环境。我们鼓励学生自觉遵守法律法规和校规校纪,培养健全的价值观和道德准则。通过树立榜样、表彰嘉奖等形式,激励学生积极践行法治精神。

### 参考文献:

- [1] 胡建淼.法律思维与现代政府管理[J].国家行政学院学报,2011,(03):67-71.
- [2] 汪永清.法治思维及其养成[J].求是,2014,(12):38-41.
- [3] 袁曙宏.全面推进依法治国[J].十八大报告辅导读本,2012:221.
- [4] 宋向杰.社会主义核心价值观与大学生法治思维的培育[J].嘉应学院学报,2014,(10).
- [5] 樊红霞,张万红.我国高校法治教育的问题与路径[J].煤炭高等教育,2015,(2).
- [6] 孙由体,胡方红.略论大学生法治思维的培育[J].教育理论与实践,2015,(5).
- [7] 史银.法治思维下的高校思想政治教育创新[J].教学艺术,2015,(4).
- [8] 刘彩.当代大学生法治思维培育研究——以天津市高校为例[D].天津:天津师范大学,2016.