

立德树人背景下初中生体育品德培养的现实困境及策略研究

王发燕

新疆生产建设兵团第一师阿拉尔市九团中学 新疆 843300

【摘要】：研究基于立德树人背景，主要采用文献梳理、逻辑分析以及经验归纳等方法，探索初中生体育品德培养的现实困境及策略。研究首先对体育品德的基本内涵与培养价值进行了深入分析探讨，从多个角度进行了阐释，认为培养学生的体育品德具有多元化重要价值。随后剖析了初中生体育品德培养的现实困境，包括课堂内容较为单一、教师对体育品德培养不够重视、缺乏合理的德育实施方法以及体育品德评价体系不健全。最后，基于困境，提出教学策略：以多元化课堂教学内容为载体，不断拓宽育人场域；以立德树人为核心育人理念，贯彻落实体育品德教育；结合体育学科特点展开，优化体育品德培养方法；构建针对性的体育品德评价体系，以评价促进德育效能提升。

【关键词】：立德树人；体育品德；体育品德培养；德育；体育教学

DOI:10.12417/2705-1358.26.15.074

培养什么人教育的首要问题。党的十八大首次在中央重要文件中把“立德树人”明确为我国教育根本任务。习近平总书记关于教育的重要论述，深刻揭示了“立德”与“树人”内在统一的辩证关系，深刻回应“培养什么人”这一教育的首要问题，明确提出时代新人的培养目标，阐明了立德树人根本任务的内涵和价值^[1]。党的十九大也要求落实“立德树人”根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[2]。2018年习近平在全国教育大会上再次强调：把“立德树人”融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节^[3]。“立德”就是坚持德育为先，引导学生树立正确世界观、人生观、价值观，涵养品德修养、家国情怀、社会责任感。“树人”就是坚持以人为本，促进学生全面发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。《义务教育阶段体育课程标准（2022年版）》指出，体育品德是指学生在体育运动中应当遵循的行为规范和体育伦理，以及形成的价值追求和精神风貌。培养学生的体育品德是贯彻落实立德树人根本任务的重要举措，其立足于体育学科特点，契合课程标准要求，对于促进学生全面发展具有显著意义。体育品德作为初中生体育核心素养关键构成，在立德树人背景下，应注重合理培养学生体育品德，构建针对性的育人体系。目前在体育教学实践中，初中生体育品德培养依然存在较多现实困境，需要重点解决。本研究基于立德树人背景，探索初中生体育品德培养的现实困境及策略，旨在更好地落实立德树人根本任务。

1 体育品德的基本内涵与培育价值

1.1 体育品德的基本内涵

体育品德是新课标背景下学生体育核心素养关键一部分，与运动能力以及健康行为一道构成了体育核心素养整体。体育品德包括体育道德、体育精神以及体育品格。具体来看，体育品德所涵盖的三大要素分别具有各自内涵。其一，体育精神主

要指的是学生在体育学习与参与中所展现出来的精神品质，例如面对困难时拼搏向上、顽强克服，展现出积极向上的乐观态度。体育道德主要体现在遵守规则、尊重裁判、尊重对手、诚信自律、公平竞争等，例如在比赛中学生积极遵守比赛规则，服从裁判判罚，展现出较好的比赛精神，是体育道德的具象化体现；体育品格指的是学生在长期体育学习参与中所形成的稳定的行为倾向与人格特质，如具有集体荣誉感、主动关心队友以及正确的胜负观等。相较于体育道德，体育品德主要指的是学生对外所展现出来的行为规范，体育品格更多的是学生内在的人格修养与价值心态^[4]。

1.2 体育品德的培育价值

1.2.1 健全学生人格

初中阶段是学生人格塑造、心智成熟的关键过渡期，也是价值观、意志力与社会品性养成的黄金阶段。培养学生的体育品德可以有效健全学生人格，符合当下育人理念。相较于过于单一化的说教式德育，存在较多局限之处。体育参与具有高度实践性特点，在体育参与过程中让学生具身体验，淬炼心性，强化意志，引导学生逐渐养成顽强拼搏、不懈进取的精神品质，同时提升学生抗压能力。

以体育道德为例，通过塑造学生体育道德品质，能够让学生自觉遵守竞赛规则、尊重对手与裁判，树立公平竞争、诚信自律的处事原则，塑造守规矩、有底线的个人素养，为学生未来身心健康长远发展夯实基础。

1.2.2 落实立德树人根本任务

立德树人是我国新时代教育事业的根本任务，其核心是立足于多个学科，在学科教学实践中渗透立德树人育人理念，打造多元化育人体系。体育具有丰富的育人价值，是贯彻落实立

德树人根本任务的重要载体,通过大力培养学生的体育品德,可以有效回应立德树人育人理念。不同于其他学科,学生的体育学习是一个实践性、开放性以及包容性的过程,能够将抽象的德育理念转化为具象的行为养成教育,实现德育与体育教学的深度融合^[5]。在体育教学中培养学生规则意识、拼搏观念以及集体担当等素养,把正确的世界观、人生观、价值观潜移默化融入学生运动实践中。通过培养学生体育品德,将体育课堂打造成为立德树人建设的一线阵地,切实将立德树人根本任务落地落细,助力培养品德高尚、体魄强健、全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.2.3 促进学生高质量体育学习

过去,体育教学中教师多注重学生运动技能教学,对于学生体育品德精神塑造方面重视度不够,学生学习不够全面,无法实现自身综合素养提升。体育品德作为体育核心素养重要构成,通过培育学生体育品德,可以帮助学生形成正确的体育学习认知,不断内化到学生思想认知过程。通过培养学生的体育品德,学生综合素养得到了显著提升,不仅体育品德得到了提升,同时可以促进其他方面学习质量提升。例如学生具备积极向上的拼搏与协作精神,无论在体育学习还是体育比赛中,都能够保质保量完成预定的学习与比赛任务,主动突破自我、精进技能。因此,体育品德的提升更大程度提升了学生体育学习质量,更为投入与专注。

2 初中生体育品德培养的现实困境

2.1 课堂内容较为单一,窄化了体育品德培养场域

体育教学具有高度实践性特点,决定了体育品德的培育要立足于实践性特点,通过不同教学内容与形式来培养体育品德。体育品德内涵丰富,为了促进学生综合体育品德素养提升,应通过各类多元化体育内容来实现,例如体育比赛可以培养学生规则意识、团队意识等,体能训练可以激发学生不懈进取的拼搏精神。据此,结合当前已有的教学实践,认为在培养学生体育品德过程中,体育课堂内容过于单一,学生在有限的课堂内容中无法实现自身体育品德全面提升。在课堂教学中,普遍存在内容单一化的问题,缺乏比赛、体能训练或是其他内容,不仅不利于学生更为全面地提升运动技能水平,同时也窄化了体育品德培养场域。因此,今后应重点拓宽课堂教学内容体系,为培养学生体育品德奠定坚实的基础。

2.2 教师对体育品德培养不够重视,缺乏主动性

目前在初中阶段体育教学中,较大部分体育教师对学生的体育品德培养不够重视,教学理念存在功利性,教学重心偏置于各类体育考试,而造成学生的体育品德素养长期无法得到有效提升。在初中阶段,学生面临着中考体育以及体测压力,

体育教师教学中重点围绕学生运动技能教学以及身体素质训练展开,体育品德更多处于“不重要层面”,无论是体育教师还是学生,均不够重视体育品德培养。一方面,在体育教师教学理念中,德育实践较为滞后,对体育学科的德育价值不够重视与了解;另一方面,在具体的教学设计中,鲜有围绕体育品德培养展开,未将品德培育融入备课、教学以及评价全过程。笔者曾实地调研部分学校体育课,与体育教师进行了深入访谈,发现较多体育教师对体育品德培养不关注,部分教师盲目认为体育课只需要教会学生运动技能或是提升学生身体素质。

2.3 缺乏合理的德育实施方法,德育成效不理想

培养学生的体育品德要采用合理正确的方法,立足于体育学科特点,实现针对性育人^[6]。在体育教学实践中,体育品德培养方法不合理,较为欠缺,造成德育成效不理想。在具体教学中,体育教师往往过于聚焦体育品德的理论内涵解读,向学生阐释有关体育品德的构成要素,以说教式的育人方法为主,缺乏其他多元化且针对化的育人方法。多数教师长期采用传统教学模式,将体育品德培育等同于简单的纪律约束和口头说教,脱离体育学科实践性、体验性的特点,忽视初中生身心发展规律与情感认知特点。德育实践中脱离了体育学科实践性,学生更多是被动接受,缺乏主动性,割裂了体育行为与品德养成的内在关联,无法将外在的规则要求转化为内在的体育品格与行为自觉,最终导致体育品德培育流于形式。

2.4 体育品德评价体系不健全,制约育人效能

在初中体育教学评价中,现有的评价以运动技能与身体素质评价为主,评价指标单一且不够针对性,对体育品德评价不够关注,体育品德评价指标体系尚未健全完善。其一,评价指标单一。体育品德包括体育道德、体育精神以及体育品格,不同维度所要评价的内容有所差异。但在体育品德评价中,体育教师大多是宏观性的评价为主,评价指标不够细分且过于单一,例如体育教师在学生体育品德评价中大多围绕体育精神展开,对于体育道德以及体育品格不够重视;其二,评价方法不够合理。不同于运动技能评价或是学生身体素质评价,体育精神、体育道德、体育品格等更多属于隐性素养,量化评价难度较大,现有的评价以主观评价为主,多依靠教师课堂随机主观评判,没有形成统一、细化的评价标准与评分细则;其三,评价实施常态化不足。体育品德评价应落实到教学一线,与常规教学评价一道构成整体评价体系。但目前体育品德评价常态化不足,实施断层,较大部分体育教师未将体育品德评价落实到常规教学评价中。

3 立德树人背景下初中生体育品德培养策略

3.1 以多元化课堂教学内容为载体, 不断拓宽育人场域

第一, 明确体育品德培养目标。在初中阶段, 体育教师要重点结合不同运动项目特点, 在教学实践过程中融入体育品德培养目标, 将其作为课堂教学重要目标之一, 重点磨砺学生的意志品质, 引导学生主动克服训练疲惫与畏难情绪, 逐步养成持之以恒、迎难而上的优良品质。在球类项目教学中, 重点培养学生团结协作意识以及团队精神, 引导学生相互包容互助, 自觉遵守比赛规则; 在体能训练中, 鼓励学生克服困难, 完成训练任务, 顽强拼搏永不放弃。第二, 丰富课堂教学内容与形式。体育品德蕴含于多样化教学内容与形式中, 体育教师应不断丰富体育课教学内容与形式, 充分发掘其蕴含的体育品德元素, 将其作为培养学生体育品德的重要载体, 以此作为契机, 提升学生体育品德水平。培养学生的体育品德应注重全面性, 只有充分开展多样化教学内容与形式, 才能够促进学生体育品德全面发展。因此, 体育教师应强化教学设计, 不断创新实践, 不拘泥于常规内容与形式, 为培养学生体育品德奠定坚实的基础^[7]。第三, 实现课内外教学一体化。体育品德的培育不能局限于有限的课堂时间与场地, 需要重点围绕校园各类体育资源拓宽育人渠道。应充分利用校园大课间、课后服务、体育社团等课外平台, 组织常态化学习训练活动。引导学生在长期的课外体育参与中增强集体归属感与社会责任感, 构建全过程的体育品德培育体系。

3.2 以立德树人为核心育人理念, 贯彻落实体育品德教育

第一, 树立正确的育人观念。现阶段体育教师在育人理念方面存在一定的偏差, 今后学校应充分发挥自身的引导作用, 开展各类专题培训活动, 通过培训来引导体育教师重塑学科育人理念, 纠正过去教学实践中存在的理念不合理问题, 发挥体育学科的育人价值。体育教师应意识到, 体育课堂是培养学生体育品德以及促进学生综合素养提升的关键途径, 应转变过去功利性教学实践思维, 将体育品德培养落实到教学实践中, 让体育教师主动承担起育人使命。第二, 注重全过程德育。培养学生的体育品德并非课堂的孤立环节, 而是需要将其融入到备课、授课、课后的完整教学体系。例如在备课阶段, 体育教师要结合本节课教学内容特点以及学生学情, 明确相应的体育品德培育目标与实施方法; 在课堂教学过程中, 实时观察学生的学习状态, 及时开展正向引导, 启发学生对体育品德的认知。

3.3 结合体育学科特点展开, 优化体育品德培养方法

第一, 注重沉浸式育人。体育品德蕴含在体育教学过程中, 对于体育品德培养而言, 无法通过单一化的理论灌输形式展开, 应重点通过学生具身体验来实现体育品德培养的目的。在教学中, 体育教师应组织小组合作学练, 鼓励学生相互帮扶、

相互促进学习, 在不断互动中体验团队协作的魅力。在比赛中, 围绕比赛规则与判罚, 引导学生理性沟通、尊重规则与裁判, 在真实比赛体验中将外在行为规范转化为内在品德自觉。第二, 结合德育案例。在体育教学实践中往往会发生各类与体育品德培养相关的事件, 例如学生突然摔倒, 对手积极搀扶帮助。在比赛中, 某一队学生面对落后情况下, 积极拼搏永不放弃, 展现出较好的比赛精神。面对体育课堂中出现的以上情景, 体育教师应深入分析, 将其记录总结, 作为培养学生体育品德的生动形象载体。具体来说, 教师可第一时间对相关案例进行总结分析, 循循善诱, 引导学生认识到体育品德的具体内涵, 从而提升德育效果。第三, 注重因材施教。培养学生体育品德的过程更多是对学生观念意识塑造的过程, 应重点结合学生个体特点, 因材施教, 最大化提升德育效果。在日常教学实践中, 体育教师要注重观察学生的学习状态, 了解学生的学习特点, 例如对于运动能力突出、好胜心较强的学生, 重点引导其养成谦逊自律、团结队友的良好品格; 对于体能薄弱、自信心不足的学生, 侧重鼓励其勇于挑战自我, 培育坚持不懈的运动精神。

3.4 构建针对性的体育品德评价体系, 以评价促进德育效能提升

第一, 细化体育品德分层评价指标。体育品德包含三大核心维度, 各维度的培育重点与外在表现各不相同, 传统笼统的评价方式无法有效判定学生品德水平。因此今后要重点结合初中体育教学的实际场景, 拆解细化可观测、可落地的具体评价内容。针对学生运动过程中的外在行为, 重点考察规则遵守、公平竞争、尊重他人等道德表现; 针对学生运动过程中的人格表现, 重点考察集体责任、团队担当、理性胜负观等核心素养, 让隐性的品德素养转化为可落地、可评判的评价内容。第二, 构建多元评价模式。单一的教师主观评判存在较强的随意性, 无法客观反映学生的品德成长状态。今后要构建多维度融合的评价机制。注重记录学生日常课堂的真实表现, 形成常态化过程性评价。关注学生自身的成长进步幅度, 以增值性评价尊重学生的个体差异, 避免单一横向对比带来的评价偏差。第三, 强化评价的育人导向功能。将品德评价正式纳入学生体育综合素养评价体系, 与体能、技能评价置于同等重要的位置, 杜绝评价工作流于表面。建立学生专属的体育品德成长档案, 常态化记录学生的品德表现。针对评价中发现的问题, 及时制定针对性的引导方案, 形成评价、反馈、整改、提升的闭环育人模式, 充分发挥评价的导向与激励作用, 持续强化体育学科立德树人的核心育人效能。

4 研究结语

体育品德作为新课标所指向的三大核心素养之一, 既是学生学习的重要目标, 也是教师教学实践的关键指引。培养学生体育品德契合立德树人的育人理念, 回应了我国新时代育人方

向,具有重要现实意义与理论意义。初中阶段是学生观念意识培养的
关键阶段,体育教师要紧扣新课标要求,掌握科学合理的育人方法,构建评价体系,从多个角度着手,不断培养学生的体育品德。

参考文献:

- [1] 黎镇鹏,王伟超,黄林杰. 匹克球运动的发展研究[J]. 体育科技文献通报, 2022, 30(08):113-118.
- [2] 杨波,贾树波. 高校公共体育匹克球课程内容体系构建研究[J]. 林区教学, 2024, No. 324(03):82-85.
- [3] 徐彳汀,汪秋彤. 匹克球在乒、羽、网运动中的技术迁移[J]. 体育世界, 2025, No. 870(12):154-157.
- [4] 王树明,谢四元. _“立德树人”背景下体育品德评价的困境与出路[J]. 体育学刊, 2021, 28(06):82-89.
- [5] 李启迪,齐静,王章明. _体育教学“体育品德”目标的评价内容体系构建[J]. 北京体育大学学报, 2019, 42(08):131-137.
- [6] 汤梦琳,朱丹阳,邵伟德. 具身德育视角下青少年体育品德培养的实然与转向[J]. 体育教学, 2023, 43(07):6-7+21.
- [7] 王晓虹. _新课标视域下高中体育课中体育品德的教学评价启示[J]. 体育教学, 2022, 42(06):49-51.