新课标视域下小学英语单元整体教学策略

陈怡钦

向阳育才小学 上海 200237

【摘　要】：《义务教育英语课程标准（2022 年版）》以核心素养为导向，实行单元整体教学，冲破了传统学科教学的壁垒，实现教学的整体性、连贯性。目前的小学英语教学普遍存在着课时割裂、知识碎片化、素养培育弱化等现象，不能满足新课标提出的育人要求。本文以小学英语学段特点为基础，论述单元整体教学的内涵和实施原则，从单元整体解读、教学目标重构、教学内容整合、课堂活动设计、教学评价优化这五个方面提出系统的教学实施策略，用具体的教学案例和实践数据来检验策略的实效性，希望给小学英语一线教学提质增效、落实核心素养育人目标提供实践上的借鉴。

【关键词】：新课标；小学英语；单元整体教学；教学策略；核心素养

DOI:10.12417/2705-1358.26.16.050

1 引言

长期以来，小学英语课堂一直存在着碎片化的教学问题。大多数教师把单课时作为教学单位，割裂单元内部的词汇、句型、语篇、文化等教学要素，教学目标只注重知识点的记忆，忽略学生语言运用能力以及综合素养的发展。单元整体教学以单元主题为中心，把单元所有的教学内容和教学活动纳入一个有机的整体之中，形成一个有条理、系统、递进的教学体系，符合新课标素养导向、整体育人、学以致用的教学理念。因此，本文立足于小学英语教学课堂的实际，探究出科学可行的单元整体教学实施策略，使小学英语教学由知识本位转向素养本位。

2 新课标下小学英语单元整体教学的核心内涵与实施原则

2.1 核心内涵

小学英语单元整体教学是以新课标素养目标为依托，深入挖掘教材单元主题，整理出单元内知识、技能、文化、思维等要素之间的内在联系，冲破单课时教学的束缚，对单元教学目标、教学内容、教学活动、教学评价实施整体规划、系统重塑的教学模式。其核心要义是以主题意义为统领，把单元碎片化的知识点串联起来，形成一个有条理、有层次的学习链条，使学生置身于完整主题的情境之中，在语言知识的积累、语言技能的训练、文化内涵的感知、思维能力的发展等方面得到全方位的培养。

2.2 实施原则

整体性原则属于单元整体教学的主要标准。教师要立足单元整体，统筹单元所有教学板块，兼顾语言知识的传授、语言技能的训练、文化渗透、思维培养、学习能力的提高，不能出现单一化、片面化的教学。在教学各个环节之间统筹考虑课前、课中、课后教学环节的衔接问题。

关联性原则就是教师要准确地梳理出单元内各个知识点、各个课时、各个活动之间存在的逻辑联系，建立起一个由基础积累到综合运用的学习阶梯，使新旧知识互相衔接、技能训练逐步推进，从而形成闭环式的教学体系。

生活化原则契合小学生的认知特点。英语教学要立足学生的生活实际，创设真实可感的主题情境，把单元知识与学生日常生活、学习场景结合起来，让学生在真实的语境中运用语言，提高语言实践能力。

素养导向原则在全过程都存在。所有的教学设计和实施活动都以四个核心素养为依托，弱化机械记忆型的学习，强化探究式、运用式的学，实现知识学习和素养培养的深度融合。

3 小学英语单元整体教学现存问题

3.1 教材解读片面，主题把握模糊

大部分教师在日常教学中只关注单课时的教学内容，没有单元整体的解读意识。备课时只考虑本节课需要讲解的词汇、句型，不考虑单元整体的主题意义和育人内涵，不能整理出单元的知识体系和能力阶梯。片面的教材解读造成各个课时的教学相互独立，知识点零散脱节，学生不能形成完整的知识体系，不能很好地理解单元主题的价值。

3.2 教学目标碎片化，素养落地不足

传统的教学目标大多集中于知识目标，重在词汇的背诵、句型的默写、语法的记忆，而忽略了能力目标和素养目标。各个课时的目标没有形成一个递进的层次，单元整体育人目标被弱化。教学重知识灌输，轻能力培养，学生只会机械记忆知识点，不能灵活运用语言解决实际问题，核心素养培育成了形式上的活动。

3.3 评价体系单一，教学闭环缺失

教学评价重在对学生的知识掌握结果进行评价，轻视了对学生学习过程、学习态度、语言运用能力、素养发展的评价。评价主体单一、评价维度片面、缺乏过程性评价、多元化的评价、整体性的评价，不能够准确地反馈单元整体的教学效果，也不能帮助学生查漏补缺，也无法帮助教师改进教学。

4 新课标视域下小学英语单元整体教学实施策略

4.1 深度整体解读教材，凝练单元主题意义

单元整体教学的前提就是对教材进行准确的解读，把握单元的育人核心。教师要改变单课时备课的思维模式，树立起单元全局备课的理念，开展单元整体教材解读。首先通读单元全部教学内容，确定单元核心主题，整理出单元包含的词汇、句型、语篇、文化、技能等全部教学要素，发掘出主题背后所包含的文化内涵、思维价值以及育人意义。其次整理出学段衔接的关系，确定本单元在本册教材、本学段中的位置和作用，找出新旧知识的衔接点以及能力提高的地方。最后根据小学生年龄特点和认知规律，提炼出简明清晰的、贯穿始终的单元主题核心，统领整个单元教学的设计和实施。

以小学英语沪教版教材为研究对象，在三年级单元中，主题大多围绕基础生活场景展开，贴近学生日常生活，主要进行基本语言的积累以及简单的交流。教师在解读教材的时候，要将单元问候、介绍、询问等基本句型融合起来，挖掘出礼貌交往、热爱生活这些育人内涵，使基础语言学习既有工具性又有人文性。

4.2 分层重构教学目标，锚定素养育人导向

根据单元主题意义，依据新课标核心素养的要求来构建“单元总目标+课时分目标”的层级化目标体系，达到整体统筹、层层落实的目的。单元总目标立足素养整体培养，包含语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个方面，确定单元整体育人的方向。课时分目标是总目标的分解细化，按照由浅入深、由基础到运用的梯度原则，各课时目标互相衔接、层层推进，构成完整的课时目标体系。

目标设计不能只重视知识的积累而忽视素养的发展。基础课时以词汇、句型、语音等基础知识的积累和听说基础技能的训练为主，提高课时以语篇理解、语言运用、思维拓展为重心，拓展课时以文化感知、综合实践、能力提升为重，保证每一节课都服务于单元整体素养目标的实现。

4.3 整合重构教学内容，搭建整体知识体系

打破教材固有的课时界限，根据单元主题以及层级目标，对单元教学内容进行整合、重组，改善教学板块的安排，塑造起连续的单元教学内容体系。教师根据教学实际需要，可以自由安排教材板块的先后顺序，将重复的内容加以整合，加入生活化的素材来补充，去掉那些无用且机械的成分，从而达到教学内容结构化、系统化的目的。

基础积累阶段整合单元核心词汇、基础句型，用简单的语境进行基础性的教学，为学生打好语言基础。理解运用阶段把对话、语篇板块结合起来，串联起基础知识点，在语篇语境中让学生去理解和感知知识。拓展提升阶段，把整合练习、拓展、文化板块融合起来，在生活场景下开展综合运用训练，渗透文化教育，达到知识内化和迁移的目的。经由内容整合，破解课时割裂、知识零散的难题，使学生慢慢塑造起完备的语言知识架构。

4.4 创设递进主题情境，设计分层课堂活动

依托单元核心主题来创建贯穿单元教学全过程的总体性、连续性的情境，取代碎片化的单个情境，使学生在一个统一的情境里完成知识的学习、技能的训练以及实践的应用。根据小学生的认知梯度来设计基础操练、合作探究、综合运用三层递进式的课堂活动，使课堂教学越来越深入。

基础操练活动面向全体学生，以跟读、配对、简单问答、句型替换等为形式，使学生对基础知识有巩固，语言基本用法有掌握。合作探究活动是以小组合作为主，设置情境对话、语篇研读、问题讨论等活动，使学生自主思考、合作交流来提高思维能力与合作能力的活动。综合运用活动以学以致用于情景演绎、主题写作、生活调查、创意表达等实践活动任务为载体，使学生将单元知识灵活地运用于生活当中，提高学生的语言综合运用能力。

4.5 构建多元评价体系，实现教学评一体化

按照新课标教学评一体化的要求，创建起过程性评价和终结性评价相融合、多元主体参与的单元整体评价体系，用评价倒逼教学改进、促进学生素养提高。

丰富评价维度，抛弃单一的知识考核，把学生课堂参与、口语表达、合作探究、作业完成、知识运用、思维表现等全部纳入评价范围，全方位反馈学生综合素养的发展状况。改进评价方式，过程性评价贯穿单元教学全过程，用课堂观察、小组互评、作业反馈、随堂检测等方式来记录学生的发展变化。单元终结性评价重在综合能力的考查，用口语展示、情景任务、综合测评等方式代替单一的纸笔测试，主要考查学生的语言综合运用能力。拓宽评价主体，将教师评价、学生自评、小组互评为评价主体，使评价更客观全面，发挥评价的诊断、激励、导向作用。

5 教学案例与实践成效分析

5.1 教学案例设计

本文以小学英语沪教版三年级上册 Unit 2 Proud of you, proud of myself 为研究对象，进行单元整体教学设计的实践。本单元的核心主题是“人与自我”和“人与社会”主题下“做人与做事”和“社会服务与人际沟通”主题群，围绕“个人喜好与情感表达”和“同伴交往，相互尊重，友好互助”子主题内容，核心的育人目标是引导学生在与他人交往的过程中发现他人优点，尊重、欣赏和鼓励他人，同时发掘自身的优势，保持自信乐观的态度，悦纳自我。学生能认识到自信、互相尊重和真心赞赏能使我们在人际交往中余人愉悦相处，并在此过程中提高语言表达和情境应用的能力。



图 1 单元整体教学设计体系

本次教学打破了原有的课时割裂式教学模式，构建起一个以三阶段为框架的整体教学体系。基础积累阶段将单元中的 Topic words、Fun time、Find the rule 加以整合，创设了“描述自己特长”情境，在词汇认读、句型跟读、简单问答等活动中为学生搭建起语言学习支架。语篇探究阶段将 Talking time 和 Story time 板块结合起来，创设“发现同伴特长并鼓励他们”的情境，引导学生研读语篇、小组对话、整理文本信息，掌握语言运用的场景和表达逻辑。综合拓展阶段把文化拓展和 Project 板块结合起来，创设“主题班会”生活情境，分享自己和他人的优点和才艺，开展情景演绎、手绘分享卡片、口语分享等活动，使知识生活化应用，渗透爱己爱人育人思想。

5.2 实践成效数据对比

为了检验单元整体教学策略的实践效果，笔者在本校三年级两个平行班上进行为期一个单元的教学实验，实验班使用单元整体教学模式，对照班使用传统碎片化单课时教学模式。单元教学结束后，从基础知识掌握、口语表达能力、综合运用能力、学习兴趣四个方面对学生的测评成绩进行评分，满分为 100 分，测试结果如表 1 所示。

表 1 实践成效数据对比

测评维度	实验班平均分	对照班平均分	分值差值
基础知识掌握	92.3	86.5	+5.8
口语表达能力	88.6	79.2	+9.4
综合运用能力	87.2	76.8	+10.4
学习兴趣测评	90.5	81.3	+9.2

（注：续表 1）

5.3 成效分析

从测评数据可知，实验班学生各项测评成绩都比对照班高。基础知识维度差值小，传统教学可以完成基本知识点的传授，但是口语表达、综合运用、学习兴趣等方面，单元整体教学优势明显。单元整体教学依靠情境串联、内容整合、实践赋能，较好地解决了学生知识碎片化、语言运用薄弱的问题，使学生在连贯的主题情境里达成知识内化与能力提升的目的。生活化、探究性教学活动有效地调动了学生的学习积极性，提高了学生的英语学习兴趣，使知识学习、能力培养和素养提高三者同步进行。

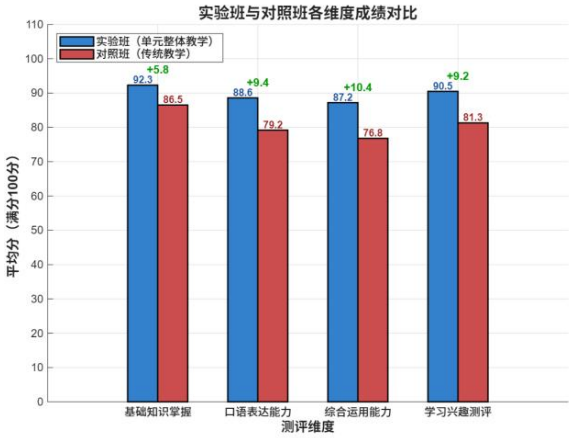


图 2 实验班对照班成绩对比柱状图

6 结语

新课标下小学英语教学的核心变革方向就是由知识本位转向素养本位，由碎片化的教学方式转变为整体性的育人方式。单元整体教学以单元育人载体为依托，以主题统领、目标重构、内容整合、活动优化、多元评价的方式，形成了系统化、素养化、生活化的小学英语教学体系，很好地解决了传统教学的不足。一线英语教师要不断更新自己的教学理念，深耕单元整体教学实践，不断改进教学策略，以学生的素养发展为根本，打造高效的、高质量的英语课堂，切实发挥好英语学科育人的功能。

参考文献：

[1] 张俊俊.基于智慧课堂的小学英语单元整体教学策略研究[J/OL].中国基础教育资源库(小学版),1-8[2026-09-09].

[2] 董菡苔.基于单元整体教学的小学英语教学设计——以沪教牛津版六年级下册 Unit 6“PE lessons”为例[J].宁波教育学院学报,2026,28(4):136-140.

[3] 王蕾.单元整体视域下小学英语学用一体化闭环教学实践研究[J].英语广场,2026,(22):133-136.

[4] 李慧.新课标视域下小学英语单元整体教学策略[J].亚太教育,2026,(13):170-173.

[5] 苏伟.基于语篇意识的小学英语单元整体教学设计[J].亚太教育,2026,(12):153-155.