现代汉语知识教学与红色价值引领的协同共生机制研究

张　悦

西安文理学院 陕西 西安 710065

【摘　要】：现代汉语知识教学是小学语文教学、汉语言文学等专业的重要基础核心内容，担负着传承语言文化、培养语言应用能力的重大任务，红色价值引导属于新时代教育落实立德树人根本任务的重要措施，既适用于高等教育阶段，也贯穿于小学语文教学这一语言基础培养关键阶段。两者互相合作冲破现代汉语教学中单向的知识传授模式，使语言能力的培养同价值观的塑造达到有机统一的目的。文章从现代汉语教学现状入手，结合小学语文教学的教学特点与育人需求，分析二者协同共生的内在逻辑与现实意义。

【关键词】：现代汉语；红色价值引领；协同共生

DOI:10.12417/2705-1358.26.16.049

引言

现代汉语作为中华民族语言文化体系中的核心组成部分，不仅承载着悠久的历史传统与丰富的文化内涵，更是当代社会中进行有效沟通、促进文化传承以及增强民族认同感与凝聚力的关键媒介。在高等教育体系中，现代汉语知识的教学具有不可或缺的基础性地位，其根本目标在于帮助学生系统掌握语言的结构规律与使用规范，从而全面提升他们的语言理解能力、表达水平以及综合运用素养。然而，在当前部分高校的实际教学过程中，却暴露出一些亟待改进的问题：教学内容往往过于侧重语言学理论的灌输，与快速发展的社会现实和时代需求之间存在一定的脱节现象；教学方法也较为单一，多依赖于传统的课堂讲授，缺乏多样化的互动与实践环节；同时，教学过程中对情感、态度与价值观层面教育的关注明显不足，未能充分挖掘和发挥语言教学在陶冶情操、塑造人格方面的潜在功能。这些因素共同导致现有的教学模式难以适应新时代对复合型、创新型人才培养提出的更高要求，一定程度上影响了教学效果的充分发挥[1]。

1 现代汉语知识教学同红色价值引领共生共存的内在联系及现实意义

1.1 内在逻辑是价值同源和功能互补

现代汉语知识教学同红色价值引领价值源流相同，现代汉语的形成和发展与中华民族的历史有着密切的关系，它的语言体系中包含着民族文化基因和精神密码，红色价值传承传播离不开语言，现代汉语词汇、语法、语用等都承载着文化内涵和价值取向，“人民”“奋斗”等词语凝聚了红色文化的精神内核，是红色价值的语言表达符号[3]。

二者功能互补给协同共生打下了现实基础。现代汉语知识教学注重语言工具性，帮助学生学会怎么说话、怎么写作；红色价值引领重视精神和价值观的塑造，使学生懂得为什么要说、为谁写[4]。语言的工具性是红色价值传播的前提条件，没有语言知识，红色价值就无法被准确有效地传达出去，红色价值引领是语言工具性的升华，给语言学习赋予更深的意义和更明确的目的，防止教学陷入“为了知识而知识”的境地，二者互相依存，互相促进，构成完整的工具性加价值性的教学体系。

1.2 现实意义即落实立德树人和深化教学改革的双重需要

1.2.1 落实立德树人的根本途径

教育的根本任务是立德树人，培养社会主义建设者和接班人。现代汉语课程在小学语文教学中是核心基础课程，在高等教育中属于人文素养教育的主要课程，皆是价值引领的重要阵地，将红色价值融入教学之中，使小学生在夯实语言基础的同时受到红色精神的启蒙熏陶，使高校学生在系统学习语言知识的同时深化红色精神的理解，让不同阶段的学生都能理解红色文化内涵，增强对党、祖国的认同感、归属感[5]。通过分析适配不同学段的红色经典文本，小学语文教学中选取浅显易懂的红色儿歌、小故事、革命童谣，高等教育中选取深度的红色经典著作，分别提高学生的语言能力、思想境界，达到以文育人、以语传情的目的。

1.2.2 深化现代汉语教学改革的必然选择

目前现代汉语教学在各阶段均存在课程育人功能减弱的问题，小学语文教学中表现为现代汉语基础知识点（识字、组词、句式）教学与红色文化融合生硬，多为简单的贴标签式结合，缺乏教学设计的系统性；高等教育中则表现为内容与时代脱节、教学方式单一。将红色价值引导引入到改革当中可以给各阶段改革增添生机，从内容上看，用适配不同学段的红色经典文本作为鲜活的素材来弥补传统教学和现实之间的脱节；在方法上要求摒弃单向灌输的方式，采用多种手段调动学生主动参与的积极性；在目标上使教学由单一的知识传授转变为综合培养，提高课程的吸引力和育人实效性，促进教学质量的发展。

尤其对于小学语文教学，红色价值的融入能让枯燥的识字、组词、句式学习变得富有情感和意义，激发低年级学生的语言学习兴趣。

2 现代汉语知识教学与红色价值引导相融合的现实问题

2.1 教学内容分割：知识传授同价值引导脱节

各阶段现代汉语教学均存在内容分割的问题，小学语文教学中，现代汉语基础教学内容仍以识字、组词、句式等纯知识点为主，红色文化素材多为单独的文本阅读内容，未与拼音、汉字结构、词语运用等现代汉语基础知识点深度融合，缺乏适合小学生认知水平的红色语言素材挖掘整合；一些高校现代汉语教学内容仍然停留在传统的知识体系上，重视知识点的系统性与完整性，缺少红色文化素材的挖掘整合。一方面，红色价值语言素材没有被融入到教学当中，缺少载体进行价值引领，知识教学没有发掘出红色文化的元素，语言知识孤立存在，失去了文化传承和价值引领的功能。造成教学不能满足学生需求，无法发挥育人价值。尤其是小学语文教学，素材的适配性不足直接导致低年级学生无法将语言学习与红色价值建立关联，价值引领成为空谈。

2.2 教学方法单一：难以实现双向深度融合

大部分高校现代汉语教学采用的是课堂讲授的方式，老师单向的输出，学生被动地接受，缺少互动体验，这不能激起学生的兴趣，也不能把知识同红色的价值融合起来，一方面理论讲解很难使学生感悟到红色价值内涵，引领容易流于形式；缺乏实践探究等方法，学生难以内化、外化红色价值，难以将知识运用到实践中，并且现代教育技术应用不够充分，制约了协同效果。

2.3 教学评价单一：忽视价值引导成效

目前的教学评价以知识考核为主，主要考察知识点的掌握情况，方式多为闭卷考试等，缺少对学生红色价值认知等方面的评价，这就造成教学重知识传授、师生不重视价值引领，学生只关注知识点和应试，忽视思想道德培养，教师缺少价值引领的动力与方向，难以融入到教学中，评价导向作用没有得到发挥，限制了协同共生。

3 现代汉语知识教学与红色价值引领协同共生的机制构建

3.1 教学内容整合机制

挖掘红色元素，融合知识与价值，教学内容是协同共生的基础载体，建立协同共生机制就要创建起教学内容的整合机制，在现代汉语的知识体系中渗透着红色的价值观。

创建红色词汇库，包含有关红色文化的内容，以革命关键词“长征”为例进行讲解它的来源、变化及意义，挖掘新时代红色词语如“脱贫攻坚”等探究其特点规律以及价值传承。从感情色彩的角度来分析表达效果，人民至上抗疫宣传中的作用达到深度融合，用红色经典作品为语料加深语法的讲授和运用。选取《毛泽东选集》等经典著作的段落以及先烈书信等作为例子。讲解复句等知识点时分析排比等修辞手法的使用情况，“长征是宣言书”，讲解句式等知识点时分析演讲逻辑与技巧，《我有一个梦想》等课文可以让学生在学习知识的同时接受红色精神的熏陶。

小学语文教学中，将红色文字文化与小学书法教学融合进低年级文字和书写教学内容之中，讲解汉字起源演变时，结合革命根据地简单标语、红色童谣中的文字应用来分析它在传播中的作用，书法教学选取革命领袖的简单书法作品片段作为范例，讲解基础书写规范的同时渗透浅显的红色内涵，使学生感受文字魅力与红色情怀；高等教育中则深入融合红色文字文化与书法艺术，开展系统性的红色书法赏析与教学。同时，小学语文教学中关注低年级红色话语交际实践，结合生活场景用简单的语境理论分析红色话语的运用，如升旗仪式中的话语表达等，并让学生开展简单的实践活动，如模拟红色小故事讲述、绘制红色词汇绘本等，提高基础语言运用能力并加强红色价值启蒙；高等教育中关注红色话语交际实践，用语境理论来分析不同的场景运用的策略，如革命宣传的话语等等，并让学生开展实践活动模拟宣传、撰写演讲稿等活动提高实际能力并加强价值意识。

3.2 教学方法创新机制

创新教学方法是实现协同共生的重要途径，要创建起多元化的教学方法创新机制，冲破传统教学模式的桎梏，使学生对于语言知识有认知，并且产生情感共鸣。

情境教学法创建红色语言环境，用多媒体技术用图片、视频、音频等形式再现红色历史场景，播放长征纪录片片段、红色经典影视片断等，在沉浸式的情境中学习语言知识，讲解《为人民服务》时配合相关的影像资料让学生身临其境地感受革命时期的语境来领悟文本的语言魅力以及精神内涵，词汇教学环节里设计红色词语接龙、红色语境填词这些情境游戏来调动学生的兴趣，加深学生对于红色词语的理解与记忆。

推行项目式教学法，开展红色语言实践项目，红色文化主题的内容设计实践项目有红色经典文本语言分析、红色文化传播语言策略研究、地方红色文化话语体系构建等，把学生分成小组，通过查阅资料、实地调研、数据分析、成果展示等环节完成项目研究。在项目实施过程中，学生要运用现代汉语语音、词汇、语法、语用等知识进行分析和表达，并且要深入学习红

色文化知识，体会红色价值，以“地方红色文化话语体系建构”为课题，学生搜集整理本地区的红色历史资料、提炼出红色核心词语并对其话语特点加以分析，最终编制出一份具有地域特色的红色文化传播手册，实现语言能力与价值素养的共同发展。

用案例教学法加深对红色语言案例的分析，选取红色标语、广告、演讲、文学作品片段等典型例证，使学生从语言知识和价值内涵两个角度展开分析，在分析过程中教师引导学生思考词汇选择、句式安排、修辞运用等语言技巧来体现爱国主义、责任担当等红色精神达到知识学习与价值引领相统一的目的。

引入翻转课堂，加强学生的主体性，课前老师用雨课堂、学习通等平台发布红色经典文本片段、词汇讲解视频、语言案例等资料供学生自主学习知识、感受价值，课中组织小组讨论、成果展示、答疑解惑，老师针对学习情况进行点拨引导，分析知识难点和价值内涵，课后布置撰写学习心得、创作主题短文等拓展作业，巩固成果、加深认识。

3.3 教学评价优化机制

完善评价体系，保证知识与价值协调发展，教学评价属于协同共生的重要保证，需要建立科学的评价体系、完善教学评价优化机制来打破单一的知识考核模式，对学生知识掌握情况、能力提高情况、价值观塑造情况等各个方面进行全方位的评价。

创建起以语言知识、能力、红色价值认知、情感态度、实践行为等多方面的评价内容体系，语言知识考核基础知识点，语言能力考评分析、表达、应用能力，红色价值认识考察对红色历史的认识，红色情感态度评估对于红色文化的认同与崇敬程度，红色实践行为重视传承和践行的表现形式，例如参加志愿服务、撰写专题文章等等。

采用多种评价方式，把过程性、终结性的、定量的、定性的综合起来，过程性评价贯穿于教学之中，从课堂表现等各个方面来考查，如记录讨论发言的质量等，终结性评价采取考试、论文等形式来检验知识掌握情况以及红色价值素养，定量评价用成绩这样的量化指标，定性评价通过观察、访谈等手段对情感态度和价值观做全面的评价。

创建以教师评价为主导的多元化评价体系，在此基础上加入学生自评、小组互评以及实践单位评价，学生自我评价有益于自我反思提高，小组间互相评价可以促进相互学习、监督，实践单位的客观评价更加全面。

4 结论

在我国教育事业发展新时代背景下，现代汉语知识教学与红色价值引领的协同共生关系，是落实立德树人根本任务的必然选择，也是推动小学语文教学与高等教育阶段现代汉语课程体系改革的关键路径。二者需在教学各环节深度融合与系统协同。一方面，这种协同能丰富小学语文教学内容，让低年级学生掌握语言规则，感受情感熏陶，提升语文学习趣味性与价值认同感；另一方面，有助于深化高校现代汉语教学，使学生在认知语言规律时获得思想启迪与价值观塑造，提升两个阶段教学质量与育人成效。构建并完善跨学段协同机制，能促进语言知识传授与价值塑造纵向贯通、有机衔接，形成育人链条，为国家和社会培养具备语言能力、审美素养与思辨能力，怀有红色信仰、道德情操、正确价值取向和社会责任感的新时代复合型高素质人才，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

参考文献：

[1] 卞子航.“同音异义”现象在现代汉语词汇演变中的表现与成因分析[J].汉字文化,2025,(24):113-115.

[2] 张杰.新媒体生态下现代汉语的文化表达创新与传播机制[J].文化学刊,2025,(12):222-225.

[3] 袁倩.现代汉语课程多维度虚拟分层教学模型构建[J].大学,2025,(26):168-171.

[4] 马世才.现代汉语叠词的情感表达功能及语用特征[J].嘉应文学,2025,(18):75-77.

[5] 尹湘志.以中国传统文化为背景的现代汉语语法规则教学策略研究[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2025,(11):40-42.