

高校医学生心脏除颤技能掌握现状及情景模拟教学优化应用研究

杨爱玲 林玲 申明月 后梅 李云飞

昆明医科大学第一附属医院 云南 昆明 650031

【摘要】：本研究旨在探讨高校医学生心脏除颤技能掌握现状，并基于情景模拟教学进行优化应用。通过开发并实施“起死回生的心脏除颤术”课程，结合思想政治教育，旨在提高医学生心脏除颤技能的掌握程度和实际操作能力。研究通过调查分析当前高校医学生在心脏除颤技能方面的不足，设计了以情景模拟为核心的教学模式，将除颤技能的学习与思想政治教育有机结合，强调责任意识、职业伦理和团队协作。研究结果表明，情景模拟教学能够显著提升医学生的操作技能和应急反应能力，同时增强其对急救过程中的伦理责任感和专业素养。该研究为未来医学生除颤技能的教学优化和情景教学的融合提供了实践依据。

【关键词】：心脏除颤技能；情景模拟教学；思想政治教育

DOI:10.12417/2982-3838.26.01.010

引言

心脏骤停成为临床急救领域的重大挑战，其早期除颤处理对于患者预后拥有关键性作用。根据国家卫健委统计，每一年由于意外心脏骤停引发的院外死亡人数明显上升，不过医学生对心脏除颤技能的掌握程度广泛不够，急切需要增强相关急救操作水平。国内外已经研究借助传统理论教学和实操训练改进医学生技能，然而于实际应急情境中依旧存有理论与实践分离问题。情景模拟教学因为可以改进医学生综合素质与临床操作能力而慢慢获得关注，特别是在融合思想政治教育的背景下，加强了责任意识 and 职业伦理。本研究凭借起死回生的心脏除颤术课程作为载体，研究革新性教学模式，全面探讨医学生于除颤技能学习之中的现状和改进路径，期望推动医学生核心救治能力和专业素养的整体提高。

1 心脏除颤技能的现状与问题分析

1.1 高校医学生心脏除颤技能掌握现状

高等院校医学专业学生对心脏除颤技能的熟练水平，在整个医疗教育体系中处于十分关键的位置，直观体现医学专业学生处理紧急救护情况的基本能力。经由对多所医学类院校关于心脏除颤课程的安排以及学生技能表现的整体调研看出，医学专业学生一般可以在理论知识方面掌握心脏除颤的基本原理、适用范围和操作步骤，然而在真实操作技能的娴熟程度和处理紧急情况的速度上具有明显差距。大部分学生在模拟训练环境中可以顺利完成除颤仪的操作流程，包括贴电极、选择能量和按键操作等基础步骤，但遇到繁杂的临床场景或意外情况时，技能欠缺和应变能力不足的问题仍然突出，尤其是在高压环境下发挥欠佳，迫切需要强化实战训练。

医学生在学习心肺复苏 CPR 和除颤技术联合应用的连贯性训练过程中，表现出不少理解方面的困难，判断两者配合使用的时间节点和优先顺序常常出现问题，准确性还有很大提升

空间。部分医学生对于除颤过程中的细节操作了解不够到位，比如除颤电极的正确放置位置和接触质量检查工作做得不够仔细，造成实际操作效果不太理想，妨碍整体表现水平。

于操作技能方面，医学生对除了颤设备的常见故障处理方法和安全防护知识掌握得不足深入，导致临床演练和真实急救场景中潜伏风险，造成不可忽视的安全隐患。当前教学方式基本依靠常规的课堂理论讲解和基础技能练习，缺乏多元化的情境模拟训练，这种方式不能满足医学生处理繁杂急救环境的实际需求，应当尽早改进教学方法，提升教学效果。实验室环境下的静态操作没有充分反映实际急救场景的压力与多变量干扰，限制了学生对技能的整体应用和心理适应能力的增强。在部分医学生于持续训练过程中显示出技能遗忘的倾向，复训和巩固机制依旧尚未形成有效体系。高校医学生心脏除颤技能的掌握现状表现为理论知识普遍扎实，基础操作技能具备一定水准，然而于整体应急处置能力、操作细节掌控及持续技能保持方面存在明显不足。以便提高医学生除颤技能的整体应用水平，急需导入更具实战模拟特征的教学手段，强化操作细节与安全意识的锻炼，高效融合思想政治教育，提高医学生的责任感与职业素养，进而促进技能掌握向高水平应用转化。

1.2 存在的主要问题与不足

高校医学生在学习心脏除颤技能的过程理论知识和实际动手能力之间的差距非常大。课堂上讲授的内容已经覆盖了完整的心脏复苏和除颤相关的知识培训，但实际操作的机会实在太少，碰到紧急情况往往显得手足无措，完全不适应那种紧张氛围。这样的问题表明课程安排并没有把理论知识和实际操作很好地结合起来，结果就是技能学习只停留在书本上，无法真正培养出应对紧急情况的能力。情景模拟这种教学方式还没有被广泛采用，训练过程中缺乏那种真实的场景和紧张气氛，直接影响到学习的效果，也限制了实战能力的提升空间。为了解决这些问题，需要更多实际操作和真实模拟训练，让学生能够

更好地应对紧急状况。

在研究过程中察觉,传统的教学模式常常依靠固定在于讲授,缺少灵活的情境模拟实践,导致学生的危机处理能力无法获得彻底磨练。情景模拟氛围的不足,使得医学生在面对真实病患之际,短缺必需的心理准备和应变能力,因此妨碍施救的有效性。医学生在应急反应能力和伦理责任感方面的培养比较脆弱。在除颤技能的教学过程中,除此之外技术的掌握,伦理意识和团队协作一样极为关键。现在的教学框架中,常常把技术培训和人文关怀分离开去,忽略了把责任意识 and 职业伦理的培养结合实际训练的重要性。

2 情景模拟教学优化应用与思想政治教育的融合

2.1 情景模拟教学在心脏除颤技能教学中的作用

情景模拟教学是一种把理论知识和实际操作联系起来的教学方法,帮助医学生熟练掌握心脏除颤技能,发挥了很关键的作用。心脏除颤是急救医疗技术中一项特别重要的操作步骤,对医学生的知识积累要求很高,必须熟练掌握扎实的理论基础,还要能机敏地处理各种突发状况,具备很强的实际操作能力。传统的课堂教学方法更注重理论知识的讲解和传授,缺少真实场景的感受和体验,很难让医学生完全学好和熟练掌握紧急心脏除颤技能的实际需要。情景模拟教学搭建出接近真实或高度仿真的急救环境,让医学生可以亲身感受地进行操作练习和技能训练,提高学习的沉浸感和实际动手操作的机会。这样的教学方法帮助医学生熟练掌握相关技能,填补了传统教学方法的不足之处,也让医学生有更多机会积攒实际操作经验,提供了丰富的实践平台。这样的方法让学习过程更加生动有趣,使医学生面对复杂情况时更有信心和有能力去解决问题,为未来从事医疗工作打下坚实的基础。

情景模拟教学可以协助医学专业的学生提升技能熟练程度和处理紧急状况的本领。搭建一个模拟环境,构造出特别真实的心脏骤停突发状况,要求医学专业的学生认真观察具体情况来评估病情的严重程度,操作专业的除颤设备,完成除颤操作的每一个重要环节。

这种训练方式使医学专业的学生深刻理解操作步骤的次序和重点,即便面对时间十分紧急、情况极为棘手的场合,也能锤炼作出临床决定的能力以及维持情绪平稳的本事。练习期间,医学专业的学生能够在毫无危害、毫无隐患的环境中修正操作里的失误,强化正确的技巧方式,增强内心的自信感,最终提升应对真实急救情形时的成功概率。情景模拟教学还能促进医学专业的学生培养团队协作的本领。心脏除颤并非仅凭一个人就能完成的工作,必须有不同专业、承担不同职责的人携手合作来达成目的。模拟教学将分配团队角色的分工,比如包括承担诊断的医生、辅助救治的护士,以及其余给予支持的

人员,使参与学习的人于模拟急救环节中深切体会到团队合作的关键价值。团队里所都需要互相配合好工作,确保交流没有障碍,任务分配得当,这样才能让整个急救过程更加高效。这种集体模拟训练可以有效减少在真实临床环境下医疗人员的反应时间,提升大家共同解决问题的能力。情景模拟训练不只是为了提高技能和操作能力,还能帮助学习医学的人增强临床思维能力。在模拟训练中,需要应对各种繁琐且不断变化的病情,学习者必须结合医学知识,认真研究病情的发展和变化,快速优化应急处理方案,这样就能培养出敏捷的思维和适应不同情况的能力。

这样的训练方式让学习者更娴熟地把握急救技能,也以未来在临床工作中应对多种挑战打下了坚实的基础,特别是遭遇紧急情况时可以沉着判断并且实施最恰当的救治措施,保证救治效果实现最优状态。实战式训练方式弥补了常规课堂讲课的缺陷,将学习者将书本上的理论知识转化为可以立即运用的临床本领。心脏除颤技能教学过程中,情景模拟十分重视场景的多样化和逼真度,激励学习者投身急救场景,体会现场的紧迫气氛。虚拟场景设计涵盖多种突发的医疗情况和棘手难题,促使学习者应对多样困难,从而提高处理现实问题的本领和心理抗压能力,加强处变不惊的胆量。模拟教学此外协助学习者娴熟操控医疗设备,许可反复演练除颤仪和其他工具的运用,降低真实医疗场景中失误的机会,保障病患生命无虞,捍卫医疗服务质量。情景模拟教学聚焦心脏除颤技能训练,不但提升了技术操作的水平,而且加强了学习者的现场应对能力、团队协作能力和心理素质,尤其注重锤炼冷静研判问题和快速作出应对的能力,养成紧急时刻坚决决策的习惯。

2.2 思想政治教育的融合与实施路径

思想政治教育属于医学生全面素质培养里面缺少不了重要组成,跟心脏除颤技能教学放在一起进行,目标就是提升医学生职业道德意识、责任意识还有团队合作能力,为急救真实操作打下牢固思想根基。这种结合特别重视技能传授,同时更加强价值观念塑造跟行为规范养成,帮助学生遇到紧急情况时候能够严格坚持职业道德,展现出医生应该具备善良仁爱品质。结合关键点在于把思想政治理念跟心脏除颤技能教学内容巧妙融合到一起,通过具体场景安排来唤醒学生使命意识跟责任担当意识。

教学内容重点突出救死扶伤这种崇高的精神品质,将党和国家对医务人员职业精神的要求融合到课程设计之中,引领每位学习者深入感受到,掌握急救技能并非只是一项技术本领,更是对于社会责任的肩负与践行。课程执行的方向上,设计教学时应当构造一个技能学习和思想政治教育彼此推动的全面体系。课程大纲需要明确地罗列思想政治教育的目标,安排出包含职业道德、相关法律法规以及社会责任感的教学单元,将

这些内容融合到心脏除颤技能的演示和实际操作环节之中。

教师团队一定要有扎实的专业技能和思想政治素养，能够带领学生把理论和实践有效结合起来，从而让教学效果变得更好。评价体系的搭建绝对不能马虎，必须把思想政治表现作为技能考核的重要标准，通过多种方式的评估来帮助学生全面成长。考核的内容要包括技能的掌握情况、伦理方面的判断力以及团队之间的沟通能力，确保学生在学会操作技能的同时，也能建立起强烈的责任感和职业道德观念。学校要不断增加思想政治教育的资源投入，努力培养一批有思想政治背景的优秀教学骨干，同时改善教学环境，打造一个充满向上精神的学习空间。思想政治教育和情景模拟教学结合起来，确实能帮助医学生在技术能力和道德素质上都得到成长，形成一个良性的发展模式。

结束语

这次的调查分析了高校医学生在心脏除颤技能方面的掌

握情况，并且尝试把情景模拟这种教学方式融入进来，提出了一个更加完善的培训计划。调查结果很清楚地说明，采用情景模拟的教学方法确实能让医学生的操作技术和应对突发情况的能力得到很大提高，同时还将思想政治教育的内容结合进来，帮助学生更加重视伦理责任，增强团队合作的意识。虽然这次调查取得了一些不错的成绩，但在实际教学中还是会遇到不少困难，比如教学内容的覆盖面不够广，难以适应每个学生的不同情况，还有情景模拟教学需要的设备和场地不够充足等问题。接下来的工作可以继续深入分析怎样把情景模拟的效果做得更好，尤其是要根据不同医学专业的学生特点，设计出更有针对性的教学方案和具体实施办法，确保每个人都能从中受益。把现代科技方法和先进工具设备结合起来，利用虚拟现实技术这些工具，来提升课堂教学的效果和学生学习的感受，未来一定会成为研究的重要方向。

参考文献：

- [1] 任孝东.医学生思想政治教育创新研究[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2023,(07):0051-0054.
- [2] 隆艳艳,谢悦,杜俊华.论红岩精神融入高校医学生思想政治教育[J].创新教育研究,2023,11(06):1356-1361.
- [3] 于鸿.高校思想政治教育中网络思想政治教育[J].科教导刊-电子版(下旬),2022,(06):48-49.
- [4] 李妙,程昕,赵德.心脏除颤器和心脏除颤监护仪校准结果不确定度评定[J].设备管理与维修,2023,(08):5-7.
- [5] 玛尔江·木合塔尔茉莉得尔·金斯汗.论思想政治教育和高校医学生职业素养教育的融合[J].世纪之星—交流版,2022,(33):0112-0114.