智慧平台赋能青年教师科研能力提升：困境与实践路径

李殊凝

重庆健康职业学院 重庆 402360

【摘　要】：在教育数字化转型持续深化的背景下，智慧平台已成为支撑基础教育教师专业发展的核心基础设施，青年教师作为基础教育阶段的中坚力量，其科研能力提升直接关系到课堂教学质量优化与学校内涵发展。当前青年教师科研成长仍面临认知偏差消解动力、资源供需错配、过程支撑缺失、评价导向失衡等现实困境，传统线下教研模式难以适配其个性化成长需求。本文从技术逻辑、成长逻辑、价值逻辑三个维度阐释智慧平台赋能青年教师科研能力提升的内在机理，结合国内多地落地实践经验，提出从认知引导、分层资源供给、全流程工具支撑、数字化评价优化四个方向协同推进的实践路径，为依托智慧平台构建教学与科研双向协同的青年教师科研成长体系，提供可落地的系统性参考。

【关键词】：智慧教育平台；青年教师；科研能力提升；教研数字化；教学研协同

DOI:10.12417/2705-1358.26.16.059

1 智慧平台赋能青年教师科研能力提升的内在逻辑

智慧平台赋能青年教师科研能力提升，并非简单将传统科研活动线上迁移，而是通过技术与教研场景的深度融合，重构青年教师科研成长的底层支撑体系，其内在逻辑建立在教育数字化发展规律与教师专业成长规律的双重契合之上。

1.1 从资源供给到全流程数据支撑

国内教育数字化建设的早期阶段，智慧平台的核心定位是优质教育资源的公共共享载体，平台功能集中在海量课程资源、教学案例、教学设计的集中展示与开放下载，核心目标是解决长期以来优质教育资源区域分布不均、基层学校获取门槛较高的痛点。这一阶段的平台更多承担“资源仓库”的属性，能够快速填补不同地区、不同学校之间的资源鸿沟，但并未真正介入教师开展教学研究的实际流程。随着大数据、人工智能等技术在教育领域的深度落地，智慧平台的功能边界持续拓展，当前已逐步集成教学行为智能采集、课堂多维度数据自动分析、科研过程协同管理、个性化研修路径智能推送等多重能力，不再是单向的资源输出端口，而是演变为覆盖青年教师科研全链条的数字化支撑中枢。依托平台的技术能力，青年教师从最初的选题构思阶段，就可以借助平台已有的同类研究成果、校本教学数据完成选题可行性研判；进入数据采集环节，平台可以自动汇总课堂互动、学生作业反馈、学业测评等多类数据，无需教师手动完成繁琐的统计工作；在成果打磨阶段，平台可以基于已有的规范成果库，为教师提供针对性的修改建议；最终在成果转化环节，平台还能帮助优质教研成果快速在同校、区域内其他学校落地推广。全流程的数据支撑，彻底打破了传统科研模式下信息不对称、研究过程难以追踪、指导反馈不及时的普遍局限，为青年教师开展研究提供了全链条的技术保障。

1.2 破解青年教师科研能力成长的天然短板

青年教师刚完成身份转换进入教学岗位时，几乎都会面对多重现实压力叠加的困境。日常需要承担满额甚至超额的课堂教学任务，同时还要完成班级管理、学生辅导、各类常规性行政事务，可自主支配用于科研学习和实践的时间十分有限。加上多数青年教师在校求学阶段接受的系统性科研训练相对不足，对一线教学场景下的研究方法、成果转化路径缺乏实际经验，而能够为其提供针对性指导的骨干教师、专职教研人员资源又相对稀缺，很难覆盖每一位青年教师的成长需求。传统线下教研模式下，教研活动往往固定在特定时间、特定场地开展，骨干教师的经验传递只能覆盖小范围的教师群体，多数青年教师的科研成长只能依靠个人长期自主摸索，从发现教学问题到掌握对应的研究方法，往往需要耗费数年时间，整体成长周期十分漫长。智慧平台的普及彻底打破了教研活动的时空边界，将原本分散在不同区域、不同学校的科研指导力量、优质教研资源进行系统性整合，青年教师无需受线下教研活动的时间限制，可以在备课间隙、课后休息等碎片化时段，随时登录平台获取科研方法学习资源、回看优秀教研活动记录、向指导教师异步提交研究进展并等待反馈，获得可随时访问、按需获取的全维度科研支持体系，让原本需要数年才能走完的科研成长路径大幅压缩，有效加快青年教师从新手教师向研究型教师的转型速度。

作者简介：李殊凝，1998 年，女，重庆市荣昌区，讲师，重庆健康职业学院马克思主义学院（通识教育部）从事体育教学工作。

项目：教育部高等教育司产学合作协同育人项目“青年教师科研能力提升路径研究”，项目编号 251103145030422。

1.3 实现教学与科研的双向协同

长期以来，基础教育领域始终存在教学与科研相互割裂的认知误区，不少刚入职的青年教师受这类观念影响，直接将教学与科研放在对立位置，认为科研是脱离日常教学实际的额外工作任务，既会占用大量备课授课的时间增加自身工作负担，最终产出的研究成果也无法对课堂教学产生实际帮助。这种认知下，青年教师即便被动参与各类科研活动，也往往是为了完成考核指标、满足职称评审要求，产出的成果多是脱离教学场景的纸面内容，无法真正解决实际教学中遇到的各类问题。智慧平台的核心价值之一，就是彻底打通教学场景与科研场景之间的数据通道，让两个原本相互独立的环节形成有机联动。青年教师可以借助平台采集的全量课堂教学数据，从日常授课中遇到的学生知识点掌握薄弱、课堂互动效率偏低、不同层次学生学习进度难以兼顾等真实问题里，直接提炼出具备实际研究价值的科研选题，完全不需要脱离教学场景去寻找空泛的研究方向。在研究推进过程中，青年教师可以用规范的科研方法系统梳理自身积累的教学经验，针对性破解长期困扰自己的教学难点，最终形成的研究成果可以直接落地应用到后续的课堂教学中，完成从教学实践到研究成果再到教学优化的完整闭环，最终形成“教学生成问题、研究破解问题、成果反哺教学”的良性循环，彻底改变科研脱离实际的现状，让科研真正成为服务于教学质量持续提升的核心动力。

2 当前青年教师科研能力提升面临的现实困境

结合多地基础教育阶段教师队伍建设的实际调研情况，当前青年教师科研能力成长仍存在多维度的现实阻碍，这些困境并非单一的个人能力问题，而是涉及认知、资源、机制等多个层面的系统性问题。

2.1 科研认知偏差消解内在成长动力

不少青年教师入职初期形成错误的科研认知，部分人将科研视为脱离日常教学的额外负担，认为只要把课上好、学生成绩提升就完成了工作任务，科研是专门从事教研工作的人员的专属职责，和一线教师日常工作关联度较低。还有部分青年教师陷入另一种认知误区，将科研等同于申报高级别课题、发表核心期刊论文，认为只有产出高等级成果才算开展科研，面对日常教学中的小问题、真问题，不敢动手开展研究，迟迟无法迈出科研实践的第一步。认知层面的偏差直接导致青年教师参与科研的内在动力不足，即便参与相关活动也多是被动完成任务，难以形成长期自主的科研习惯。

2.2 科研资源供需错配难以适配个性化需求

传统教研体系下，面向青年教师的科研培训多采用统一集中授课的模式，培训内容偏向理论性的科研方法讲解，和青年教师所处的教学学段、学科特点、实际遇到的具体问题契合度较低。青年教师在备课、授课过程中遇到的大量真实教学问题，很难在统一培训中找到对应的解决路径。同时优质的科研指导资源高度集中在少数骨干教师、教研人员手中，普通青年教师很难获得常态化、一对一的针对性指导，遇到科研瓶颈时往往无法及时获得反馈，很多有价值的教学研究思路中途搁置。

2.3 科研过程支撑缺失导致实践推进低效

青年教师开展科研的过程中，普遍缺乏体系化的工具支撑。从教学数据采集、课堂行为分析，到研究资料整理、研究框架搭建，多数工作需要教师手动完成，不仅耗费大量时间精力，还容易出现数据统计偏差、分析维度单一等问题。很多青年教师有很好的教学研究思路，但受限于研究方法不熟练、数据处理能力不足，无法将零散的教学经验梳理成规范的研究成果，大量一线教学中的宝贵实践经验难以沉淀转化。

2.4 评价导向偏差制约科研成果落地

部分学校针对青年教师的科研评价体系过度侧重成果数量、发表刊物等级，将科研成果和职称评审、绩效考核直接硬性绑定，忽视科研成果对实际教学的改进价值。这种导向下，不少青年教师开展科研的出发点并非解决教学实际问题，而是为了完成考核指标，最终产出的研究成果脱离教学场景，无法落地应用，进一步加剧科研和教学“两张皮”的问题，也让青年教师对科研的实际价值产生更深的质疑。

3 智慧平台赋能青年教师科研能力提升的地方实践探索

国内多地学校与教研机构已依托国家中小学智慧教育平台等数字化载体，开展大量面向青年教师科研能力提升的实践探索，形成一批具备可复制性的落地经验。

3.1 基于平台协同教研打破科研时空边界

多地学校依托智慧平台搭建线上线下融合的协同教研体系，打破传统教研的时空限制。不同区域、不同学校的青年教师可以通过平台的视频会议、异步研讨功能，随时参与集体备课、课例打磨、课题研讨等活动，省级、市级的优质教研资源可以直接下沉到县域、乡村学校，让原本难以获得优质指导的基层青年教师，也能平等参与高水平的科研研讨活动。部分地区还依托平台组建跨区域教研联盟，推动不同学校的青年教师围绕共同的教学研究主题开展长期协作，大幅拓宽青年教师的科研视野。

3.2 依托特色研修模式构建分层成长体系

不少学校探索形成适配自身实际的数字化研修模式，为青年教师提供体系化的科研成长路径。部分试点校依托智能研修

平台构建专属研修模式，以课堂教学为核心，搭建线上线下双线融合的研修路径，建立校、区、市三级教研联动机制，通过反复磨课、数据复盘的方式，帮助青年教师从日常课堂中提炼科研问题，逐步掌握从教学经验到研究成果的转化方法。还有学校针对青年教师群体搭建专属工作坊，围绕课程教学、德育管理、科研发展三大方向，依托平台资源开展定向研修，通过定目标、建体系、抓实施、严评价的四步联动机制，推动一批青年教师快速成长为学校科研骨干。

3.3 借助智能工具实现科研过程精准赋能

智慧平台内置的智能分析工具，能够自动采集课堂教学中的师生互动行为数据、学生作业反馈数据，生成多维度的教学分析报告。青年教师无需手动完成大量繁琐的数据统计工作，就可以直观掌握自身课堂教学的优势与不足，找到教学改进的具体切入点，以此为基础生成的科研选题，完全来自真实教学场景，具备极强的针对性和可操作性。部分学校的实践数据显示，依托平台智能分析工具开展课例研究后，青年教师的课堂问题识别准确率大幅提升，对应的教学改进措施落地后，学生知识点掌握的平均出错率出现明显下降，科研对教学的实际赋能作用得到直观体现。

4 智慧平台赋能青年教师科研能力提升的系统性实践路径

要充分释放智慧平台的技术价值，系统性破解青年教师科研能力成长的各类困境，不能仅停留在平台功能的简单使用层面，需要从认知引导、资源供给、过程支撑、评价优化四个维度协同推进，构建完整的数字化科研能力培育体系。

4.1 强化认知引导激活青年教师科研内生动力

学校要依托智慧平台的传播优势，定期推送本校青年教师的优秀科研成长案例，展示普通青年教师从解决一个课堂小问题入手，逐步完成完整研究、实现教学能力提升的全过程，破除青年教师对科研的刻板印象，让青年教师直观认识到科研并非脱离教学的额外负担，而是帮助自己减轻工作负担、提升教学效率的实用工具。同时平台要设置轻量化的科研实践入门通道，引导青年教师从整理学生错题、优化课堂互动设计等身边的小问题入手，开展低门槛的微型研究，在实践中逐步建立对科研的认同感，形成自主参与科研的内在动力。

4.2 搭建分层适配的数字化科研资源供给体系

依托智慧平台搭建分级分类的科研资源库，针对不同教龄、不同学科、不同科研基础的青年教师，自动推送适配的学习内容。针对刚入职的青年教师，重点推送教学问题识别、微型课题设计类的基础资源；针对已有一定科研经验的青年教师，推送研究方法优化、成果规范撰写类的进阶资源。同时依托平台建立科研指导双选机制，青年教师可以根据自己的研究选题，跨区域选择对应的骨干教师、教研专家作为线上指导导师，通过平台的异步研讨、线上连线功能获得常态化的针对性指导，解决传统模式下科研指导资源供需错配的问题。

4.3 完善全流程数字化科研支撑工具矩阵

在智慧平台现有功能基础上，进一步开发适配一线青年教师需求的轻量化科研工具，覆盖从选题设计、数据采集、分析梳理到成果生成的全流程。工具设计要贴合一线教师的使用习惯，降低操作门槛，让青年教师无需掌握复杂的专业科研软件，就可以完成教学数据的自动统计、研究资料的分类整理、研究框架的智能梳理，将原本耗费在繁琐事务性工作上的时间节省出来，将更多精力投入到研究思路打磨、教学策略优化等核心环节，大幅提升科研实践的整体效率。

5 结语

教育数字化浪潮下，智慧平台为青年教师科研能力成长搭建了全新的支撑体系，打破了传统教研模式下长期存在的资源壁垒与时空限制。它并非要替代线下教研的温度与经验传递，而是用技术为青年教师减负，把他们从繁琐的事务性工作中解放出来，引导他们回归课堂本身，从真实教学场景中发现问题、深耕研究。当科研不再是脱离教学的额外负担，而是优化课堂、助力自身专业成长的实用工具，青年教师的成长路径便被彻底拓宽。这一过程不仅能推动青年教师实现教学能力与科研素养的双向提升，更能为基础教育注入源源不断的创新活力，最终让每一位学生都能受益于高质量的教研成果，实现教师成长、教学提质、学生发展的多方共赢。

参考文献：

[1] 蔡娇香.课题赋能高职院校青年教师科研能力提升探究[J].淮南职业技术学院学报,2025,25(4):28-30.

[2] 梁敏捷,林正柏.智能技术赋能高校青年教师提升教学科研能力研究[J].广西青年发展研究,2025,35(3):8-14.

[3] 王志强,蓝碧议,雷志忠.民办高校青年教师科研能力提升研究[J].就业与保障,2025(5):196-198.

[4] 柳鑫,李玉芝.地方高校青年教师科研能力提升路径探析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2025(47):20-23.

[5] 齐谢君.高校新入职青年教师科研能力提升的路径[J].2026(22):0199-0201.