高职英语教师数智素养提升对教学效果的影响研究

高　静

山东交通职业学院 山东 潍坊 261206

【摘　要】：在职业教育数字化转型背景下，高职英语教师数智素养已成为决定教学质量的关键因素。本文依据《教师数字素养》标准与 TPACK 理论，界定高职英语教师数智素养的内涵与结构，分析其对教学效果的作用机制。研究表明，教师数智素养提升可通过优化教学设计、创新教学模式、实施精准评价、支持个性化学习等路径，显著提高学生学习投入度、自主学习能力与学业成就。在此基础上，本文提出构建融合式培训体系、打造协同学习共同体、完善评估激励机制等提升策略，为深化高职英语教学改革、提升人才培养质量提供理论参考与实践路径。

【关键词】：高职英语教师；数智素养；教学效果；TPACK 理论；数字化转型

DOI:10.12417/2705-1358.26.16.010

引言

人工智能、大数据、云计算、虚拟现实、智能语料库等新一代数字智能技术正在全方位重构教育生态，传统课堂教学形态、资源供给方式、师生互动逻辑均发生颠覆性变革。为顺应数字时代育人需求，国家出台系列教育数字化相关政策文件，同步发布《教师数字素养》行业标准，从国家层面对各级各类教师的数字化综合能力提出标准化、体系化、常态化发展要求。高职教育以面向产业、服务就业、培育高素质技术技能人才为核心办学定位，公共英语课程作为高职通识教育核心模块，承担夯实学生基础语言能力、塑造跨文化交际思维、培育国际化职业素养、有机融入课程思政的多元育人职能，是落实高职人才培养目标不可或缺的重要载体。

当前高职英语教学在资源、模式、方法上仍存在短板，教师数智素养——即融合数字智能技术、英语学科内容与教学法的综合能力——直接决定教学改革成效。因此，系统研究高职英语教师数智素养提升对教学效果的影响，具有重要理论价值与现实意义。本文旨在明确数智素养核心维度，阐释其对教学的积极作用，并提出可行的提升路径。

1 高职英语教师数智素养的内涵与理论框架

数智素养是数字素养在智能教育环境下的升级，不只强调技术操作，更注重在教学中批判性、创造性、规范性运用数字与智能技术的综合能力。结合《教师数字素养》标准，高职英语教师数智素养包含五大核心维度：数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、数字化专业发展，其中数字化应用是核心，覆盖教学设计、实施、评价与协同育人全流程。

TPACK（整合技术的学科教学知识）理论是解析教师数智素养内在逻辑的核心理论支撑，该理论提出三大基础核心知识要素：技术知识（TK）、学科内容知识（CK）、教学法知识（PK），同时强调三类知识并非简单叠加，而是深度交叉、有机融合，形成技术学科知识（TCK）、教学法学科知识（PCK）、技术教学法知识（TPK）三大融合知识，最终生成整合技术的学科教学知识（TPACK）。

落实到高职英语教学场景中，高职英语教师数智素养的本质，正是立足不同专业学生未来职场英语应用需求，将智能数字技术工具（TK）、英语语言、跨文化、行业专业英语等学科内容（CK）、适配高职学生学情的分层教学、项目式教学、情境教学等教学策略（PK）三者深度整合的复合型教学能力。现有相关教育研究基于 TPACK 理论，进一步构建“教学痛点识别—场景能力匹配—数字化课堂实践—教学能力迭代迁移”的螺旋式素养提升模型，清晰呈现教师数智素养从理论认知到课堂落地、从单次实践到持续升级的完整发展路径，为高职院校培育英语教师数智素养提供清晰、可落地的理论实践框架。

2 数智素养提升对教学效果的影响机制

高职英语教师数智素养的升级，绝非单纯增加数字教学工具的使用频次、流于形式化信息化课堂，而是从教学设计、课堂实施、学业评价、学生综合发展全教学流程实现系统性赋能，从学习动机、课堂互动、个性化发展、学业成果多层面对英语课堂教学质量产生持续性、正向增益效应，其具体作用路径分为四大层面。

2.1 优化教学设计，丰富教学资源与情境

具备高水平数智素养的高职英语教师，能够自主整合海量线上专业资源库、行业双语语料库、外贸商务虚拟仿真实训平台、海外时事英文短视频、职场英文对话实景影像等多元数字化素材，结合机电、护理、财经、物流等不同专业岗位的英语使用场景，自主开发适配本专业学生的职业英语数字化教学资源。例如，截取外贸商务谈判、跨境电商客服、涉外医护沟通等实景英文视频融入课堂，一方面为学生提供地道、鲜活、贴

近职场的真实语言输入素材，弥补传统课本语言素材滞后、场景单一的短板；另一方面可依托外文时事素材有机嵌入家国情怀、文化自信、工匠精神等课程思政内容，强化英语课堂的时代性、思想性与感染力。

依托多元数字化素材重构整体教学设计，能够彻底打破传统纸质课本单一教学载体的局限，将枯燥孤立的单词、语法、句型知识点嵌入真实职场交际情境，让学生直观感知英语在未来工作中的实用价值，从根源上消解高职学生普遍存在的“英语无用论”消极认知，充分调动学生英语学习内在兴趣与持续学习动机，为提升课堂教学效果筑牢心理基础。

2.2 创新教学模式，促进深度学习与互动

数智素养的提升直接驱动高职英语课堂由传统教师单向讲授式教学，向线上线下混合式、项目探究式、小组协作式多元融合教学模式转型。熟练掌握智慧教学平台、线上互动小程序、云端协作工具、智能口语实训软件的教师，可搭建线上自主预习+线下实景操练+云端课后拓展的虚实一体化学习空间。大量高职教学实证研究表明，科学设计的混合式教学模式（BL）能够显著提升高职学生自我调节学习（SRL）能力与英语期末综合学业成绩。

在具体英语教学实施过程中，教师依托线上学习平台发布分层预习任务、组织异步线上英文话题研讨、布置小组职场英语项目实践，借助智能测评工具实时同步学生口语、写作练习反馈，大幅拓宽学生语言输入与输出练习渠道，提升师生、生生间多维互动频次。相较于传统课堂有限的练习时间，数字化融合课堂能够延长学生语言实践周期，助力学生完成语言知识内化、迁移与灵活运用，在语言学习过程中同步培育学生自主规划学习、团队协作解决职场英语问题的综合能力，推动学生从浅层记忆式学习转向深度探究式语言学习。

2.3 实现精准评价与个性化学习支持

大数据、学习分析技术的综合运用是教师数智素养在评价环节的核心落地载体。依托智慧教学系统、数字化作业平台、在线测评工具，教师可持续采集学生全周期多维度学习数据，涵盖课前预习完成质量、课堂线上互动参与度、课后作业正误分布、阶段性线上测试得分、口语练习时长与发音短板、小组项目完成表现等海量过程性信息，彻底摆脱传统期末单一试卷终结性评价的局限，构建全过程、多元化、发展性数字化评价体系。

依托学习数据分析生成的学生学情画像，教师能够精准定位不同学生的英语薄弱板块、个体学习节奏差异与认知短板，针对性推送适配其基础水平的数字化词汇、听力、口语专项学习资源，开展一对一线上线下专项辅导，定制差异化学习目标与个性化反馈方案。这种以数据为支撑的精准教学干预，能够兼顾班级内英语基础薄弱学生与能力突出学生的分层学习需求，有效缩小班级内部英语水平两极分化差距，最大化适配学生差异化学习特征，全面提升班级整体课堂教学效能。

2.4 增强学生数字胜任力与学业成就

教师的数字化教学行为会形成直观示范传导效应，在英语课堂中潜移默化培育学生数字学习素养，同步推动学生整体学业表现提升。教师在课堂中示范如何规范、高效、创造性运用数字工具开展外文文献检索、线上口语跟读训练、英文素材剪辑、跨文化线上交流，本质上同步完成学生数字胜任力培育，帮助学生掌握数字时代终身语言学习的实用方法，适配数字化职场对外语人才的能力要求。

与此同时，系统化数字化教学设计能够直接对学生英语学业成果产生正向促进作用。尽管专门聚焦高职英语学科的长效追踪实证研究存量有限，但教育学、职业教育领域跨学科相关研究一致证实，经过教师精心设计的数字化教学干预，如混合式分层实训、智能口语情境训练、项目式线上协作学习等，能够有效提升学生笔试、口语综合成绩。此外，学生对数字化教学工具的实用性感知、数字化课堂带来的学习自我效能感，均与英语长期学习成效呈现显著正相关。由此可见，教师数智素养提升带来的全流程教学变革，最终会转化为学生更高的课堂持续参与度、英语学习满意度与综合学业发展水平。

3 高职英语教师数智素养的提升路径与策略

结合当前高职英语教师数字化发展现实调研情况，现阶段教师数智素养长效提升普遍存在三大突出阻碍：部分教师数字化教学意识薄弱，固守传统线下授课模式；院校组织的数字化培训内容偏向通用技术操作，缺少贴合高职职业英语场景的专项实操内容，培训针对性不足；教师掌握的数字工具难以转化为常态化课堂教学实践，技术与学科融合落地困难。基于前文梳理的数智素养赋能教学的完整作用机制，本文构建三位一体、环环相扣的系统化教师数智素养提升策略体系。

3.1 构建“线上-线下融合、理论-实践贯通”的培训体系

高职院校组织的教师数字化能力培训，需要彻底跳出单一软件操作教学的浅层培训模式，转向贴合高职英语真实课堂、紧扣职业岗位需求的融合式深度研修。整体培训全程以 TPACK 理论框架为底层指导，紧密结合高职英语学科职业性、应用性特征与各专业岗位英语需求，开设系列实战化教学工作坊，例如“VR 虚拟仿真场景商务英语谈判教学设计”“行业专业语料库辅助岗位词汇教学”“智能口语测评工具融入听说课堂”“数字化课程思政英文素材开发”等实操导向课程，让教师在培训中直接产出可落地的数字化教学案例。

同时搭建院校永久性线上研修资源库，整合数字化教学实操教程、优秀高职英语信息化教学课件、获奖教学实录、前沿智能教学工具使用指南、数字化教学改革论文案例等资源，支持教师利用课余碎片化时间按需自主学习，打破线下集中培训时间、空间限制，实现教师数字化教学能力常态化、持续性自主进修，形成线下集中实操研修、线上长期自主学习的双向融合培训模式。

3.2 建立“校-企-研”协同的教师学习共同体

各高职院校需搭建常态化、稳定化的教师专业发展平台，鼓励公共英语教师组建跨专业、跨院校数字化教学研究团队，打破单一教研室闭门教研的局限。院校定期组织数字化教学公开课观摩、典型职业英语数字化教学案例研讨、信息化教学能力竞赛、数字化教学成果沙龙等多元教研活动，推动教师之间同伴互助、教学经验互通、教学难题共解，依靠校内教研氛围带动整体教师数智素养协同提升。

在此基础上深化校、企、研三方协同合作机制：联动教育技术企业引入前沿智能教学设备、定制适配高职英语的数字化实训系统；联动区域内同类高职院校开展跨校联合教研，共享数字化教学资源与培训方案；联动高校教育技术研究机构、职教研究专家提供专业理论指导，解决教师数字化教学实践中的理论困惑。通过多方主体协同联动，搭建全方位支撑教师数智素养长效成长的良性教研生态，补齐单一院校培训资源、技术、理论支撑不足的短板。

3.3 完善动态评估与激励保障机制

高职院校需将教师数智素养发展纳入常态化教师专业成长考核评价体系，摒弃以软件使用时长、课件花哨程度为标准的浅层评价方式，构建以课堂实际应用成效为核心的动态能力评估模型。评估核心观测点聚焦教师运用数字智能技术解决英语教学现实痛点、创新数字化课堂模式、优化学生学习体验、提升班级英语整体学业成效的真实教学成果，兼顾数字化教学设计、课堂实施、精准评价、育人成效四大维度，形成过程性、综合性的动态考核标准。

院校与地方教育主管部门同步配套全方位软硬件与政策保障：设立英语数字化教学改革专项教研经费，持续完善智慧教室、虚拟仿真实训室、智能语音机房等硬件配套；合理调整教师课时工作量，预留充足数字化教研、课程开发时间；建立分层多元激励机制，对数字化教学改革成果突出、课堂育人成效显著的教师，在评优评先、科研项目申报、职称评审、外出高层次研修等方面予以政策倾斜，充分调动教师主动开展数字化教学创新的内生动力，在校内营造主动学习数字技术、深耕学科数字化融合的良好教研氛围。

参考文献：

[1] 吴雪薇.TPACK 理论视角下高职英语教师数字素养发展路径研究[J].华章,2026(2):162-164.

[2] 段江.高职英语教师数字素养提升路径研究[J].重庆电力高等专科学校学报,2025,30(2):62-65.

[3] 于嘉爱.高职英语教师数字素养提升研究——基于"三教改革"和高质量发展的双重视角[J].海外英语,2025(14):238-240.

[4] 陈丁瑜.高职英语教师数字化教学能力提升路径研究[J].武汉职业技术学院学报,2025,24(3):39-45.