AI 赋能初中语文作文教学的路径与策略研究

——从“教师批改”到“人机协同”

王　蕾

宜宾市第三中学长江校区 四川 宜宾 644000

【摘　要】：语文作文教学是初中教学内容的重点和难点，但长期受困于“教师单一批改”的传统教学模式困境，存在教学效率低、评价维度单一、缺乏过程性评价等问题。随着人工智能技术与基础教育教学的深度融合，AI 凭借提升教学效率、提供评价多元视角、全程动态赋能，凸显“以人为本”的主体地位等主要优势，打破了传统作文教学的桎梏。研究指出，AI 应定位为“智能助教”，人文关怀与价值引领仍需教师主导，从“智能”与“智慧”融合；培育“人机协同”师资队伍，落实分层个性化教育；保障学生主体地位，培养自主写作素养；完善教学评价机制，促进长效发展等路径，把握好“人机协同”的平衡点，切实提升学生的语文核心素养。

【关键词】：AI 赋能；语文作文；作文批改；人机协同；实施策略

DOI:10.12417/2705-1358.26.16.002

1 引言

《义务教育语文课程标准（2022 年版）》明确提出“教师要把握信息技术与语文教学深度融合的趋势，充分发挥信息技术在语文教学变革中的价值和功能。”[1]作文教学作为初中语文教学的重难点，贯穿整个初中学段，是学生语言建构、思维发展、审美创造与文化传承的重要途径。长期以来，面对班级数十篇作文，语文教师往往要在简略批改与精批细改之间艰难取舍——改得过于简略，仅仅罗列“句子通顺、中心明确”之类的笼统评语，无法真正促进学生的改进；改得过于细致，又在学生作业堆里耗时费力。这种教师主导的传统批改方式让教师承担全部批改工作，具有超重负荷、反馈周期长、个性化不足、学生修改动力弱等弊端。随着生成式人工智能的普及，越来越多的一线学校开始尝试将 AI 引入作文教学与批改，由数据为作文批改提供支撑，推动作文教学从“教师单一批改”走向“人机协同”。人机协同在于重构语文作文教学的分工体系，让 AI 不再是简单的教学辅助工具，而是能够深度融入写作全流程的协同教学主体。这并非用 AI 替代教师，而是重构教师、学生、技术三者的教学关系，弥补传统教师批改的短板，释放教师的教学创造力，为初中语文作文教学提质增效提供全新路径。

2 传统初中语文作文教师作文批改模式的主要问题

第一，批改效率低，反馈滞后。初中语文教师日常教学任务繁重，除课堂教学外，还需承担备课、辅导、班级管理等工作。在作文教学中，一篇完整的作文需要教师逐字逐句审阅、批注、打分、写评语，一个班级数十篇作文往往需要三到五天才能完成全部批改。漫长的批改周期导致学生写作记忆淡化，无法及时反馈和对接写作中的问题，教师的批改评语难以发挥即时指导作用，教学闭环断裂，极大降低了写作训练的实效性。

第二，评价维度单一，标准主观固化。传统教师批改多以主观经验为核心，评价维度集中在是否偏题，字数、语句通顺度、中心思想、卷面书写等基础层面，缺乏对文章逻辑结构、细节描写、语言质感、立意深度、素材适配度的精细化研判。同时，不同教师的批改标准、评判尺度存在差异，同一篇作文在不同教师手中可能得到不同评价，评价的客观性、规范性不足。单一的评价模式只能判定作文优劣，无法精准定位学生的主要短板，难以实现针对性指导。

第三，个性化缺失，分层教学难以落地。初中生写作水平层次差异显著，部分学生存在素材匮乏、语句不通的基础问题，部分学生存在立意浅显、逻辑混乱、表达平淡的进阶问题。但传统批量批改模式下，教师多采用统一化评语、统一化讲评内容，无法针对每个学生的个性化问题精准施策。比如有的学生缺乏基础化、阶梯式的改进指导；有的学生缺乏拔高性、创新性的提升建议，导致分层教学流于形式，学生写作能力两极分化严重。

第四，重结果轻过程，缺乏过程性评价。传统作文批改聚焦写作最终成果，仅对完成后的习作进行点评打分，忽视学生审题、构思、选材、行文、修改的全过程。教师无法精准掌握学生写作过程中的思维误区、创作难点，只能依托最终文本反

作者简介：王蕾（1984-），女，四川宜宾人，宜宾学院本科毕业。

向推断问题，指导具有滞后性和片面性。同时，学生缺乏自主修改、复盘反思的渠道，多被动接受教师评判，难以养成自主打磨习作的习惯，写作能力难以实现长效提升。

3 人机协同模式下 AI 赋能初中语文作文教学的主要优势

3.1 促进语文作文教学效率的根本性提升

人机协同模式中 AI 可高效即时反馈教学全过程，提升教学效率。传统模式下，一位语文教师逐篇批阅几十篇作文的立意、结构、内容与语言，工作量大、周期长。AI 作文批改系统具备强大的文本识别与数据分析能力，它能够在短时间内完成基础性批阅，快速标注错别字、病句、标点错误、句式等规范性问题，回馈诊断结果，从而把教师从繁重的基础批改中解放出来。同时，同步生成评分结果、问题清单、修改建议和优化范例，即时性的反馈让学生能够趁热打铁，及时修正写作问题，补齐写作短板，助力解决传统批改反馈滞后的问题，大大提升了教学全流程效率。

3.2 提供语文作文教学评价多元视角

语文作文评价精准多元，AI 可助力实现科学研判。AI 依托大数据和语文写作评价体系，可从基础表达、逻辑结构、素材运用、立意主旨、语言修辞、情感表达等多个维度对作文进行量化评分与质性分析，评价标准统一规范，规避人工批改的主观性偏差。同时，AI 能够精准捕捉学生的个性化问题，生成专属学情报告，精准定位班级共性问题和学生个体短板，为教师开展精准教学、分层指导和评价提供数据支撑。

3.3 全程动态赋能，凸显“以人为本”的主体地位

人机协同模式打破了传统“写完再评”的局限，将 AI 赋能贯穿写作课前、课中、课后全过程。课前 AI 助力素材积累、思维拓展；课中 AI 实时辅助行文创作、即时纠错；课后 AI 支持自主修改、专项训练、成长复盘。全程动态化的赋能让学生从被动接受评价转变为主动自查、自主优化，充分发挥学习主体作用，逐步养成自主反思、精益求精的写作素养。

4 AI 赋能初中作文人机协同教学的实施策略

4.1 明确职能分工，实现“智能”与“智慧”融合

AI 作为智能技术，赋能作文教学的核心应是服务教学，而非主导教学，必须坚守语文教学本质，充分释放学生“智慧”，助力“智能”与“智慧”融合发展。在教学实践中，要严格划分人机职责。AI 主要承担标准化、机械化、数据化的智能工作，包括字词纠错、句式润色、基础评分、素材推送、数据统计等基础任务；教师聚焦语文核心素养培育，负责教学设计、立意指导、情感解读、思维拓展、审美评价、价值引领等高阶教学工作，实现人机优势互补。但要审慎看待 AI 局限，作文既是语言训练，也是情感与思想的表达。AI 虽然擅长技术性诊断，但学生对作文主旨的理解、对个性化情感体验的共鸣，仍需教师深度介入，发挥教师人文关怀与价值引领作用。作文教学中应当体现“人文关怀”，激发学生的写作兴趣，提升作文教学的实效。因此，AI 应作为“智能助教”辅助完成技术性工作，而人文关怀与情感教育仍需教师主导。教师在精批环节，应针对学生的写作意图和情感表达给予更具温度的评语与鼓励，让技术之“能”与人文之“智”相辅相成。坚决杜绝过度依赖 AI、放任学生机械套用 AI 范文、完全依托 AI 评价习作等问题，坚守作文教学的人文性、思想性，实现技术赋能与语文育人的有机统一。同时，学校应有意识地把 AI 标注出的共性问题转化为课堂研讨话题，从而把技术结果真正内化为学生的“智慧”学习能力。

4.2 培育“人机协同”师资队伍，落实分层个性化教育

“人机协同的教学变革呼唤教师角色转向与重塑，要求教学理念从知识立场走向学科育人，教学动力从教学内容设计走向人机互动构建、信息立场从技术盲从走向伦理指导。”[2]因此，教师是推进人机协同的第一关键人，要重点培育“人机协同”师资队伍。一方面，学校可自主组织人工智能工具操作培训站点，邀请人工智能专家与一线优秀教师参与，围绕人工智能工作原理解读、数据分析结果解读策略、基于数据驱动的教育决策等主题展开系统培训。另一方面，教师要依托 AI 大数据学情分析优势，落实分层教学、因材施教。利用 AI 通过分析学生历次习作数据，精准划分学生写作能力层级，定位每个学生的核心短板，结合学情分类结果，制定分层教学目标、分层训练任务、分层评价标准。针对基础薄弱学生，依托 AI 重点开展字词、句式、段落结构的基础训练；针对基础较好学生，侧重素材运用、逻辑梳理、表达优化的提升训练；针对优秀学生，聚焦立意创新、情感升华、文体创新的拔高训练，让不同层次的学生都能获得精准指导，实现全员提质。

4.3 保障学生主体地位，培养自主写作素养

人机协同必须警惕一个风险：当 AI 能一键生成大纲甚至全文时，学生可能跳过最关键的思维过程，导致分析能力、批判性思维和创造性思维被削弱，语文作文思维训练弱化。因此，教学中要坚持“先写后批、先思后改”的原则，让学生在 AI 介入前充分经历自主构思与写作，在 AI 反馈后经历自主反思与修改，始终把学生置于学习的主体地位。同时，强化学生 AI 运用能力，培养自主写作素养。学生驾驭 AI 工具的能力，直接决定人机协同教学的效果。教师需针对性开展专项指导，训练学生精准运用 AI 的能力，引导学生掌握主体、目的、要求的 AI 精准提问模式，摒弃简单模糊指令，结合自身写作短板提出精准优化需求。引导学生正确看待 AI 反馈结果，不盲

从、不照搬，学会甄别 AI 建议的合理性，结合自身写作风格、情感表达进行个性化修改，在人机互动中培养独立思考、自主打磨、精益求精的写作习惯，真正实现以 AI 为辅助，提升自身写作能力。

4.4 完善“人机协同”评价机制，提升评价科学性

突破传统单一结果评价模式，构建人机协同的过程性、多元化评价机制。整合 AI 量化数据评价、教师质性点评、学生自我反思、同伴互评多维评价维度，既关注作文的文本质量、得分变化，也关注学生写作态度、修改习惯、思维进步、创新意识的动态发展。同时，依托 AI 建立学生数字写作档案，建立长效跟踪机制，定期复盘学生写作成长轨迹，针对性调整教学策略和训练方案，持续补齐学生写作短板，科学逐步提升学生的语言表达、逻辑思维与人文素养，推动作文教学高质量发展。

5 结语

由“教师批改”走向“人机协同”，是人工智能时代初中语文作文教学转型的必然趋势。AI 为作文教学带来了批改效率、个性化指导与因材施教的可能性，但其价值必须建立在“人”的主导之上。未来，需在技术应用中保持教育初心，把握“人机协同”的平衡点，让 AI 真正成为激发学生创作潜能、培养语文核心素养的助力工具，推动作文教学向更具个性化与创造性的方向发展。唯有实现智能与智慧融合发展、技术与人文的交融，才能让每一个孩子在“人机协同”的新生态中真正学会写作、乐于写作、善于写作。

参考文献：

[1] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022 版)[S/OL].(2022-04-21)[2026-09-03].

[2] 夏静芳,赖伊玲.生成式人工智能辅助教学的可能与路径——以中小学语文作文教学为例[J].中小学管理,2025,(2):36-40.