

基于产教融合视域下“互联网+就业服务”创新模式研究

周梦洋

包头轻工职业技术学院 内蒙古 包头市 014030

【摘要】：数字经济发展推动高校就业服务体系进入数字化转型新阶段，传统线下就业服务模式信息难以适配新时代高校人才培养与产业用工的对接需求。产教融合作为衔接教育教学与产业发展的核心载体，能够打通校企资源壁垒，为就业服务数字化升级提供产业支撑。本文以产教融合为核心研究视角，界定互联网+就业服务的核心内涵与运行特征，梳理二者内在联动逻辑，结合当前高校就业服务数字化落地的现实痛点，构建贴合校企发展实际的创新服务模式。研究旨在为高校优化就业服务、提升毕业生就业质量提供参考思路。

【关键词】：产教融合；互联网+；就业服务；模式创新

DOI:10.12417/2705-1358.26.15.069

前言

高校毕业生就业是人才资源合理配置、产业结构优化升级的重要手段。当前，就业市场已经形成全新的发展特征，岗位更新迭代速度持续加快，人才选拔标准朝着精细化方向发展，求职整体场景完成全面数字化升级。传统就业服务依托校园宣讲、线下招聘会、人工指导等方式开展，服务模式相对固化，无法精准匹配毕业生的求职需求，也难以快速响应企业动态变化的用工标准。产教融合政策的全面落地，让高校人才培养全过程与产业岗位需求深度衔接，也为就业服务数字化革新提供了全新发展视角。

1 产教融合与“互联网+就业服务”核心概述

1.1 产教融合的核心内涵及特征

产教融合是高等教育适配产业发展的核心育人模式，区别于简单的校企合作以及实习实训对接，其核心是实现教育教学体系与产业发展体系的双向贯通。该模式打破了高校单一的人才培养壁垒，推动行业企业、产业协会深度参与高校教育，同时将高校的人才资源、科研资源对接产业发展需求，形成教育育才、产业用才、双向互通的良性循环。

从运行特征来看，产教融合具备三大核心特点。其一，双向性。融合过程中，校企双方资源互通、责任共担，彻底改变了高校单向输送人才、企业被动接收人才的传统模式；其二，实践性。融合期间，聚焦人才培养的落地效果，依托企业真实岗位场景锤炼学生职业能力，有效弥补课堂教学与职场实践之间的差距；其三，动态性。融合中，教育主体需要紧跟产业技术迭代节奏，随着岗位标准持续更新，动态调整教育方案，确

保人才输出质量与产业发展节奏保持同步。

1.2 “互联网+就业服务”的发展优势及现状

互联网+就业服务是数字技术与高校就业工作深度融合的新型服务形态，依托字技术，重构就业信息传递、求职对接、职业指导、人才溯源的全流程服务体系。当前，国内多数高校已搭建线上就业服务平台，整合招聘信息发布、简历投递、线上求职等基础功能，但多数平台仅完成传统就业服务的线上迁移，智能化应用深度不足。

相较于传统就业服务模式，互联网+就业服务具备显著优势。借助数字平台，可以整合海量岗位信息与学生求职数据，突破线下服务的时空局限，扩大就业服务的覆盖范围。就业服务平台能够提供数量庞大且更新及时的就业信息，求职者能够随时随地获取新的岗位信息和行业动态^[1]。此外，通过线上数据留存功能，高校可以完整记录学生求职轨迹与能力成长轨迹，为就业服务优化、人才培养调整提供真实的数据依据，促使就业服务脱离经验化发展局限。

1.3 产教融合与“互联网+就业服务”的内在关联

产教融合为互联网+就业服务提供了稳定支撑。互联网就业服务的核心价值在与实现人才与岗位的精准对接。产教融合模式下，企业深度参与人才培养，能够为线上就业平台提供真实的岗位标准、技能要求、职业发展路径等核心内容，让线上就业指导以及岗位推荐不再局限于通用化内容，贴合行业实际用工需求。

互联网+就业服务为产教融合提供了优化依据。产教融合

作者简介：周梦洋（1990 01-），女，汉族，籍贯：黑龙江省讷河市助教，大学本科计算机多媒体，电子商务，高校就业服务，教师。

项目名称：产教融合视域下“互联网+就业服务”创新模式研究

项目编号：QY2024-1-51。

的长效推进需要实时掌握人才培养短板与产业用工缺口,数字化就业服务平台可以实时收集毕业生求职数据以及企业用工反馈数据,通过数据分析精准定位教学偏差,反向推动高校优化教学实训体系,倒逼产教融合模式持续优化升级,实现人才培养与就业服务的闭环发展。

2 产教融合视域下“互联网+就业服务”创新发展策略

2.1 建构数字平台,畅通校企数据通道

数字化平台是互联网+就业服务落地运行的核心载体,也是打通产教融合校企联动壁垒的关键枢纽。通用化就业平台功能比较单一,无法满足校企深度协同的育人与就业需求。高校需要放弃以往直接采购成品平台的建设模式,联合长期合作的骨干企业、属地行业协会共同进行平台定制研发。具体实践中,学校可以结合自身专业布局以及产教融合合作体系,参考企业岗位结构设计平台整体功能框架。在原有基础求职功能之上,增设适配产教融合场景的专属模块,确保覆盖学生实训档案管理、企业岗位标准更新、个性化人才能力测评以及校企双向评价反馈,以多元化特色功能补齐传统平台功能单一的短板,赋予平台承载就业对接与育人管理的双重作用。

此外,学校可以依托云计算技术搭建校企数据共享接口,打破校企两端的数据壁垒,实现多维度数据的整合归集。对内,可以接入学校教学管理系统,如教务系统、实训管理系统、技能考核系统、综合素质评价系统,完整收录学生从入学到毕业的全周期成长数据;对外,可以对接合作企业人力资源系统与岗位管理系统,实时收录企业核心产业数据,如岗位编制、岗位技能要求、岗位工作内容、薪资体系、岗位迭代更新等信息,搭建动态更新的校企人才数据库^[2]。在此基础上,通过数据清洗、分类规整形成标准化数据体系,辅助校企获取学生真实能力数据、掌握岗位实时动态。依托双向数据开展人才匹配,提升校企人才对接的精准度。

2.2 深挖技术价值,完善精准服务体系

数字化就业服务的核心价值在于依托技术实现服务个性化转型。产教融合视域下,需深度激活大数据与人工智能技术的应用价值,构建覆盖全学段、就业全流程的精准服务体系。依托长期积累的学生求职数据、能力数据、岗位适配数据,教育工作者可以通过智能平台以及智能算法构建多维度学生画像,对其进行精细化分类,精准区分不同学生的求职诉求与能力层级。

同时,借助平台,学校可以同步搭建企业岗位画像体系,对合作企业不同岗位的核心特征进行数据化标注,涵盖岗位技能要求、能力门槛、从业素养、人才适配特征等关键内容。系

统基于双向画像数据开展智能匹配,自动为不同学生推送适配的岗位资源,提供针对性的能力提升方案与求职优化建议。此外,学校可以利用大数据系统持续监测市场发展变化,重点跟踪区域产业发展动态、行业技术迭代趋势以及市场岗位供需变化,通过数据模型分析预判未来一至两年的岗位增减情况与技能需求变动趋势。就业管理部门可以依托预判数据提前调整就业服务重心,针对新兴产业岗位开展专项能力指导,针对趋于饱和的岗位引导学生拓宽求职方向或补充新型技能,确保就业服务能够主动贴合产业发展节奏,实现从被动应答到主动适配的转变。

2.3 联动资源迭代,优化就业课程框架

就业指导课程有效衔接了校园育人与市场就业,课程内容的贴合度直接决定学生职业素养与岗位适配能力的培育效果。因此,高校需要彻底打破固定化课程教学框架,依托产教融合校企联动资源,推动就业课程内容更新升级。

一方面,学校需要组建专项课程研发小组。组内需要包含就业指导教师、专业任课教师、企业技术骨干以及企业人力资源专员。日常工作中,小组需要结合各专业对应的行业特性与岗位标准,重构分层分类的就业课程体系,针对不同学段学生设置差异化课程内容。面向低年级学生,开设职业认知、行业了解类基础课程;面向高年级学生开设岗位技能适配、求职实操、职业发展规划类专项课程。

另一方面,学校可以依托智慧就业平台持续归集学生求职过程中的各类问题,整理岗位投递失败的核心原因,汇总企业反馈。在此基础上,整理归纳碎片化信息并将其转化为针对性的课程教学模块。

此外,学校需要摒弃传统纯理论宣讲的授课方式,采用多元化教学形式开展授课,如案例解析、企业实景讲解、问题针对性答疑、项目式教学。在此基础上建立学期性课程更新机制,定期结合平台实时更新的岗位需求数据、产业发展动态以及学生就业痛点,调整课程重难点与教学内容,确保就业课程始终贴合产业岗位最新要求,实现教学培育与市场就业需求的高度契合^[3]。

2.4 创新线上场景,丰富实践培育载体

产教融合育人体系强调实践为先,现有数字化就业服务偏重求职对接,实践培育场景存在明显缺失,难以满足学生岗位能力成长需求。高校可依托各类前沿数字技术创新线上就业实践场景,构建线上培育体系。

具体实践中,学校可以结合各专业岗位特征搭建VR虚拟职场实训场景,高度复刻企业真实工作环境、岗位操作流程。就业指导中,学生可通过终端设备沉浸式体验对应岗位的日常

工作内容,直观感知岗位技能要求、职业规范与工作标准,打破线下限制,实现随时随地职业体验与基础实操训练。学校需要搭建智能化线上求职实训系统,搭载多项实用功能,如简历智能测评、AI一对一模拟面试、求职场景演练。借助系统生成差异化面试题库与测评标准。学生可自主开展常态化求职训练并通过系统自动记录,精准识别学生在求职表达、求职心态方面的问题,生成针对性优化方案。

除此之外,学校可以联动合作企业常态化开展云端实习、线上项目实操、远程岗位实训等线上活动。期间,企业可以通过平台发布实操任务与项目作业,学生在线完成对应工作,获取企业导师的专业点评与指导。通过多类型线上实践场景,有效打通校园学习与职场实践的数字通道,让数字化就业服务兼具对接功能与育人功能,持续提升学生岗位适应能力与求职竞争力。

2.5 完善协同机制,凝聚联动服务合力

互联网+就业服务是一项多主体参与的系统性工作,松散的联动模式会直接降低服务运行效率。基于这一前提,在产教融合模式下,高校需要整合政府资源、自有资源、企业资源以及行业协会资源,搭建协同服务体系,形成稳定的多方联动工作格局。

政府方面可以立足区域人才发展与产业升级需求,充分发挥统筹规范作用,出台区域校企数据共享、数字化就业服务开展的配套规则,明确各方主体的权责边界与合作标准。同时,辅助高校搭建区域性公共就业数据平台,统筹整合区域内优质

资源,为校企数字化合作提供公共服务支撑与制度保障;行业协会方面需要发挥专业引领与资源整合作用,定期梳理行业核心标准与发展趋势,汇总行业统一岗位标准、技能体系规范、产业迭代趋势等关键信息,及时更新至高校就业服务平台,为高校就业服务提供权威专业依据^[4];企业方面需要主动参与数字化就业服务生态建设,积极配合高校完成各项合作工作,及时更新岗位数据、开放实训场景并派驻产业师资,依托平台提前介入人才培养环节,定向储备适配人才;高校作为服务落地主体,需要依托数字化平台统筹整合各方资源,系统化开展职业育人、能力训练、岗位对接、就业跟踪等工作。多方教育主体通过数字化平台实现资源互通、工作联动,构建起完整的数字化服务闭环,全面提升产教融合背景下毕业生就业质量与人才供需匹配效率。

3 结论

产教融合与互联网+就业服务存在深度的内在联动关系,前者为后者提供产业支撑与实践基础,技术则为产教融合育人成果落地提供数字化载体。结合文本可知,当前互联网+就业服务存在较多短板,体现在平台建设、技术应用、课程衔接、师资建设、场景搭建、协同运行等多个维度。未解决以上短板形成的问题,需要聚焦产教融合视域,建构定制化平台、提供精准化服务,通过课程迭代、双师建设、线上创新、多方协同,有效打通人才培养与市场就业的对接通道,推动高校就业服务从传统模式向数字化、精准化转型,切实提升高校毕业生就业适配度与就业质量。

参考文献:

- [1] 褚富菊.“互联网+”背景下加强公共就业服务人力资源的思考[J].四川劳动保障,2024,(10):10-11.
- [2] 吕悦.基于互联网技术的高校大学生精准就业服务研究[J].数字通信世界,2024,(9):218-220.
- [3] 杜雪玲.大数据背景下大学生“互联网+就业”精准服务模式实践研究[J].中国新通信,2025,27(15):65-67.
- [4] 汤冰.“互联网+就业”背景下公共就业服务机制创新探究[J].四川劳动保障,2025,(17):16-17.