AI 赋能高中英语课程思政教学策略探析

钱曹栎

吉林外国语大学 吉林 长春 130117

【摘　要】：立德树人是基础教育的根本任务，课程思政是高中英语落实学科育人的重要路径。当前高中英语课程思政存在思政融合形式化、育人视角单一、个性化助学支架不足、评价维度片面等问题。教育数字化背景下，人工智能为人机协同育人提供新路径。本文秉持“教师主导、AI 辅助”原则，以人教版高中英语必修第一册 Unit 1 为例，从单元育人定位、文本思政要素挖掘、多模态情境创设、多元全过程评价四个维度，探究 AI 赋能高中英语课程思政的实施策略，推动语言教学与价值引领深度融合，培育兼具家国情怀与国际视野的青年学生。

【关键词】：高中英语；课程思政；AI 赋能；人机协同育人；教学策略

DOI:10.12417/2705-1358.26.16.064

1 引言

立德树人是现在基础教育的核心任务，而课程思政，就是高中英语教学里做好价值引领、教书和育人同步走的关键办法。高中英语不只是学语言，它既有工具性，也有人文性。既要教学生单词、语法、提升听说读写能力，更要帮他们树立正确的三观，培养文化自信、家国情怀，还有开阔的国际视野。但当前英语课程思政实践仍存短板：思政融入流于表面、贴标签说教，语言教学与思政教育割裂；育人资源挖掘不足、视角单一；教学模式统一化，缺乏个性化；评价重知识、轻素养、弱价值。随着教育数字化推进，人工智能凭借精准学情诊断、资源整合、多模态情境生成、智能实时反馈等优势，为重构英语课程思政教学体系、破解传统困境提供了新路径，有力支撑学科思政育人提质增效，助力培育新时代国际化复合型人才。

2 高中英语课程思政的核心育人价值

课程思政的核心是以学科课程为载体，深度挖掘思政教育资源，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，回归立德树人的教育根本。高中英语作为核心学科，依托丰富的中外语篇素材与跨文化教学场景，具备天然的思政育人优势，其育人价值集中体现在素养培育、文化塑造、人格涵养三个维度。首先，课程思政契合英语学科核心素养的内在要求。通过文本研读、跨文化对比、议题思辨等教学活动，引导学生挖掘语篇中的正向精神内核，理性辨析中外文化差异，摒弃极端认知，树立包容理性的文化观念，夯实文化自信。其次，课程思政助力学生筑牢文化根基、拓宽国际视野。在语言教学全过程融入价值引导，帮助学生客观认识世界多元文明，掌握中华优秀文化的国际表达，学会用英语讲好中国故事，在拓展国际视野的同时，厚植民族认同感与家国情怀。最后，课程思政赋能学生健全人格塑造。依托教材中的成长故事、社会责任、生态理念等素材，引导学生树立正确的成长观、责任观与价值观，涵养自律进取、担当友善的品格，将个人成长融入民族复兴大局，成长为德才兼备、全面发展的新时代青年。

3 AI 融入高中英语课程思政的时代价值与现实诉求

3.1 时代价值：契合教育数字化战略发展导向

党的二十大提出推进教育数字化，教育部强调依托数字技术落实立德树人。人工智能靠着自然语言处理、多模态生成、智能互动和大数据分析，正在改变课堂教学。把 AI 用到高中英语的课程思政里，是教育数字化转型、创新育人方式的必然选择。这不是简单地把技术加进去，而是要让思政教育从“表面做做样子”变成“真正深度融合”，为人机一起协同育人提供技术支持。同时，AI 赋能教学也能培育学生数字素养、信息甄别能力与创新思维，契合新时代高素质国际化人才培养目标。

3.2 现实诉求：破解传统课程思政教学困境

传统高中英语课程思政受教学模式、师资精力等限制，育人效果有限，存在四类突出问题。一是思政融合表层化，教师任务重、思路固化，多采用标签式融入，语言教学与价值引领相互脱节。二是课堂情境比较单一，大多只用纸质材料，缺少沉浸式的交流场景，学生很难产生情感共鸣，也得不到足够的思辨锻炼。三是育人内容千篇一律，一套教学设计没法兼顾不同学生的认知水平，价值引导不够精准。四是评价方式比较片面，大多只看语言知识的期末考核，缺少对学生思维发展和价值观变化的持续性评价。

AI 技术能够针对性解决这些问题：备课环节整合多元思政资源，减轻教师素材整理负担；教学环节生成多模态素材，创设真实情境，提供个性化学习支持；评价环节采集全过程学情数据，弥补大班教学个性化反馈不足的问题。借助人机协同，可重构高中英语课程思政教学流程，切实提升育人实效。

4 AI 赋能高中英语课程思政的实践教学策略

本文以人教版高中英语必修一 Unit 1 Teenage Life 为例，遵循“教师主导、AI 辅助、学生主体”原则，从单元育人、文本挖掘、情境创设、多元评价四维度，构建 AI 赋能的全流程课程思政体系，实现语言、思维与价值引领深度融合。

4.1 锚定单元主题，人机协同优化育人目标体系

单元主题是课程思政落地的核心依托，精准的育人定位是规避思政形式化的前提。本单元以“高中生活：自我探索与成长进阶”为核心大观念，聚焦高一新生从初中到高中的转型适应痛点，围绕学业压力调适、校园生活适应、自我规划管理、集体责任担当等核心议题，贴合高中生成长关键期的心理特征与发展需求。

教师立足单元主题语境与学科核心素养要求，主导凝练四大核心思政育人内核：直面挫折、积极进取的成长心态；独立自律、科学规划的自主发展能力；服务集体、乐于奉献的责任担当；辩证包容、勇于创新的思辨意识。基于此，构建“语言能力、思维品质、价值素养”三位一体的单元教学目标，搭建“感知成长困惑—理解成长内涵—内化成长品格—践行成长担当”的层级式育人路径，实现思政要素与单元教学的隐性融合、层层递进。

在教师搭建整体育人框架的基础上，依托 AI 开展人机协同备课，补齐传统备课思维局限。AI 可基于单元主题与育人内核，拓展多元化、精细化的思政切入视角，如青少年挫折教育的国际案例对比、新时代高中生责任担当的时代内涵、中外青少年成长规划理念的差异解析、终身发展视角下的自我管理素养培育等延伸内容。教师结合班级学情对 AI 拓展的资源与思路进行筛选、整合、优化，完善单元育人体系，既坚守教师价值引领的主导地位，又借助技术优势丰富育人维度，让育人目标更贴合学生成长实际，为课堂教学落地筑牢基础。

4.2 深挖文本内核，智能辅助深化思政认知内化

语篇是课程思政的核心载体，深度挖掘文本隐性思政资源是实现价值引领的关键。本单元核心语篇 The Freshman Challenge 完整记录了新生 Adam 步入高中后，面对学业压力、社团选择、时间冲突等多重困境，从迷茫焦虑到主动调适、积极突破，最终实现自我成长的全过程，蕴含丰富的成长育人资源。

教师主导开展文本深度研读教学，梳理文本叙事脉络、情感逻辑与核心主旨，提炼文本蕴含的积极成长品质。同时设计梯度化问题链，以“What are Adam's main challenges in senior high school?”“How does Adam adjust to the difficulties?”“What growth inspiration can we get from Adam's experience?”层层递进引导学生自主梳理文本信息、分析人物行为、感悟成长哲理，让学生在语言研读中体悟直面困难、理性取舍、主动复盘、持续精进的成长精神。在此基础上，教师设计中外高中选课制度、社团文化、青少年成长教育的对比探究任务，引导学生辩证看待中外教育差异，培育批判性思维与包容的国际视野。

针对学生文本解读水平参差不齐的问题，可以用 AI 搭建个性化学习支架。高一学生思辨能力差别大，不少人读不透文本背后的情感、哲理和跨文化内涵。学生借助 AI 即时答疑、解读案例、拓展素材，攻克难点，读懂文本里的育人价值。AI 能落实分层教学，让不同水平学生在自主学习中，同步提升语言能力与思想素养。

4.3 依托智能技术，创设多模态沉浸式育人情境

为破解传统课堂说教式育人弊端，推动学生实现“认知理解—情感内化—实践践行”的完整育人闭环，教师主导构建沉浸式、实践性课堂活动体系，依托 AI 多模态生成优势，丰富教学情境载体，助力思政育人润物无声落地。整体教学坚持教师主导活动设计、流程架构、思政融入，AI 仅作为情境创设、素材支撑、语言辅助的工具，服务于课堂育人目标。

在情境体验环节，教师确定“新生适应与成长规划”核心交际主题后，借助 AI 生成适配高一学情的多模态教学资源，包括地道的英文对话脚本、校园生活主题图文素材、新生心理调适与成长规划短视频等，打破传统纸质文本的单一局限，构建真实鲜活的校园交际情境。依托 AI 创设的情境，开展“校园顾问与新生答疑”角色扮演活动，学生在沉浸式英文交流中探讨学业调适、社团选择、时间管理等真实成长议题，在语言实践中内化自律进取、主动突破的成长理念。

在实践拓展环节，围绕“我的高中蓝图”项目式学习与校园微公益实践两大核心活动，AI 为学生提供全程个性化语言支撑。学生在撰写英文成长规划、制作英文公益宣传作品、完成思政主题英文陈述时，可借助 AI 优化句式结构、修正语言错误、拓展主题词汇、打磨篇章逻辑，高效解决个性化语言难题。学生在高质量完成实践任务的过程中，深化自我认知、责任担当与创新意识，实现语言输出能力与思想品格的同步提升。

4.4 构建多元体系，人机协同落实全过程育人评价

课程思政视域下的教学评价要突破传统终结性评价局限，构建“过程性+终结性、语言+素养、技术赋能+人文研判”的多元综合评价体系，坚持教师主导、人机协同。AI 负责精细化语言测评与数据采集，教师承担价值研判与素养评估。评价覆盖课堂主题陈述、英文写作、小组角色扮演、实践作品等学习产出。教师重点研判学生语言输出中体现的奋斗意识、责任担当等价值取向，完成思政素养质性评价，守住人文内核。AI

针对词汇、语法、篇章等语言能力进行分析，生成诊断报告与修改建议，弥补大班教学个性化反馈不足的问题，学生借助 AI 反馈自主完善学习成果。在过程性评价中，AI 持续采集预习、课堂互动、任务完成等学习轨迹，建立成长档案，为评价提供客观依据。教师依托学情数据掌握学生学习短板与思想困惑，复盘并动态优化教学设计，形成“教学实施—数据反馈—迭代优化”闭环。可视化成长档案也能促使学生自我反思，激发成长内驱力。

这种人机协同评价模式，扭转了传统评价重结果轻过程、重知识轻素养的弊端，使评价成为促进学生全面发展、提升课程思政育人质量的重要抓手，落实立德树人长效目标。

5 结语

教育数字化为高中英语课程思政创新提供了新契机。人工智能能丰富素材、创设场景、优化评价，解决思政融入表面化、同质化等难题。但 AI 只是辅助工具，不能代替老师做价值引导。人机配合时，教师要做好教学设计、启发学生思考，守住课堂主导地位，促进语言教学和思政深度融合。我们还要持续探索，坚持技术服务育人，落实立德树人，培养兼具语言能力、家国情怀与国际视野的青年。

参考文献：

[1] 江霞,陈俊.高中英语教材中的思政元素及其教学实践探索[J].教学月刊·中学版(外语教学),2023:96-101.

[2] 蒋京丽.发挥育人价值培养“三有”新人——谈《义务教育英语课程标准(2022 年版)》课程内容对初中英语教学的价值[J].教学月刊·中学版(外语教学),2022(05):20-25.

[3] 李建红.三全育人背景下的高中英语课程思政实施路径[J].教学月刊·中学版(外语教学),2022(12):28-33.

[4] 李俊水.生成式人工智能赋能高中英语项目式学习的实践研究[J].教学与管理,2025(22):35-39.

[5] 李佐文.ChatGPT 赋能外语教学:场景与策略[J].北京第二外国语学院学报,2024(01):109-118.

[6] 厉彦花,解华,段梅青等.大学英语课程思政支架式教学模式探究[J].外语电化教学,2022(03):12-15.

[7] 马玉蓉.人工智能赋能外语课程思政:人机协同的教学路径创新[J].科教文汇,2026(2):40-44.

[8] 邱伟光.论课程思政的内在规定与实施重点[J].思想理论教育,2018(08):62-65.

[9] 吴叶韵.协同推进课程思政与核心素养发展的高中英语课堂教学[J].中小学外语教学(中学篇),2024(10):42-48.

[10] 中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017 年版 2025 年修订)[S].北京:北京师范大学出版社,2025.