校企协同视角下中职公共英语“岗课赛证”育人模式改革探析

李 宇

嘉峪关开放大学 甘肃 嘉峪关 735100

【摘 要】：“校企协同+岗课赛证”融合的理论来源是能力本位教育理论、协同治理理论、情境学习理论。能力本位教育理论将职业岗位能力作为育人主要导向，协同治理理论为校企多元主体资源整合提供制度架构，情境学习理论为“岗课赛证”一体化沉浸式教学提供了认识论基础，这三者一同成为中职公共英语育人模式革新的理论根基。本文研究可知，建立深度融合的校企协同机制，可有效将岗位需求、课程内容、技能竞赛、职业证书等各方面资源进行整合，从而形成一个以岗位需求为导向、课程内容为基础、技能竞赛为载体、职业证书为目标的四位一体育人体系。

【关键词】：中职公共英语；校企协同；岗课赛证；育人模式；教学改革

DOI:10.12417/2705-1358.26.16.023

引言

产业转型升级对技术技能人才的综合素养提出更高要求，英语能力是国际交流、职业发展的主要方式，在现代职业教育中愈发突出。“岗课赛证”综合育人模式为中职公共英语教学改革指明了方向，但是校企协同才是实现该模式的重要保证。对校企协同视角下中职公共英语“岗课赛证”育人模式改革路径进行深入研究，对推进中职英语教学高质量发展、培养符合产业需要的复合型人才有着十分重要的现实意义。

1 “岗课赛证”概述

职业教育领域“岗课赛证”综合育人理念，是在产教融合背景下产生的一种新的人才培养模式。“岗”是指岗位群核心工作任务，表现为操作工人完成企业实际岗位任务所不可或缺的职业重要素质；“课”是指课程体系，是人才培养计划，表现为和本职业重要素质所符合的专业课程框架与课程模式；“赛”主要是指技能竞赛；“证”主要是指职业资格证书和“X”证书。在中职教育范畴，“赛”“证”都是围绕比赛和考取相应技能等级证书所开展的培训课程。“岗课赛证”四位一体，互相联系、互相促进，一起构成一个完整的育人闭环。岗位需求是人才培养的出发点和落脚点，课程体系是人才培养的主要载体，技能竞赛是检验人才培养质量的重要途径，职业证书是评价人才职业能力的标准。这四者有机地结合可达到人才培养与产业需求精准对接的目的，提高学生就业竞争力和职业发展潜力[1]。

2 校企协同视角下中职公共英语“岗课赛证”育人模式改革意义

2.1 有利于提升学生的职业英语应用能力

现代产业发展趋于国际化，越来越多的企业需要员工具有较强的英语交流能力，可以看懂英文技术资料以及简单地与人交流。长期以来，中职公共英语教学重在理论知识传授，轻视语言应用能力培养，造成学生所学知识与实际工作需要相脱离。校企合作可以将企业真实的工作环境引入课堂，使学生在模拟或者真实的职场环境中学习英语，了解各个岗位对英语能力的要求，将岗位工作任务转化为教学内容，将技能竞赛标准融入教学过程，将职业证书考核要求纳入评价体系，可全面提高学生听、说、读、写、译等综合英语应用能力，使学生毕业后能够很快适应工作岗位的要求[2]。

2.2 有利于优化中职公共英语课程体系

课程体系是人才培养的中心，直接决定人才培养的质量。校企协同能够为课程体系改革提供丰富的资源与支持，企业导师可以参与课程标准的制定、教材的编写和教学内容的设计之中，将行业最新的发展动向以及企业的实际工作需求融入课程体系中。整合岗位需求、课程内容、技能竞赛、职业证书等，能够形成模块化、项目化、职业化的公共英语课程体系，促使公共英语与专业课程有机地结合起来，提高公共英语课程的针对性和实用性。

作者简介：姓名：李宇，性别：男，出生年份：1977 年 6 月 17 日，民族：汉族，籍贯：甘肃张掖，学历：大学本科，职称：讲师（一级），研究方向：深耕开放教育英语教学研究，聚焦成人远程英语学习规律与混合式教学实践；立足职业教育英语领域，探索职教公共英语课堂优化与应用型语言人才培养路径。

2.3 有利于增强中职教育的社会服务能力

职业教育的根本任务是培养出具有较高素质的技术技能人才，服务于地方产业的发展。校企协同可以创建学校与企业之间的长久合作关系，达成资源共享、互相补充的目的，学校利用自身师资和教学资源为企业员工提供英语培训，提高企业员工整体素质，企业为学校提供实习实训基地、兼职教师、就业岗位等支持学校人才培养工作。经过深入的合作，可以达成学校和企业双方共同发展的目的，提高中职教育的社会服务能力。

3 校企协同视角下中职公共英语“岗课赛证”育人模式改革路径

3.1 共建课程资源库，实现教学内容与岗位需求对接

产业不断发展，企业的岗位对于英语能力的要求也一直在改变。校企双方共建课程资源库，可以将企业最新工作流程、技术标准、岗位要求等及时转化为教学内容，保证教学内容的时效性、实用性。课程资源库的创建需要依托校企双方共同参与、分工合作，企业给予真实工作案例、技术资料和岗位需求信息，学校将这些信息转变成契合教学规律的教学资源。共建共享课程资源库可以突破学校和企业之间的信息壁垒，达成教学内容与岗位需求的无缝对接[3]。

例如，校企双方一同创建以工作过程为基础的模块化课程资源库，将中职公共英语教学内容分成通用英语模块、职业英语模块、拓展英语模块三大部分。通用英语模块主要培养学生的英语基础能力，即语音、词汇、语法和日常交际等，职业英语模块根据不同专业岗位需要来设计，涉及机械制造、电子信息、商贸服务等各个行业的职业英语知识和技能，拓展英语模块主要是满足学生个性化学习的需求，包括跨文化交际、商务英语写作、涉外礼仪等内容。每一个模块均包含教学课件、微课视频、电子教案、习题集和考核题库等资源。企业对每一个模块的内容进行设计，将实际工作任务分解成多个教学项目，每个教学项目均以一个具体的场景为依托，学生通过完成这些教学项目可以掌握相关的英语知识和技能，了解企业的生产过程和要求。学校教师和企业导师一起录制微课视频，重点讲解难点知识，并展示实际工作中使用英语解决问题的案例，课程资源库采取线上+线下相融合的形式来开展管理与运用，学生按照自身的学习进度和需要，可随时随地进入资源库进行自主学习，教师则借助资源库里的教学资源来开展课堂教学、布置课后作业、进行在线辅导和答疑。

3.2 推行项目化教学，实现教学过程与工作过程融合

语言学习的本质是应用，在真实语言环境中，学生才会真正掌握语言技能。项目化教学是以学生为中心、以项目为载体，让学生在完成项目的活动中学习知识、掌握技能的一种教学模式，校企协同开展项目化教学，将企业真实的项目带入课堂，使学生置身于模拟或者真实的环境中学习英语，感受工作过程。这种教学方法可以调动学生学习的积极性和主动性，培养学生团队协作能力、解决问题的能力、创新的能力，使教学过程与工作过程紧密结合。

例如，教师与企业导师一起制定一份关于“涉外产品推介会”教学项目的实施方案，将整个教学项目分成前期准备、中期实施、后期总结这三个阶段。前期准备阶段，学生分成小组搜集企业的有关产品的资料，即产品的功能、特点、优势、市场定位等内容，还需要学习产品推介相关的英语词汇、句型、表达方式，企业导师为学生提供企业真实的商品资料和推广案例，指导学生怎样写英文产品推介书；中期实施阶段，每个小组均需要制作英文产品推介 PPT 并做现场推介，学生运用英语来介绍产品的特点和优势，回答评委提出的问题，评委由学校教师和企业导师组成，根据企业的标准对学生表现进行评价；后期总结阶段，学生需要对整个项目进行反思总结，撰写英文项目总结报告，分析自身在项目中取得的成绩及存在的不足，并提出相应的改进措施，教师与企业导师对学生的项目总结报告进行评价，肯定优点并指出不足，给出相应的改进意见。本项目促使学生获得产品推介有关的英语知识和技能，也了解企业产品推介的工作流程和要求，提高学生的团队合作能力和语言表达能力。这种教学方式改变了传统以教师为中心的课堂教学模式，促使学生成为学习的主人，在实践中学习、在学习中实践，从而提高教学效果。

3.3 建立多元评价体系，实现评价标准与行业标准统一

评价是教学活动的重要组成，对教学起着导向和激励的作用。传统中职公共英语教学评价通常采用期末考试的方式，评价方式单一，评价内容侧重于理论知识的考查，很难对学生的英语应用能力和职业素养进行全方位、客观地评价，校企协同创建多元评价体系，可将企业的评价标准引进到教学评价中，从而达成评价标准与行业标准的统一[4]。多元评价体系将过程性评价和终结性评价结合，学校评价与企业评价结合，理论知识评价与实践能力评价结合，全方位、客观地评价学生综合素质。

例如，学校与企业一起制订中职公共英语课程评价标准，将学生学习过程、技能竞赛成绩以及职业证书获得情况加入评价之中。评价体系分为平时成绩、技能竞赛成绩、期末考试成绩三大部分，平时成绩占 40%，技能竞赛成绩占 30%，期末考试成绩占 30%。平时成绩以学生课堂表现、作业完成情况、项目参与情况和自主学习情况为主，由学校教师和企业导师一起评价；技能竞赛成绩以学生参加各级各类英语技能竞赛获奖情况为依据进行评定，获得校级及以上奖项的学生可以得到相应

的加分；期末考试采取笔试+口试的形式，笔试考查学生英语基础知识和读写能力，口试考查学生英语口语表达能力和交际能力，企业导师参加口试的命题、评分工作，根据企业的标准对学生口语表现做出评价。学生取得一定英语职业资格证书或者技能等级证书者，可申请免修相应课程模块或取得相应学分。多元评价体系打破传统以考定终身的评价模式，更重视学生学习的过程和实践能力，全面评价学生的综合素质，促使学生更加重视英语的应用能力培养以及职业素养的提高。

3.4 搭建实践平台，实现实践教学与岗位实习衔接

实践教学是中职教育的重要部分，也是培养中职学生实践能力和职业素养的重要途径。传统中职公共英语实践教学通常依托于课堂模拟，缺少真实情境，无法达到预期的教学目的，校企合作创建实践平台，为学生营造真实有效的英语实践环境，促使学生在实际工作当中运用英语知识和技能，从而加强英语的应用能力。同时实践平台还可以为学生提供岗位实习的机会，确保实践教学与岗位实习有机地结合，为学生毕业后顺利就业奠定基础[5]。

例如，学校与企业合作创建校外英语实践基地，为学生带来涉外接待、商务翻译、资料整理等英语实践岗位。学生在校内公共英语课程学习结束后，到校外实践基地实习 1～2 个月，实习期间学生在企业的指导下，在企业导师的指导下，参与企业日常工作的各个方面，使用英语知识和技能完成各项工作任务。企业导师根据学生实习表现对学生进行评价，出具实习鉴定，学校教师对学生的实习情况进行定期了解，并与企业导师进行沟通交流，对学生实习工作予以指导。学校还可以与企业合作开展校内英语活动，即英语文化节、商务英语比赛、涉外模拟谈判等，为学生提供更多的英语实践机会。学校需要邀请企业的外籍员工或者英语水平较高的员工来校举办讲座和交流活动，使学生对不同的国家文化、商务礼仪有更深刻的认识，培养学生的跨文化交际能力。在搭建校内外结合的实践平台之后，可以为学生带来充裕的英语实践机会，在实践中改进学生的英语应用能力以及职业素养，保证实践教学与岗位实习的有机衔接。

4 结语

校企协同视角下中职公共英语“岗课赛证”育人模式改革，是新时代职业教育发展所必须的工作。以共建课程资源库、推行项目化教学、建立多元评价体系和搭建实践平台为途径，有效整合校企资源，形成育人合力，提高中职公共英语教学质量。这种模式的实行需要学校和企业相互配合、共同努力，建立长期的合作关系，不断探索、不断创新，为培养出更多的符合产业发展的高素质技术技能人才而努力。

参考文献：

[1] 曾天山,陈斌,苏敏.以高水平赛事促进“岗课赛证”综合育人——基于 2021 年全国职业院校技能大赛分析[J].中国职业技术教育,2021,(29):5-10.

[2] 杜兴花.“岗课赛证”融通背景下中职英语教学改革的路径探析[J].教师,2026,(10):83-85.

[3] 赵圆圆,李波.中职学校“岗课赛证”综合育人模式的探索与实践研究[J].时代汽车,2024,(1):73-75.

[4] 胡浩,侯雪梅.中职英语“岗课赛证”融通教学模式探索与思考——以马鞍山理工学校“金鹰酒店全能管理班”为例[J].海外英语,2022,(7):84-85.

[5] 罗红妍.基于“岗课赛证”融合的中职服务类专业英语教学探析[J].广西教育,2023,(17):88-91.